



*Proiect înregistrat și transmis la
Cabinet Secretar General al Sectorului 2
sub nr. 289/28.01.2025*

HOTĂRÂRE

privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București"

Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București, ales în condițiile Legii nr.115/2015 pentru alegerea autorităților administrației publice locale, pentru modificarea Legii administrației publice locale nr. 215/2001, precum și pentru modificarea și completarea Legii nr. 393/2004 privind Statutul aleșilor locali, cu modificările și completările ulterioare, întrunit în ședința _____, astăzi, _____;

*Luând în considerare **proiectul de hotărâre** inițiat de Primarul Sectorului 2 al Municipiului București privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București";*

Analizând:

– Referatul de aprobare nr. 288/28.01.2025 prezentat de Primarul Sectorului 2 al Municipiului București;

– Raportul de specialitate nr.10215/28.01.2025 întocmit de Direcția Relații Comunitare din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 al Municipiului București;

– Raportul de specialitate nr. 10885/29.01.2025 întocmit de Direcția Economică din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 al Municipiului București;

– Raportul de specialitate nr.10984/29.01.2025 întocmit de Direcția Juridică din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 al Municipiului București;

– Nota de fundamentare nr. 518/29.01.2025 întocmită de Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, serviciu public de interes local aflat sub autoritatea Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;

– Nota de fundamentare nr. 87/28409/(Ru)28410/29.01.2025 întocmită de Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2, serviciu public de interes local aflat sub autoritatea Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;

9
SAL

– Avizul Comisiei de Buget – Finanțe, Investiții, Accesarea Fondurilor Europene și Credite Externe din cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;

– Avizul Comisiei Juridice, Ordine și Liniște Publică, Apărarea Drepturilor Omului și Relații Internaționale din cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București ;

– Avizul Comisiei de Protecție Socială, Sănătate, Familie, Minorități, Apărarea Drepturilor Copilului și aplicarea Legii nr. 114/1996 din cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București ;

– Avizul Comisiei de Învățământ, Cultură, Sport, Culte, Probleme de Tineret și Relația cu Societatea Civilă din cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București ;

Având în vedere reglementările cuprinse în :

– Constituția României, republicată;

– Legea nr. 292/2006 a asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare;

– Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

– Hotărârea Guvernului nr. 560/2022 pentru aprobarea strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027;

– Hotărârea Consiliului Local Sector 2 nr. 139/2027 privind aprobarea Strategiei de dezvoltare locală integrată și durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2022-2027;

– Hotărârea Consiliului Local Sector 2 nr. 228/2022 privind aprobarea Strategiei locale în domeniul protecției și asistenței sociale pentru perioada 2022-2027 a Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2;

În temeiul art. 139 alin. (1) coroborat cu art. 166 alin. (2) lit. p), alin. (4) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

În urma stabilirii rezultatului votului valabil exprimat:

HOTĂRĂȘTE

7
RAL

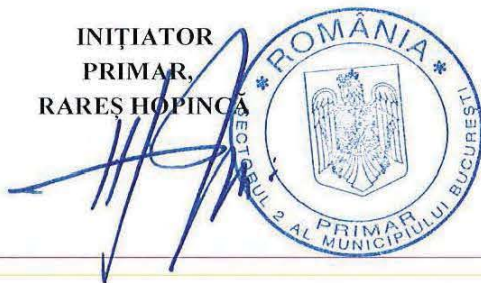
Art. 1 Se aprobă implementarea proiectului „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București”, pentru o perioadă de 48 de luni, conform descrierii proiectului din Anexa nr. 1, care conține 11 (unsprezece) file și face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 2 Pentru implementarea proiectului se aprobă finanțarea de la bugetul general consolidat al Sectorului 2, prin sumele alocate cu această destinație în bugetele Primăriei Sectorului 2 și ale instituțiilor publice subordonate, conform Anexei nr. 2, care conține 1 (una) filă și face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 3 Autoritatea executivă a Sectorului 2, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2 și Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 vor asigura ducerea la îndeplinire a prevederilor prezentei hotărâri.

Art. 4 Prezenta hotărâre se publică integral în Monitorul Oficial al Municipiului București.

INIȚIATOR
PRIMAR,
RAREȘ HOPINCA



AVIZEAZĂ PENTRU LEGALITATE
SECRETAR GENERAL AL SECTORULUI 2,
ELENA NIȚĂ

Hotărâre nr. _____

București, _____

Prezenta Hotărâre conține un număr de ___ pagini, inclusiv anexele, și a fost adoptată de Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București în ședința _____ din data de _____ cu respectarea prevederilor art. 140 din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.

DESCRIEREA PROIECTULUI

Titlul proiectului: „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București”

Locul de desfășurare:

- În cadrul școlilor aflate în proximitatea celor două zone marginalizate, unde sunt înscriși majoritatea copiilor din cele două comunități, respectiv:
 - o Școala Gimnazială nr. 145, sector 2, București (pentru beneficiarii din zona Baicului)
 - o Școala Gimnazială Grigorie Ghica Voievod, Sector 2, București (pentru beneficiarii din zona Tei Toboc)
- Alte spații identificate în funcție de nevoile beneficiarilor



Durata proiectului: 48 luni de la data finalizării activităților preliminare

Justificarea proiectului:

Zonele Baicului și Tei Toboc sunt zone urbane marginalizate, identificate ca atare atât prin Strategia de Dezvoltare Locală Integrată și Durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2021-2027, cât și prin Strategia de Dezvoltare Locală - Zona Urbană Marginalizată Baicului – Pantelimon – Plumbuita. Acestea sunt zone de mare concentrare a populației de romi, pentru care de altfel, prin aceleași documente strategice, a fost identificată necesitatea unor intervenții integrate, prin implementarea de proiecte privind informarea, orientarea, consilierea și îmbunătățirea accesului la educație, combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc de excludere socială, precum și prin sprijinirea familiilor vulnerabile să prevină sau să depășească anumite situații sociale dificile, inclusiv din punctul de vedere al situației locative.

Zona urbană marginalizată **Baicului** este eterogenă, formată din diferite minorități, dintre care cei mai numeroși sunt romii, urmați de arabi, chinezi și turci, la care se adaugă refugiații, majoritatea de origine africană. Este prezent fenomenul de segregare socială, care determină apariția unor conflicte inter-etnice. În urma evaluărilor periodice, nu au fost identificate persoane de etnie romă declarată, dar procentul estimativ al populației de etnie romă este de 70%. De asemenea, peste 70% dintre elevii din zonă sunt de etnie romă, fiind arondați Școlii Gimnaziale nr. 145, unitate școlară în cadrul căreia sunt înscriși preșcolarii din comunitatea vulnerabilă descrisă, ai căror părinți nu au posibilitatea de a suporta cheltuielile grădiniței cu program prelungit.

Gradul de ocupare în această zonă este scăzut, mai ales din cauza faptului că puține persoane au finalizat o formă de învățământ, școli profesionale sau cursuri de calificare. În acest areal, o pondere de numai 10% din persoanele adulte romi muncesc, având un contract de muncă, majoritatea în domeniul salubrității, pe când restul trăiesc din colectarea și valorificarea fierului vechi și a materialelor plastice la centrele specializate.

Pe de altă parte, zona **Tei Toboc** este identificată ca o peninsulă urbană de locuire individuală, relativ izolată, înconjurată de lacurile Tei și Plumbuita. În strategia privind Zonele Urbane Marginalizate din Sectorul 2, aceasta este definită drept „o zonă de tip mahala, cu aproximativ 800 de case și 3500 de locuitori”, deficitară în toate ariile de infrastructură tehnico-utilitară, cu un procent estimativ de populație romă de circa 85%, unde familiile trăiesc în condiții sărăcicioase. Această zonă are cele mai multe străzi neconectate la rețeaua de alimentare cu apă, la canalizare, gaz și la sistemul centralizat de termoficare, aici existând familii conectate ilegal la energie electrică, în condiții nesigure. Fondul locativ este caracterizat de locuințe foarte vechi, ai căror locatari nu au acte de proprietate, acestea fiind de obicei moștenite de la predecesori, prin chitanțe de mână și de construcții improvizate, fără acces la rețele de utilități, în care locuiesc înghesuie mai multe persoane. Multe familii vulnerabile se alimentează cu apă potabilă de la o singură cișmea publică. De asemenea, este și zona cea mai slab deservită de școli și grădinițe – școala arondată, Școala Grigorie Ghica Voievod, este la circa 30 min de mers pe jos (transportul public nefiind o opțiune salvatoare de timp în acest caz). Cea mai apropiată grădiniță, Grădinița nr. 137, nu are suficiente locuri nici pentru

copiii aflați deja pe lista de așteptare – în condițiile în care în comunitatea marginalizată din Tei Toboc, în octombrie 2022 erau 22 de copii de 3-5 ani neînscriși la grădiniță (deși grădinița este obligatorie de la vârsta de 5 ani). Majoritatea persoanelor defavorizate din zonă locuiesc în condiții de densitate mai mare decât media națională și au venituri reduse (nivel de școlarizare redus, lipsa calificărilor profesionale). Nivelul de educație al populației vulnerabile este extrem de scăzut (o parte dintre adulți nu au nicio clasă, alții nu știu să scrie și să citească chiar dacă au absolvit 3-4 clase) și mulți copii nu frecventează grădinița, iar la școală merg sporadic.

În ambele zone se înregistrează dificultăți referitoare la valorificarea prin inserție pe piața muncii a potențialului de capital uman, din lipsa cumulată a accesului la infrastructură, educație, condiții de locuit și servicii de sănătate.

În cele două zone urbane marginalizate se remarcă o rată înaltă de abandon școlar, cu procente între 5 – 11%, problema fiind accentuată în familiile de etnie romă, unde educația formală nu este întotdeauna considerată esențială sau accesibilă. Lipsa de implicare a familiei, consecință a nivelului scăzut de educație al părinților, precum și condițiile de trai precare, contribuie la această situație. În zona Tei Toboc se înregistrează un număr mare de persoane care nu au finalizat niciun nivel de educație formală. Sunt date care subliniază necesitatea unor intervenții educaționale și sprijin pentru a preveni abandonul școlar și pentru a încuraja continuarea studiilor, așa cum reiese din recomandările din Strategia de Dezvoltare Locală - Zona Urbană Marginalizată Baicului – Pantelimon – Plumbuita (SDL-ZUM). Investițiile în educație și programele de susținere școlară sunt esențiale pentru îmbunătățirea perspectivelor educaționale și de viitor ale tinerilor din aceste comunități. Este nevoie de o abordare cuprinzătoare și integrată pentru a diminua și a contribui la combaterea problemelor legate de educație în aceste zone marginalizate, inclusiv prin îmbunătățirea accesului la resurse educaționale și prin angajamentul familiei și comunității în susținerea parcursului școlar al copiilor.

Conform SDL-ZUM, în anul școlar 2023-2024, Sectorul 2 din București avea înscriși 48.397 de preșcolari și elevi în unitățile de învățământ preuniversitar, cu o creștere de 1,4% față de anul anterior, fiind totodată evidențiată nevoia evidentă de creșe și grădinițe suplimentare, în special în zonele Pipera, Andronache, Baicului și Tei Toboc.

Centrele de zi și programele de educație remedială se confruntă cu lipsa resurselor umane specializate pentru a lucra cu copiii din familii cu nivel scăzut de educație. Sprijinul pentru școlile din zonele marginalizate este limitat, iar existența unui singur mediator școlar în ZUM Baicului este insuficientă pentru nevoile copiilor aflați în risc educațional.

Mediul socio-cultural de proveniență al elevilor este una dintre cele mai importante variabile în reușita sau eșecul școlar și profesional al acestora. Climatul familial are un rol hotărâtor în cauzele de neșcolarizare și/sau de abandon școlar. Dezorganizarea vieții de familie, consecință a divorțului, a separării de unul sau ambii părinți ce execută condamnări la închisoare pentru diferite fapte, climatul familial conflictual și imoral, excesiv de permisiv, lipsa de autoritate a părinților, atitudinea rece, indiferentă sau, dimpotrivă, tiranică a acestora sunt câteva aspecte care conduc spre abandonul școlar. Sărăcia familiei are efecte puternice asupra copiilor ale căror șanse de reușită în viață sunt mult diminuate. Iar cauzele sărăciei familiei sunt multiple și intercorelate: nivelul redus de educație al părinților atrage după sine lipsa locului de muncă sau o remunerare foarte redusă a acestora, lipsa locuinței sau locuirea precară afectează mediul de viață al părinților și implicit al copiilor. De asemenea, dificultățile economice, sociale și familiale cu care se confruntă aceste persoane îi determină să caute soluții în alcool, droguri, violență etc.

Aceste situații, alături de infrastructura educațională existentă, dar subdimensionată în cele două zone în discuție și nu în ultimul rând, alături de caracteristicile populației și nevoile identificate la nivelul acesteia, impun un efort concentrat pentru a asigura accesul egal la educație pentru toți copiii, în special cei dezavantajați. De altfel, una dintre măsurile identificate de SDL-ZUM pentru rezolvarea problemelor din zonele urbane marginalizate face referire la furnizarea activităților educaționale de tip after/before school, activităților extrașcolare, cultural-recreative, sportive, inclusiv campanii de conștientizare privind participarea la educație pentru părinți.

În ceea ce privește segregarea școlară și rezidențială evidențiată în cele două zone, prin SDL-ZUM este subliniat beneficiul implementării unui program care să cuprindă cel puțin studiul unei

limbi străine de circulație internațională, activități sportive și recreative sau activități de divertisment, care pot contribui la comuniunea copiilor/tinerilor din clase sociale diferite.

Cele două zone se confruntă de asemenea, cu o lipsă de facilități medicale adecvate. În cazul majorității cetățenilor din aceste zone, nivelul scăzut de trai și condițiile de locuit insalubre le accentuează problemele de sănătate. Una sau mai multe persoane din familia lor suferă de dizabilități, boli cronice sau alte afecțiuni care limitează activitățile zilnice. Majoritatea populației din cele două zone marginalizate nu știe de existența în familie a unor astfel de afecțiuni. Dintre cei care au membri de familie cu dizabilități sau afecțiuni care limitează activitățile zilnice, în special în zona urbană marginalizată Tei Toboc, sunt puține persoanele care dețin un certificat de handicap.

Populația romă are un acces dificil la serviciile publice de sănătate, are o stare de sănătate mai proastă față de populația generală din zonele marginalizate Tei Toboc și Baicului, are dificultăți în menținerea sănătății și informații insuficiente privind riscurile de natură medicală și drepturile lor, majoritatea persoanelor fiind înscrise la un medic de familie dar mulți dintre copii nu au toate vaccinurile la zi.

Este esențială așadar o intervenție integrată în astfel de zone urbane marginalizate, prin asigurarea unui parcurs cât mai lung în sistemul educațional pentru copiii proveniți din familiile vulnerabile, în special a celor de etnie romă și prin oferirea unor alternative de petrecere a timpului liber în mod constructiv și care să contribuie la buna dezvoltare a copiilor pe termen mediu și lung, pentru ruperea cercului vicios inter generațional al sărăciei și pentru incluziunea socială a acestora. Prin urmare, este nevoie de programe coordonate de prevenire și reducere a abandonului școlar, de programe de îmbunătățire a nivelului educațional, de reducere a analfabetismului și de rezolvare a unor probleme sociale.

Astfel, prin proiectul ***“Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București”***, propus spre desfășurare pentru o perioadă de 48 de luni, se urmărește o abordare integrată, extinsă, a serviciilor sociale și educaționale pentru beneficiarii din cele două zone, în sensul continuării, la un nivel îmbunătățit și extins, a acțiunilor deja începute în zonele Baicului și Tei Toboc, prin proiectele pilot derulate pe parcursul anului 2022 și a proiectului derulat pe parcursul ultimilor doi ani, 2023 și 2024. Din implementarea acestora, a reieșit tocmai nevoia de constanță și perseverență în derularea activităților educaționale, precum și a celor de asistență psihologică și logopedică, dar s-a evidențiat necesitatea de a extrapola intervențiile și în ceea ce privește activitățile de timp liber, pentru a încerca o conștientizare a copiilor și familiilor acestora cu privire la importanța implicării în activități fizice/sportive, cunoscute fiind beneficiile sportului în educație, care nu sunt, așa cum simplist s-ar putea crede, numai de natură fizică. Este demonstrată contribuția activității fizice în eliberarea energiei nesfârșite a copiilor și în păstrarea sănătății acestora. Sportul este de asemenea, despre succes, realizare, muncă în echipă și competiție prietenoasă. Sportul dezvoltă totodată spiritul de echipă și leadership-ul, însuflă răbdare, disciplină și perseverență. Este o componentă importantă a proiectului care poate contribui la diminuarea riscului de excluziune socială și implicit a problematicii segregării.

Nu în ultimul rând, s-a evidențiat la o serie de copii, nevoia de atenție în planul sănătății. Aceștia având dificultăți de vedere necesită consulturi de specialitate din sfera oftalmologică și realizarea de ochelari, motiv pentru care prin proiectul de față se propune o nouă componentă intervențională, în sensul facilitării accesului copiilor din cele două zone la servicii oftalmologice și de optică medicală. Așadar, în contextul specificului zonelor, sunt necesare intervenții susținute, pe o perioadă multianuală pentru a oferi în mod special copiilor o perspectivă sănătoasă pe termen lung și pentru a putea înregistra modificări reale ale obiceiurilor, obișnuințelor și comportamentelor populației din cele două zone.

Proiectul își propune o serie de intervenții integrate (educație remedială și non-formală, asistență socială, reglementarea situației actelor de proprietate, susținerea implicării copiilor în activități sportive și recompensarea perseverenței în acest sens, acces la servicii oftalmologice și de optică medicală), pe lângă serviciile deja aprobate și la care persoanele marginalizate sau în risc de marginalizare au acces (precum furnizarea de servicii de asistență stomatologică prin implementarea proiectului Policlinică socială - Zâmbet pentru toți - HCLS2 nr. 12/25.01.2023, cu modificările și completările ulterioare și proiectul "Dăruim speranță pentru performanță în sport"). Serviciile

integrate propuse prin prezentul proiect se adresează copiilor și familiilor vulnerabile din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2, cu populație majoritar romă și au ca scop prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea abilităților de bază și creșterea accesului la anumite servicii, în vederea integrării în comunitate.

Din punct de vedere educational, copiii vor beneficia de educație remedială, sprijin individualizat în pregătirea temelor la materiile de bază, ajutor pentru aprofundarea cunoștințelor, consiliere psihologică și logopedică, hrană caldă etc. În paralel, vor fi organizate activități de educație non formală, dezvoltare personală, dezvoltarea abilităților sociale, activități sportive, jocuri educative, tabere, întâlniri și instruirii cu voluntari, în care se vor aborda teme importante ca implicarea civică, protecția mediului, primul ajutor, noțiuni de igienă etc. Aceste activități vor avea loc într-un mediu care să stimuleze studiul, întrajutorarea, socializarea. Părinții copiilor vor beneficia de servicii de consiliere, fiind implicați în luarea deciziilor privind parcursul educațional al copiilor. Consilierea va fi realizată de asistenți sociali, psihologi, logopezi etc., atât în cadrul unor întâlniri periodice cu mai mulți membri ai familiilor, cât și în cadrul unor sesiuni individuale în care se va accentua necesitatea contribuției părinților la efectul formativ al școlii prin prezența și implicarea în toate tipurile de activități (consultative, suportive etc.).

În plan sportiv și în ceea ce privește sănătatea, copiii vor fi încurajați și susținuți să participe la activități sportive și de asemenea, vor primi recompense pentru perseverența în participarea la activitățile sportive și vor beneficia de sprijin pentru a accesa servicii oftalmologice și de optică medicală.

În plus, familiile cu probleme locative vor primi asistență pentru reglementarea situației juridice a locuințelor.

Proiectul are o abordare integrată și inovativă prin serviciile oferite și furnizează sprijin complet atât elevilor, cât și părinților acestora, în vederea depășirii problemelor identificate.

Astfel, proiectul își propune să trateze problema abandonului școlar în rândul elevilor care provin din grupuri vulnerabile, avându-i în vedere mai ales pe cei de etnie romă, să contribuie la integrarea socială a acestora inclusiv prin încurajarea practicării activităților sportive, la diminuarea fenomenului segregării, la rezolvarea problemelor medicale ce țin de sfera oftalmologică. Nefrecventarea învățământului de masă, a grădiniței cu program prelungit și a ciclurilor ulterioare de învățământ, dar și imposibilitatea părinților de a oferi un sprijin școlar adecvat, precum și neocuparea timpului liber în mod constructiv, cu rost educațional, sau nerezolvarea problemelor medicale din sfera oftalmologică și nu numai, sunt motive care conduc la mari dificultăți în integrarea și adaptarea școlară a acestor copii, la părăsirea timpurie a școlii și la excluderea lor socială. Și aceasta este numai o parte din cercul vicios care se perpetuează continuu, fără nici o tendință spre echilibru și cu rezultatele dăunătoare aferente.

Prin colaborările și parteneriatele realizate în cadrul acestui proiect se urmărește creșterea eficienței activităților de asistență socială, în special printr-o abordare integrată de tip socio-educational. Este vorba despre o colaborare interinstituțională, a echipei multidisciplinare a DGASPC (asistenți sociali, asistenți medicali, alt personal de specialitate) cu reprezentanții școlilor direct interesate (profesori, consilier școlar, mediator școlar, alt personal de sprijin), cu Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 (serviciu de interes public local care asigură îndeplinirea sarcinilor administrative ce revin Consiliul Local Sector 2 cu privire la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2), cu reprezentanții aparatului de specialitate al Primarului (precum salariați ai Compartimentului Minorități din cadrul Direcției Relații Comunitare, familiari și cunoscători ai comunităților vulnerabile cu romi) și cu alți profesioniști atrași, din cadrul organizațiilor partenere. În același timp, proiectul va conduce la promovarea responsabilității și credibilității autorității publice locale prin întărirea rolului parteneriatului public privat în rezolvarea problemelor comunității.

În urma derulării pe parcursul anului 2022 a activităților din cadrul proiectului pilot dedicat zonei Baicului și a derulării pe parcursul anilor 2023-2024 a activităților din cadrul proiectului dedicat zonelor Baicului și Tei Toboc, s-a constatat necesitatea menținerii rezultatelor educaționale, sociale și a celor din plan personal pentru copiii beneficiari ai proiectului, deja integrați în sistemul educațional la nivelul preșcolar și școlar din cele două zone. Modelul de lucru derulat prin proiectele anterioare din zonele Baicului și Tei Toboc este unul viabil, care poate continua și

punct de vedere al activităților derulate, pentru garantarea unor rezultate consolidate pe termen mediu și lung.

Pentru acest lucru este necesară realizarea unui nou proiect care să permită continuarea demersului inițiat în anul 2022 și continuat în anii 2023-2024 și față de care comunitățile din Baicului și Tei Toboc și-au deschis interesul.

Derularea acestor servicii pe o perioadă mai lungă de timp permite:

- asigurarea creșterii gradului de implicare a comunității locale în demersul educațional dedicat copiilor;
- identificarea copiilor neînscrși într-o formă de învățământ;
- recuperarea lacunelor educaționale în rândul copiilor din zonele amintite, prin participarea la activități remediale și astfel, susținerea menținerii lor în învățământul general obligatoriu;
- facilitarea accesului la educație preșcolară și școlară;
- prevenirea abandonului școlar din motive economice, prin luarea unor măsuri active de acordare de servicii sociale complementare mediului școlar: hrană, rechizite și alte asemenea;
- contribuția la dezvoltarea personalității copiilor prin încurajarea participării la activități sportive cu caracter formativ-educativ;
- facilitarea accesului la consultații oftalmologice și servicii de optică medicală;
- prevenirea situațiilor de risc asociate situației locative neclare sau improprii.

Astfel, se propune aprobarea și implementarea proiectului **“Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București”**, cu o perioadă propusă de derulare de 48 luni de la data finalizării activităților preliminare.

Scopul proiectului: Asigurarea intervenției comunitare integrate pentru rezolvarea sau ameliorarea problemelor socio-educative care cresc riscul de abandon școlar și excluziune socială pentru copiii și familiile vulnerabile din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc, cu populație multiethnică, dar majoritar romă.

Scopul proiectului de față este convergent unuia dintre principiile de bază ale Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027, aprobată prin H.G. nr. 560/2022, principiu care vizează alocarea de resurse către membrii comunității rome, care au cel mai mare nevoie de sprijin pentru a deveni cetățeni activi, contributori la dezvoltarea socio-economică și culturală a României. Viziunea care stă la baza Strategiei se axează pe instituirea unei abordări orientate către obținerea de rezultate durabile în timp, referitoare la incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rome, prin ajustarea rezilientă, particularizată a măsurilor de sprijin, de îndrumare și de motivare.

Grupul țintă este format din două categorii de persoane: (1) copii în situații de risc educațional și de excluziune socială și (2) familii vulnerabile cu o situație neclară a actelor de proprietate asupra locuințelor, după cum urmează:

(1) Copii de vârstă preșcolară și școlară (nivel primar și gimnazial), care au rezultate slabe la învățătură și/sau provin din familii aflate în dificultate sau se află în situații de risc social și educațional și pentru care părinții, din cauza condițiilor socio/economice precare, nu pot achita contribuția zilnică pentru înscrierea copiilor la grădinița cu program prelungit, la programe de școală după școală/after-school, la alte activități educaționale, socio-educative sau sportive, sau din cauza nivelului scăzut de educație nu pot contribui la dezvoltarea copiilor în plan social-cultural. Proiectul include copii din familii vulnerabile și/sau în situații de risc educațional sau social care locuiesc sau sunt înscriși la unitățile de învățământ din zonele marginalizate menționate.

În estimarea numărului de beneficiari ai proiectului se pornește de la numărul de elevi și preșcolari incluși în proiectul derulat în perioada 2023 - 2024 și anume:

- 292 de beneficiari din zona Baicului, dintre care: 207 elevi și 85 preșcolari (80 la grupele noi + 5 în grupele existente ale grădiniței);
- 70 de beneficiari din zona Tei Toboc, dintre care: 65 elevi și 5 preșcolari.

Pentru următorii patru ani, estimăm că numărul de beneficiari ai serviciilor prestate prin proiect va fi de circa 550 de copii, aproximativ astfel:

VIZAT
spre neschimbare
SECRETAR GENERAL

- 100 preșcolari și 250 elevi din zona Baicului;
- 50 preșcolari și 150 elevi din zona Tei Toboc.

Accentul se pune pe beneficiarii proveniți din familiile vulnerabile, cu romi, din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc, care se află în risc de abandon școlar, risc educațional și risc de excluziune socială și familiile acestora. Numărul beneficiarilor poate fluctua și poate fi suplimentat, în funcție de particularitățile copiilor înscriși la grădinițele și școlile țintă, de mobilitatea familiilor, de interesul acestora față de anumite activități ale proiectului și de situațiile de risc identificate pe parcursul proiectului.

(2) Familii vulnerabile cu o situație neclară a actelor de proprietate a locuințelor, clarificarea acestei situații fiind o condiție esențială în vederea integrării în societate a acestora, având în vedere și faptul că acestea sunt familii aflate în risc de marginalizare socială care au beneficiat sau beneficiază de ajutoare de urgență și/ sau de alte beneficii de asistență socială acordate de D.G.A.S.P.C. Sector 2. Se vor califica în proiect familii în sau cu risc de marginalizare socială (inclusiv familii de etnie romă, cu mulți copii în întreținere), aflate în situații de dificultate, unele dintre acestea cu probleme de sănătate și/sau cu tratamente costisitoare, familii care accesează frecvent serviciile de asistență socială și cele de prevenire și combatere a marginalizării sociale, fără acces sau cu acces redus ori limitat (datorită lipsurilor mijloacelor bănești) la serviciile de sănătate, de educație, de cultură etc.

Obiectivele proiectului:

- reducerea și prevenirea abandonului școlar;
- creșterea gradului de reintegrare școlară în rândul populației defavorizate, majoritar romi sau multietnice, din zonele marginalizate urbane Baicului și Tei Toboc;
- creșterea gradului de incluziune socială în rândul copiilor din cele două zone marginalizate;
- creșterea accesului copiilor vulnerabili la servicii inovative de asistență educațională, de consiliere, de dezvoltare a abilităților de viață;
- scăderea numărului de persoane aflate în situație de locuire informală din cele două zone marginalizate;
- facilitarea accesului la activități sportive și recompensarea perseverenței în participarea la activități sportive;
- facilitarea accesului la servicii oftalmologice și de optică medicală (consultații, realizare ochelari, după caz);
- întărirea rolului autorității publice locale în comunitate și creșterea implicării acesteia în rezolvarea problemelor la nivelul zonelor urbane marginalizate Tei Toboc și Baicului.

Activități propuse:

A0. Activități preliminare:

- Constituirea echipei de implementare a proiectului.
- Stabilirea parteneriatelor cu instituțiile locale relevante.
- Selectarea și includerea în proiect a beneficiarilor eligibili din zonele Baicului și Tei Toboc, avându-se în vedere beneficiarii deja identificați și integrați în proiectele similare derulate în anii 2022-2024.
- Pregătirea infrastructurii pentru activitățile educaționale:
 - Identificarea spațiilor în care se vor desfășura activitățile proiectului și demersuri instituționale pentru asigurarea accesului în acestea;
 - Lucrări anuale de igienizare/amenajare/dotare a sălilor de clasă și, la nevoie, a altor spații în care se vor desfășura activitățile proiectului (împreună cu ceilalți parteneri, după caz);
- Formarea echipei pentru servicii de educație:
 - Selectarea furnizorilor de servicii educaționale, psihologice și logopedice;
 - Încheierea contractelor cu furnizorii și monitorizarea derulării acestora;
 - Realizarea de demersuri la Inspectoratul Școlar al Municipiului București pentru normarea posturilor de cadre didactice care lucrează cu preșcolarii din grupele cu program prelungit, dacă va fi nevoie de suplimentarea posturilor.

VIZAT
spre neschimbare
SECRETAR GENERAL

f. Încheierea de contracte cu prestatori de servicii necesare pentru derularea proiectului: masă caldă (**compusă din supă/ciorbă, fel principal și gustare**), rechizite, tabere (**cu durata de 5-7 zile**) și excursii, servicii de avocatură etc.

g. Formarea echipei pentru asigurarea serviciilor sportive:

- Selectarea furnizorului de servicii sportive;
- Încheierea contractului cu furnizorul și monitorizarea derulării acestuia;

h. Formarea echipei pentru asigurarea serviciilor oftalmologice și de optică medicală (consultații și tratamente oftalmologice, realizare ochelari, alte intervenții de natură oftalmologică, după caz):

- Selectarea furnizorului de servicii oftalmologice și de optică medicală;
- Încheierea contractului și monitorizarea derulării acestuia.

AI. Activități în domeniul educației:

AI. a) Campanii de identificare a copiilor neînscriși într-o formă de învățământ și înscriere la grădiniță, la școală sau la programe de tip A doua șansă (pentru cei care au depășit vârsta maximă pentru a mai putea fi înscriși la școală).

Campaniile se vor derula din ușă în ușă, de echipe mixte formate din asistenți sociali ai DGASPC, salariați ai Compartimentului Minorități din cadrul DRC-PS2 și după caz, profesori/mediatori/consilieri școlari de la unitățile școlare arondate zonei, dar și lideri din comunitate. Aceștia vor oferi informare și consiliere părinților cu privire la importanța educației și la întocmirea dosarului de înscriere și la nevoie, vor acompania părinții la unitatea de învățământ pentru înscrierea efectivă a copiilor.

AI. b) Sprijin privind educația preșcolară - facilitarea accesului copiilor din familii vulnerabile la învățământ preșcolar cu program prelungit, prin asigurarea costului mesei (prin decont sau catering) pentru copiii eligibili și creșterea, în caz de nevoie, a numărului grupelor de grădiniță cu program prelungit. Pentru zona Tei Toboc, dacă nu se vor identifica suficiente locuri în grădinițele accesibile din punct de vedere geografic, se pot organiza activități educaționale alternative, tip centru de zi, pentru pregătirea copiilor în vederea înscrierii la grădiniță sau la clasa pregătitoare în anii școlari următori.

AI. c) Programe de educație remedială pentru copiii cu risc educațional (decalaj/lacune educaționale, absențe frecvente, condiții improprie de învățare acasă, lipsa posibilității părinților de a se îngriji de copii pe timpul zilei). Pe cât posibil, aceste programe vor fi organizate în unitățile publice de învățământ la care merg copiii din zonă (în principal Școala 145 și Școala Grigorie Ghica Voievod) – dacă spațiul nu va permite acest lucru, PS2, DGASPC S2 și DGAPI S2 vor identifica alte spații potrivite. Costul mesei, în zilele în care copiii participă la aceste programe, va fi acoperit din bugetul local. Tot din bugetul local vor fi puse la dispoziție resurse educaționale și rechizite de bază pentru toți copiii incluși în proiect.

Furnizorul de servicii educaționale va avea următoarele atribuții:

- asigurarea echipei de intervenție: profesori, psihologi, logopezi, coordonatori activități educaționale, în funcție de nevoile identificate la nivelul beneficiarilor incluși în proiect și personal administrativ (care va asigura servirea mesei și debarasarea precum și activitățile curente de ordine și curățenie în spațiile în care se vor desfășura activitățile educaționale);

- instruirea personalului selectat în vederea lucrului în echipa multidisciplinară alături de mediatorul școlar, consilierul școlar sau profesorii de la clasă ai elevilor incluși în proiect, dar și alături de personalul de specialitate al DGASPC Sector 2 și de salariați ai Compartimentului Minorități din cadrul Direcției Relații Comunitare a Primăriei Sectorului 2;

- oferirea de sprijin educațional, emoțional și pentru incluziunea socială a beneficiarilor printr-o serie de activități precum:

o educație remedială pentru reducerea decalajelor/lacunelor educaționale ale copiilor și îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților acestora, printr-un program care va include: activități educaționale pentru recuperarea cunoștințelor neasimilate corespunzător vârstei și pentru îmbunătățirea performanțelor școlare, sprijin pentru efectuarea temelor, activități pentru formarea deprinderilor de bază (dezvoltarea abilităților manuale, relaționare, respectarea regulilor, igienă etc.), ludo-terapie (jocuri de rol, jocuri de mișcare, jocuri cu reguli etc.) etc.;

o activități educaționale extra-școlare:

VIZAT
spre neschimbare
SECRETAR GENERAL

i. cluburi, activități creative, activități de învățare prin explorare, de socializare și dezvoltare a deprinderilor de viață, ateliere,

ii. însoțire în tabere și excursii etc.;

iii. organizarea și însoțirea copiilor în vizite la muzee, spectacole, cinematografe etc.;

o asistență logopedică pentru copii și consiliere psihologică pentru copii și părinți (individuală și de grup). În afara activităților educative, copiii și părinții vor fi sprijiniți la nevoie să depășească anumite momente dificile (boală, separare, violență domestică etc.) și să-și controleze comportamentul și emoțiile în clasă prin consiliere socială și psihologică individuală și de grup. O atenție specială va fi acordată atât copiilor care în clasă sunt victime ale bullyingului și comportamentelor agresive ale celorlalți copii, precum și agresorilor lor. Părinții vor participa la sesiuni de consiliere individuală (socială, psihologică), în funcție de situațiile întâmpinate, dar și la sesiuni de consiliere de grup. Activitatea va implica și asistenții sociali din cadrul DGASPC, în funcție de tematicile abordate la sesiunile de consiliere.

o educația părinților – sesiuni de consiliere de grup și individuală și cursuri/informări tematice cu privire la diferite aspecte ce țin de educația și îngrijirea copiilor, unde părinții vor învăța cum să gestioneze și să depășească anumite situații dificile în familie. La cursuri pot participa atât părinții copiilor incluși în programul de educație remedială, cât și părinți din comunitate care se confruntă cu dificultăți în relația cu copiii.

- identificarea nevoii de evaluare de specialitate a beneficiarilor, realizarea demersurilor necesare împreună cu ceilalți specialiști implicați în proiect și însoțirea beneficiarilor și a familiilor acestora către instituțiile abilitate cu eliberarea certificatelor aferente.

Al. d) Activități extrașcolare (ateliere de vară, cluburi, excursii și tabere, jocuri, vizite la muzee, spectacole, cinematografe, etc.). Stimularea intelectuală a copiilor, trezirea curiozității de a învăța, prezentarea unor alternative la mediul dificil în care trăiesc, expunerea lor către oameni, locuri și experiențe diferite au rolul de a le extinde orizontul, de a le dezvolta deprinderi de viață pozitive și de a le reduce gradul de vulnerabilitate și marginalizare socială.

Copiii cu probleme educaționale proveniți din familii vulnerabile din zonele marginalizate, cu populație preponderent romă, vor fi luați în evidența DGASPC S2, care va urmări etapele de management de caz conform planului de intervenție individualizată pe care-l va realiza pentru fiecare familie vulnerabilă identificată. Prin acest proces, managerii de caz vor referi copiii și părinții către serviciile și programele de sprijin organizate în cadrul proiectului, cât și către alte servicii și programe accesibile și vor urmări trimestrial progresul individual al copiilor, luând măsurile adecvate în funcție de fiecare situație în parte. Managerii de caz vor asigura și o strânsă colaborare între asistenții sociali, profesori și consilieri școlari, mediatori, psihologi și alți specialiști implicați în lucrul cu copiii.

A2. Activități sportive și de recompensare a perseverenței în practicarea sportului. Încurajarea copiilor să practice activități sportive, benefice atât din punct de vedere al sănătății, ținând cont de obiceiuri alimentare, în cele mai multe dintre cazuri caracterizate de proteine și carbohidrați, dar și din punct de vedere al susținerii incluziunii sociale a acestora. Sportul presupune succes, realizare, muncă de echipă și competiție prietenoasă. Totodată, îi poate ajuta pe copii să își construiască încrederea, iar o stimă de sine puternică este o trăsătură de caracter vitală în dezvoltarea armonioasă a copiilor. Spiritul și tenacitatea instalate prin sport, îi pot încuraja să își mărească orizonturile școlare, profesionale etc.

Sportul dezvoltă totodată abilități de echipă și leadership, insuflă răbdare, disciplină și perseverență, calități atât de importante în dezvoltarea și formarea viitorilor adulți integrați social, ocupați, cu obiceiuri și comportamente social acceptate. Și nu în ultimul rând, sunt studii științifice care demonstrează că datorită tuturor acestor calități, copiii sunt mult mai capabili să reușească în mediul școlar și mai departe în devenirea lor ca adulți responsabili. Sportul reprezintă un mijloc puternic de îmbunătățire a educației, sănătății, incluziunii, fiind un contribuitor pentru dezvoltare durabilă.

Prestatorul de activități sportive va avea următoarele atribuții:

- Asigurarea echipei de intervenție: instructori, profesori de educație fizică etc. în funcție de nevoile identificate la nivelul beneficiarilor incluși în proiect și coordonator activități sportive;

VIZITĂ
spre însoțire
SECRETAR GENERAL

- Instruirea personalului selectat în vederea lucrului în echipa multidisciplinară alături de personalul care asigură furnizarea serviciilor educaționale, de mediatorul școlar, consilierul școlar sau profesorii de la clasă ai elevilor incluși în proiect, dar și alături de personalul de specialitate al DGASPC Sector 2 și de salariați ai Compartimentului Minorități din cadrul Direcției Relații Comunitare a Primăriei Sectorului 2;

- Informarea și conștientizarea copiilor vis-a-vis de avantajele participării la activitățile sportive;

- Stabilirea criteriilor de selecție a beneficiarilor care vor participa la activitățile sportive;

- Selectarea copiilor care vor participa la activitățile sportive și în baza colaborării cu părinții copilului, cu asistentul social și cu furnizorul de activități educaționale (ținând cont de nevoile educaționale și emoționale ale copilului);

- Înscrierea și încurajarea copiilor în vederea participării la activitățile sportive;

- Împărțirea beneficiarilor în grupe, ținând cont de vârstele, abilitățile și deprinderile fizice ale acestora;

- Stabilirea tipurilor de activități sportive ce vor fi desfășurate, cu condiția ca acestea să fie adecvate vârstelor copiilor incluși în proiect și să fie de tipul, fără a se limita la:

o jocuri de mișcare cu caracter social,

o înlănțuirii variate de deprinderi motrice,

o jocuri sportive, întreceri și concursuri cu caracter motivațional,

o exerciții de deplasare înainte-înapoi, lateral, șerpuit, în zig-zag, pe traseu cu șabloane, pe/sub și peste obstacole,

o formații de adunare: în cerc, în semicerc, în linie pe un rând sau de deplasare: în cerc, în coloană câte unul,

o exerciții de mers/alergare/prindere/aruncare,

o manevrarea obiectelor (mingi de tenis, volei, fotbal etc.): prindere cu două mâini la piept, din autoaruncări și de la partener,

o ștafete simple și jocuri dinamice,

o exerciții cu mingii, coarde etc.,

o activități dinamice și pregătitoare, specifice jocurilor sportive: minibaschet; minifotbal; minihandbal; tenis de masă etc.;

o dezvoltarea vitezei, rezistenței, forței, îndemnării etc.

- Activitățile sportive stabilite trebuie să aibă caracter formativ-educativ și trebuie să vizeze:

o fortificarea organismului și sporirea capacității de muncă fizică și intelectuală;

o valorificarea deprinderilor și priceperilor motrice ale copiilor;

o însuflarea plăcerii pentru mișcare și joc în aer liber;

o formarea deprinderilor de organizare în mod util și reconfortant a timpului liber;

o dezvoltarea trăsăturilor pozitive ale caracterului și personalității elevului;

o antrenarea ambiției, determinării și perseverenței, motivației, rezistenței;

o dezvoltarea abilităților sociale;

o cultivarea încrederii în sine și a disciplinei;

o încurajarea leadership-ului.

- Stabilirea programului de desfășurare al activităților;

- Derularea activităților sportive stabilite;

- Monitorizarea prezenței la orele de antrenament (este obligatorie prezența peste 65% a copiilor înscriși la activitățile sportive);

- Elaborarea lunară a listei de prezență a copiilor la activitățile sportive;

- Formularea unor recomandări privind evoluția sportivă a elevilor sau care să vină în întâmpinarea altor nevoi identificate pe parcursul participării elevului la activitățile proiectului;

- Încurajarea participării constante la activitățile sportive, prin acordarea de articole sportive (îmbrăcăminte, încălțăminte, echipamente sportive), în semn de recompensare a perseverenței în participarea la activitățile sportive. Articolele sportive acordate vor fi în valoare de maxim 500 lei/an școlar/elev pentru care se dovedește prezența la activitățile sportive peste 65%.

VIZAT
spre neschimbare
SECRETAR GENERAL

A3. Activități în domeniul sănătății, prin sprijinirea copiilor, beneficiari ai proiectului, să beneficieze de servicii oftalmologice și de optică medicală (consult, stabilire dioptrii, realizare ochelari de vedere și alte investigații necesare și indicate din punct de vedere oftalmologic).

Furnizorul de servicii va avea următoarele atribuții:

- consultarea beneficiarilor proiectului deserviți de către Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2 și stabilirea diagnosticului;
- alte investigații de specialitate în sfera oftalmologică, identificate ca necesare în urma consulturilor;
- stabilire dioptrii, după caz;
- realizare ochelari de vedere, după caz.

A4. Activități în domeniul locuirii

Activitatea constă în sprijinirea persoanelor în sau cu risc de marginalizare din zonele vizate să rezolve diferite situații care le fac vulnerabile din punctul de vedere al locuirii (lipsa actelor de proprietate pentru casă sau teren, lipsa autorizațiilor de construcție – fără de care nu pot obține acte de identitate permanente, nu pot încheia contracte legale pentru utilități, nu pot face demersuri legale de a-și reface locuințele etc.) și activități de igienizare și educație pentru menținerea curățeniei atât în propria locuință, cât și în spațiile publice.

Sprijin pentru obținerea actelor de proprietate și/sau autorizațiilor de construcție

- Consiliere juridică și pregătirea dosarelor pentru instanță – realizată de consilieri juridici din cadrul DGASPC S2.
- Facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la ajutorul public judiciar, acordat conform OUG 51/2008 (scutire taxă de timbru, decont costuri avocat etc.) – de către asistenții sociali din DGASPC, cu sprijinul consilierilor juridici.
- Acordarea de sprijin financiar pentru reglementarea situației juridice a locuințelor informale în vederea acoperirii următoarelor cheltuieli: onorariu avocat, taxă de timbru, măsurători cadastrale ș.a. Se va asigura facilitarea accesului la serviciile unui avocat pentru reprezentarea în instanță a familiilor care au nevoie de acest tip de ajutor. Familiile fără venituri vor fi consiliate să solicite acordarea ajutorului public judiciar.

Rezultate așteptate:

Având în vedere scopul, obiectivele și activitățile propuse în cadrul proiectului, se preconizează obținerea următoarelor rezultate:

- menținerea sau integrarea în sistemul de învățământ a copiilor din zonele marginalizate, eligibili în proiect;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare ale acestora, în scopul continuării studiilor;
- asigurarea accesului la serviciile educaționale ale grădiniței cu program prelungit pentru copiii de vârstă preșcolară eligibili;
- asigurarea de servicii educaționale alternative pentru copiii eligibili, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare, prevenirii abandonului școlar și dezvoltării abilităților de viață independentă;
- participarea constantă a copiilor selectați la activități sportive;
- consultații oftalmologice de specialitate pentru copiii incluși în proiect și realizare de dispozitive de corecție medicală, după caz;
- dezvoltarea competențelor/deprinderilor parentale;
- îmbunătățirea situației locative a familiilor vulnerabile care au o situație neclară a actelor de proprietate pentru locuințe.

Bugetul proiectului

Bugetul proiectului așa cum a fost definit în Anexa nr. 2 la prezentul proiect, cuprinde categorii de cheltuieli preconizate a fi necesare pentru desfășurarea activităților propuse, așa cum sunt prevăzute mai sus și este calculat având în vedere numărul maxim estimat al beneficiarilor proiectului și perioada de derulare de 48 luni. În condițiile în care după expirarea duratei de implementare a proiectului de 48 de luni, mai există fonduri disponibile, proiectul poate fi prelungit și după expirarea acestei durate de implementare.

VIZAT
spre neschimbare
SECRETAR GENERAL

Roluri instituții:

Primarul Sectorului 2, prin intermediul aparatului de specialitate, prin Direcția Relații Comunitare și cu participarea celorlalte direcții relevante precum Direcția Economică, Direcția Achiziții, Direcția Juridică ș.a.:

a. Asigură constituirea echipei de implementare a proiectului și încheierea parteneriatelor necesare;

b. Realizează demersurile necesare în vederea achiziției și contractării serviciilor necesare pentru buna derulare a proiectului, respectiv: servicii educaționale (inclusiv a celor de educație extrașcolară, non-formală: ateliere de vară, cluburi, excursii, sport, jocuri, vizite la muzeu, teatru, cinematograful etc.), servicii de participare la activități sportive, servicii oftalmologice și de optică medicală, servicii de tabără;

c. Realizează demersurile necesare pentru asigurarea hranei calde zilnice pentru copiii care participă la activități educaționale în cadrul proiectului și pentru copiii de vârstă preșcolară care participă la grădinița cu program prelungit, prin achiziția de servicii de catering sau, după caz, prin plata mesei către unitățile de învățământ;

d. Realizează demersurile pentru asigurarea materialelor educaționale necesare pentru copii care beneficiază de activitățile educaționale și pentru cei înscriși la grădinița cu program prelungit, prin realizarea demersurilor necesare în direcția achiziționării acestora.

DGASPC Sector 2:

a. Asigură selecția, includerea în proiect, evaluarea și monitorizarea beneficiarilor;

b. Asigură managementul de caz și serviciile sociale necesare;

c. Asigură, împreună cu ceilalți specialiști implicați în implementarea proiectului, identificarea copiilor neînscriși într-o formă de învățământ și înscrierea la grădiniță, la școală sau la programe de tip A doua șansă;

d. Instrumentează dosarele de sprijin financiar de urgență și/sau a altor beneficii și servicii, acolo unde este cazul;

e. Contribuie la identificarea, punerea la dispoziție și amenajarea spațiilor necesare și adecvate pentru derularea activităților din cadrul proiectului;

f. Încheie orice Protocol/Acord/Convenție pentru punerea la dispoziție a spațiilor necesare derulării activităților din proiect;

g. Asigură realizarea activităților în domeniul locuirii.

DGAPI Sector 2:

a. Pune la dispoziție infrastructura/logistica necesară implementării proiectului;

b. Asigură dialogul cu unitățile de învățământ la care sunt înscriși copiii din cele două zone marginalizate;

~~c. Încheie orice Protocol/Acord/Convenție pentru punerea la dispoziție a spațiilor necesare derulării activităților din proiect (săli de clasă, de sport, etc.);~~

d. Contribuie la identificarea, punerea la dispoziție și amenajarea spațiilor necesare și adecvate pentru derularea activităților din cadrul proiectului;

e. Amenajează și dotează spațiile necesare pentru desfășurarea activităților educaționale ale proiectului.

**PRIMAR,
RAREȘ HOPINĂ**



BUGETUL PROIECTULUI

Categorie de buget	Unitate	Nr unitati/an	ANI	Cost mediu pe unitate	Total LEI
Resurse umane					11.783.520
Profesori	oră	25.200	4	62	6.249.600
Psihologi	oră	7.920	4	95	3.009.600
Logopezi	oră	3.960	4	94	1.488.960
Coordonatori activități educaționale	oră	3.960	4	59	934.560
Personal administrativ (servire masă beneficiari, debarasare ambalaje)	oră	1.008	4	25	100.800
Masa copii					12.196.800
Masa copii	copil/an	550	4	5.544	12.196.800
Altele					7.810.000
Tabere și excursii copii	copil/an	550	4	3.000	6.600.000
Cinematograf, teatru, spectacole etc. (transport + acces)	copil/an	550	4	250	550.000
Materiale educaționale	copil/an	550	4	300	660.000
Activități locuire și educație pentru o viață sănătoasă					200.000
Ajutor financiar dosare juridice pentru acte locuință (onorariu avocat, taxă de timbru, masuratori topografice)	locuinta	5	4	10.000	200.000
Sănătate					4.400.000
Sprrijin financiar pentru servicii oftalmologice și de optică medicală	copil/an	550	4	2.000	4.400.000
Activități sportive					1.400.000
Activități sportive	copil/an	100	4	3.000	1.200.000
Costuri articole sportive pentru recompensarea participării la activități sportive	copil/an	100	4	500	200.000
TOTAL GENERAL					37.790.320

PRIMAR,
RAREȘ HOPINĂ

VIZAT
spre neschimbare
SECRETAR GENERAL



ROMÂNIA
Sectorul 2 al Municipiului București
Primăria Sector 2



www.ps2.ro - Strada Chiristigilor nr. 11-13, Tel: +(4021) 209.60.00 Fax: +(4021) 209.62.82

Cabinet Primar Sector 2



REFERAT DE APROBARE

La nivelul Sectorului 2 al Municipiului București, prin Strategia de Dezvoltare Locală Integrată și Durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2021-2027, aprobată prin HCLS2 nr. 67/2023, au fost identificate zone urbane marginalizate, cu populație defavorizată, cu romi, printre care și zonele Baicului și Tei Toboc.

Având în vedere contextul și măsurile identificate în documentele strategice de la nivel național și local, precum și nevoile identificate la nivelul Sectorului 2, în anul 2022 au fost aprobate și derulate două proiecte pilot dedicate grupurilor vulnerabile din cele două zone anterior menționate și anume: **"Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zona urbană marginalizată Baicului"**, aprobat prin HCLS2 nr. 286/26.08.2021, modificată și completată prin HCLS2 nr. 333/2021 și HCLS2 nr. 385/2021 și **"Proiectul pilot de dezvoltare comunitară și incluziune socială în zona marginalizată urbană Tei Toboc"**, aprobat prin HCLS2 nr. 287/26.08.2021, modificată și completată prin HCLS2 nr. 334/2021 și HCLS2 nr. 386/2021.

Pornind de la experiența și rezultatele promițătoare ale celor două proiecte pilot derulate pe parcursul anului 2022, în următorii doi ani, 2023 și 2024, s-a derulat proiectul **"Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc"**, aprobat prin HCL nr. 411/2022, prin care s-a urmărit o abordare integrată a serviciilor sociale și educaționale pentru beneficiarii din cele două zone, în sensul continuării, la un nivel îmbunătățit a acțiunilor deja începute în zona Baicului, sau parțial începute în cazul zonei Tei Toboc, prin proiectele pilot derulate pe parcursul anului 2022.

Conform rapoartelor de activitate întocmite de furnizorul de servicii socio-educative, evoluția copiilor din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc în ceea ce privește frecvența școlară și frecvența participării la activitățile proiectului s-a situat pe un trend crescător în cei doi ani de proiect, chiar dacă performanțele academice continuă să se mențină la un nivel scăzut și chiar foarte scăzut. Elevii continuă să aibă un stil de învățare neglijent, dezinteresat și dezorganizat ceea ce înseamnă că aceștia sunt influențați de factori externi sau interni care le afectează performanța școlară având în continuare nevoie de sprijin specializat.

Menținerea activităților de sprijinire prin servicii integrate socio-educative a copiilor din cele două zone urbane marginalizate, Baicului și Tei Toboc, a contribuit la un real progres în ceea ce privește comportamentul și comunicarea dar și relațiile sociale dintre elevi dar și dintre elevi și profesori. Totuși, implicarea în procesul de învățare, descoperirea pasiunilor și inițiativa în procesul de învățare se situează în continuare la un nivel scăzut și foarte scăzut. Majoritatea elevilor din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc au în continuare nevoie accentuată de sprijin din partea adulților, nu își cunosc pasiunile și nu sunt implicați în activități educaționale extrașcolare.

Pe lângă activitățile educaționale din școală, copiii incluși în proiect au beneficiat și de activități extrașcolare (vizite la muzee, cursuri etc.) și de asemenea, au participat în tabere de vară, la munte, organizate în cadrul proiectului.

Este necesară și oportună sprijinirea în continuarea a copiilor și părinților din cele două zone urbane marginalizate, Baicului și Tei Toboc, prin: facilitarea accesului la educație preșcolară precum și la învățământul general obligatoriu pentru copii; recuperarea lacunelor educaționale înregistrate de copii prin integrarea acestora în programe de educație remedială și extra-școlară și prin alte activități conexe (consiliere, asistență logopedică și psihologică); prevenirea abandonului școlar din motive economice, prin aplicarea unor măsuri active complementare mediului școlar: hrană, rechizite și alte asemenea; sprijinirea persoanelor în sau cu risc de marginalizare din zonele vizate să rezolve diferite situații care le fac vulnerabile din punctul de vedere al locuirii; contribuția la dezvoltarea personalității copiilor prin încurajarea participării la activități sportive cu caracter formativ-educativ; facilitarea accesului la servicii de sănătate de bază, preventive și curative, integrate și de calitate.

Astfel, este necesar a fi implementat un proiect de dezvoltare comunitară și incluziune socio-educativă care să se adreseze ambelor zone identificate și demonstrate ca defavorizate, respectiv Baicului și

Tei Toboc, prin asigurarea unei intervenții comunitare integrate, pe termen lung, pentru rezolvarea și/sau ameliorarea problemelor/factorilor ce contribuie la creșterea riscului de excluziune socială și sau educațională pentru familii și copii aflați în situație de marginalizare/risc de marginalizare socială.

În baza documentelor de fundamentare elaborate la nivelul compartimentelor de resort din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 al Municipiului București, aferente Proiectului de hotărâre pentru aprobarea proiectului „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București ”, apreciez oportună promovarea proiectului de hotărâre anterior menționat.

Față de cele mai sus menționate,

PROPUN

Consiliului Local al Sectorului 2 Proiectul de hotărâre pentru aprobarea proiectului „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București ”

**PRIMAR,
RAREȘ HOPINCĂ**





Nr. 10215/28.01.2025

RAPORT DE SPECIALITATE

privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București"

Pornind de la prevederile art. 32 alin. (1) din Constituția României care prevăd faptul că, „Dreptul la învățătură este asigurat prin învățământul general obligatoriu, prin învățământul liceal și prin cel profesional, prin învățământul superior, precum și prin alte forme de instrucție și de perfecționare.”, coroborate cu dispozițiile art. 47 alin (1) și (2) „(1) Statul este obligat să ia măsuri de dezvoltare economică și de protecție socială, de natură să asigure cetățenilor un nivel de trai decent. (2) (...) Cetățenii au dreptul și la măsuri de asistență socială, potrivit legii.” și cu prevederile art. 49 alin. (1) și (5) din același act normativ „(1) Copiii și tinerii se bucură de un regim special de protecție și de asistență în realizarea drepturilor lor. (...) (5) Autoritățile publice au obligația să contribuie la asigurarea condițiilor pentru participarea liberă a tinerilor la viața politică, socială, economică, culturală și sportivă a țării.”, raportate la necesitatea identificată în zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc din Sectorul 2 al Municipiului București, este necesară adoptarea unor măsuri care să conducă la creșterea gradului de educație al copiilor defavorizați din aceste două zone.

De asemenea, este necesar a fi avute în vedere și prevederile art. 129 alin. (2) și (7) din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ, potrivit cărora „Consiliul local exercită următoarele categorii de atribuții: d) atribuții privind gestionarea serviciilor de interes local; (...) (7) În exercitarea atribuțiilor prevăzute la alin. (2) lit. d), consiliul local asigură, potrivit competenței sale și în condițiile legii, cadrul necesar pentru furnizarea serviciilor publice de interes local privind: a) educația; b) serviciile sociale pentru protecția copilului, a persoanelor cu handicap, a persoanelor vârstnice, a familiei și a altor persoane sau grupuri aflate în nevoie socială;”.

Totodată, trebuie avute în vedere prevederile art. 154 alin. (1) și (2) din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ „Primarul asigură respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale cetățenilor, a prevederilor Constituției (...); (2) Pentru punerea în aplicare a activităților date în competența sa prin actele prevăzute la alin. (1), primarul are în subordine un aparat de specialitate.”, coroborate cu dispozițiile art. 155 alin. (1) lit. d) și alin. (5) lit. c) din același act normativ „Primarul îndeplinește următoarele categorii principale de atribuții: (...) d) atribuții privind serviciile publice asigurate cetățenilor, de interes local”; (5) În exercitarea atribuțiilor prevăzute la alin. (1) lit. d), primarul: (...) c) ia măsuri pentru organizarea executării și executarea în concret a activităților din domeniile prevăzute la art. 129 alin. (6) și (7)”.

Potrivit Legii nr. 292/2011 a asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare, prin măsurile și acțiunile specifice întreprinse, administrația publică locală, dar și societatea civilă intervin pentru prevenirea, limitarea sau înlăturarea efectelor temporare ori permanente ale situațiilor care pot genera marginalizarea sau excluderea socială a persoanei, familiei, grupurilor ori comunităților, bazându-se pe valori și principii generale precum: parteneriat, nediscriminare, complementaritate și abordare integrată, egalitate de șanse. *Autoritățile publice locale, dar și organizațiile neguvernamentale, instituțiile de cult recunoscute de lege, precum și membrii comunității stabilesc obiective comune, conlucrează și mobilizează toate resursele necesare pentru asigurarea unor condiții de viață decente și demne pentru persoanele vulnerabile.* Pentru asigurarea întregului potențial de funcționare socială a persoanei ca membru deplin al familiei, comunității și societății, serviciile sociale trebuie corelate cu toate nevoile beneficiarului și acordate integrat cu o gamă largă de măsuri și servicii din domeniul economic, educațional, de sănătate, cultural etc.

De asemenea, potrivit dispozițiilor art. 53 alin. (1) și (2) din Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale „(1) Măsurile de prevenire și combatere a sărăciei și riscului de excluziune socială se înscriu în cadrul general de acțiuni multidimensionale ale procesului de incluziune socială prin care se asigură oportunitățile și resursele necesare pentru participarea persoanelor vulnerabile în mod deplin la viața economică, socială și culturală a societății, precum și la procesul de luare a deciziilor care privesc viața și accesul lor la drepturile fundamentale. (2) Pentru prevenirea și combaterea sărăciei și a riscului de excluziune socială, prin politicile publice inițiate, statul **instituie măsuri de sprijin conform nevoilor particulare ale persoanelor, familiilor și grupurilor defavorizate** în vederea respectării unor drepturi fundamentale (...)”, iar potrivit art. 112 alin. (3) lit. c), d) și o) „ (...) **autoritățile administrației publice locale au următoarele atribuții principale:** (...) lit. c) **inițiază, coordonează și aplică măsurile de prevenire și combatere a situațiilor de marginalizare și excluziune socială în care se pot afla anumite grupuri sau comunități;** d) **identifică familiile și persoanele aflate în dificultate, precum și cauzele care au generat situațiile de risc de excluziune socială;**(...); o) **colaborează permanent cu organizațiile societății civile care reprezintă interesele diferitelor categorii de beneficiari**”.

Prin H.G. nr. 560/2022 s-a aprobat **Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027**, iar în capitolul 4 pct. 1 s-a precizat faptul că, „În cazul României, rapoartele de evaluare, elaborate atât de reprezentanți ai societății civile, cât și de diverse organisme și instituții internaționale arată faptul că Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2015-2020 și-a atins doar parțial obiectivele. Astfel, referitor la România, la nivelul anului 2018, Raportul EU-MIDIS arată că: a. România se număra printre țările în care 80% dintre romi trăiau sub pragul riscului de sărăcie; b. un rom din trei trăia într-o locuință fără apă curentă; c. unul din 10 trăia într-o locuință fără curent electric; d. un rom din patru și un copil rom din trei trăiau într-o gospodărie în care un membru al familiei a mers la culcare flămând cel puțin o dată în ultima lună.”. De asemenea, prin Strategie au fost identificate probleme majore ce necesită o îmbunătățire rapidă și în ceea ce privește educația, astfel, în capitolul 4 pct. 1.3 s-a reținut faptul că, „În domeniul educației, în continuare sunt înregistrate discrepanțe majore între copiii romi și cei ai populației majoritare în ceea ce privește participarea școlară, nivelul de performanță școlară și abandonul școlar (...). Printre principalele obstacole identificate de Consiliul Uniunii Europene în respectarea dreptului la educație se remarcă în special segregarea școlară, părăsirea timpurie a sistemului de învățământ și slaba participare a copiilor romi la educația timpurie. Cele mai multe cercetări relevă în continuare decalajul dintre romi și populația majoritară pe niveluri de instruire, precum și accesul redus al copiilor romi la educație timpurie în comparație cu cei aparținând populației majoritare. (...) Ultimul recensământ din România (2011) indica faptul că ponderea etnicilor români care nu au absolvit nicio școală era de 1% în timp ce ponderea etnicilor romi era de 14%. Din totalul persoanelor considerate analfabete, 229.721, aproape 30% aparțin minorității rome (67.480). (...) O cercetare mai recentă arată faptul că două treimi dintre etnicii romi fie nu au absolvit nici o clasă, fie au absolvit maxim studiile gimnaziale, o pondere de cinci ori mai ridicată decât cea a populației majoritare. Decalajul se păstrează și în cazul studiilor liceale absolvite, ponderea populației majoritare care a finalizat studiile liceale fiind de trei ori mai ridicată decât cea a etnicilor romi. Același studiu indică faptul că jumătate dintre persoanele de etnie romă cu cel mult 8 clase absolvite fie nu știau să scrie, fie aveau mari dificultăți de scriere. România nu a înregistrat în ultimii ani progrese în domeniul facilitării accesului copiilor romi la învățământul timpuriu. Nici în învățământul obligatoriu nu s-au constatat progrese, chiar dacă decalajul dintre romi și populația majoritară este mai mic decât în cazul educației timpurii. Ponderea copiilor romi care frecventează învățământul obligatoriu este de 78% (față de 95% pentru copiii români din vecinătate)”.

Nici în ceea ce privește sănătatea Strategia nu aduce în atenție date încurajatoare cu privire la populația romă, în capitolul 4 pct. 1.5 menționându-se: „Chiar dacă sănătatea reprezintă un pilon important al incluziunii romilor în toate documentele de politică publică, în continuare, studiile și cercetările analizate scot în evidență faptul că romii întâmpină dificultăți în accesarea serviciilor de sănătate de bază, preventive și curative, integrate și de calitate. (...) Conform raportului IRES (2018), există diferențe vizibile între populația de romi și populația majoritară în ceea ce privește starea de

sănătate și accesul la servicii de sănătate (...) c. Cele mai frecvente boli menționate ca fiind prezente în familie sunt afecțiunile stomatologice, bolile cardiovasculare, afecțiunile digestive și cele oftalmologice.(...) Reprezentații societății civile semnaleză faptul ca fenomenul discriminării este prezent în relația personal medical-pacient și îmbracă diferite forme, respectiv: discriminare directă, când romii sunt refuzați explicit de personalul medical, chiar dacă îndeplinesc toate condițiile pentru a primi asistență medicală, dar și discriminare indirectă, manifestată prin segregarea pacienților în unitățile spitalicești, pe baza criteriului etnic și statutului social(...)”.

Potrivit capitolului 4 pct. 2 din Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027 „(...) Zonele marginalizate implică existența unor comunități aflate în dificultatea de a-și valorifica prin inserție pe piața muncii potențialul de capital uman, din lipsa cumulată a accesului la infrastructură, educație, condiții de locuit și servicii de sănătate. Localitățile ce cuprind astfel de zone sunt definite drept marginalizate”, iar în ceea ce privește educația s-a reținut la pct. 2.1.3 faptul că, „Asigurarea unui parcurs cât mai lung în sistemul educațional pentru copiii romi este văzută de cele mai multe ori drept esențială pentru ruperea cercului vicios inter generațional al sărăciei și pentru incluziunea socială a acestora. Cadrul strategic al UE pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020") și-a propus printre obiectivele sale de referință pentru anul 2020 ca cel puțin 95% dintre copii să fie integrați în sistemul de educație preșcolară. În acest sens, este nevoie de continuarea sau adoptarea unor măsuri atât integratoare, cât și țintite pe reducerea decalajelor, în special în zonele geografice rurale/urbane marginalizate. Prin urmare, este nevoie de programe (...) de reducere a abandonului școlar atât prin creșterea calității actului educațional, inclusiv în școlile cu copii preponderent de etnie romă, cât și prin îmbunătățirea situației socio-economice a gospodăriei, în aspectele care blochează participarea școlară (hrană, haine, condiții de locuire). (...) Este evidentă nevoia unor programe de îmbunătățire a nivelului educațional și reducerea analfabetismului.(...)”. În capitolul 5 s-a reținut faptul că „Strategia Guvernului privind incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 - 2027 pornește de la premise precum: (...) b) **Măsurile de intervenție trebuie să aibă caracter integrat, multidisciplinar și adaptat, care să țină seama de diferențele existente în rândul comunității, respectiv, de aspectele de intersecționalitate și de particularitățile persoanelor vulnerabile (...)**”.

Potrivit capitolului 9 pct. 1 din același act normativ „Implementarea Strategiei se bazează pe partajarea responsabilităților instituționale, după cum urmează: (...) - la nivel local, unde autoritățile care implementează Strategia sunt primarul și Consiliul Local. (...)”, iar potrivit pct. 2.2 „La nivel local, implementarea măsurilor din Strategie este asigurată de Primar, în calitate de autoritate executivă, și de Consiliul Local, în calitate de autoritate deliberativă la nivel local, ambele având ca atribuții asigurarea respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale cetățenilor și punerea în aplicare a legislației în vigoare. Prin aparatul de specialitate al primarului, serviciile specializate ale Primăriei, cu contribuția Expertului local pentru romi, a mediatorilor școlari, mediatorilor sanitari și altor resurse umane rome, se vor implementa următoarele activități: a. **Identificarea nevoilor membrilor comunităților vulnerabile cu romi; b. Realizarea și implementarea unui Plan de acțiune locală pentru incluziunea comunităților de romi, care să cuprindă măsuri integrate în vederea reducerii excluziunii sociale a acestei categorii de populație și a depășirii situației de vulnerabilitate; c. Alocarea de resurse financiare de la bugetul local și atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea implementării unor programe/proiecte în beneficiul comunităților vulnerabile cu romi; d. Elaborarea de proiecte de dezvoltare locală a comunităților de romi în colaborare cu O.N.G.-uri și alți actori de la nivel local, județean, regional sau național. (...)**”.

În Anexa nr. 2 din Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027, a fost stabilit Planul de măsuri aferent Obiectivului Specific 2 – Asigurarea accesului cetățenilor români de etnie romă la un sistem de educație incluzivă. În cadrul acestui obiectiv a fost stabilită ca și direcție de acțiune „Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă” care poate fi pusă în practică prin: „Includerea elevilor romi în programele de detectare de lacune și de remediere școlară, tip "Școală după Școală", precum și în alte programe de sprijin finanțate de la buget”, dar și prin „Detectarea situațiilor elevilor romi care nu au acces la programele de interes național (PIN) și includerea lor în programele de

sprijin”, iar prin aceste acțiuni se dorește obținerea unor rezultate, cum ar fi: *creșterea performanțelor școlare în rândul elevilor de etnie romă, absenteism scăzut în rândul elevilor de etnie romă, precum și creșterea participării școlare.*

La nivelul Sectorului 2 al Municipiului București, prin Strategia de Dezvoltare Locală Integrată și Durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2021-2027, aprobată prin HCLS2 nr. 67/2023, au fost identificate zone urbane marginalizate, cu populație defavorizată, cu romi, printre care și zonele Baicului și Tei Toboc.

Conform datelor oferite de Strategie, populația din zona urbană marginalizată **Baicului** este eterogenă, formată din diferite minorități, dintre care cei mai numeroși sunt romii, urmați de arabi, chinezi și turci, la care se adaugă refugiații, majoritatea de origine africană. În urma evaluărilor periodice, nu au fost identificate persoane de etnie romă declarată, dar procentul estimativ al populației de etnie romă este de 70%. De asemenea, peste 70% dintre elevii din zonă sunt de etnie romă, arondați Școlii Gimnaziale nr.145.

Zona **Tei Toboc** este identificată de Strategie ca o peninsulă urbană de locuire individuală, relativ izolată, înconjurată de lacurile Tei și Plumbuita. Fondul locativ este caracterizat de locuințe foarte vechi, ai căror locatari nu au acte de proprietate, acestea fiind de obicei moștenite de la predecesori, prin hârtii de mână și de construcții improvizate, fără acces la rețele de utilități, în care locuiesc înghesuite mai multe persoane. Majoritatea familiilor se alimentează cu apă potabilă de la o singură cișmea publică. Zona Tei-Toboc este definită drept „o zonă de tip mahala, cu aproximativ 800 de case și 3500 de locuitori”, deficitară în toate ariile de infrastructură tehnico-utilitară, cu un procent estimativ de populație romă de circa 85% și slab deservită de școli și/sau grădinițe (în proximitate aflându-se Școala Gimnazială „Grigorie Ghica Voievod” și Grădinița nr. 137).

Totodată, în portofoliul de proiecte din Strategia de Dezvoltare Locală a Sectorului 2 sunt evidențiate următoarele proiecte:

1. Proiect de combatere a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a copiilor aflați în risc de excludere socială prin informare, orientare și consiliere în cadrul unor centre dedicate aflate în școli și liceele cu rate mari de abandon. Proiectul a fost identificat în cadrul direcției de acțiune D1.3.3. Realizarea în parteneriat a proiectelor și programelor cu privire la reducerea fenomenului de absenteism și abandon școlar, dezvoltarea învățământului dual, precum și promovarea excelenței elevilor și a cadrelor didactice, direcție de acțiune aferentă Obiectivului specific O1.3. - Educarea noilor generații are loc în condiții de practici și infrastructură modernă a mediului educațional, favorabile dezvoltării echilibrate a tinerilor;

2. Dezvoltarea integrată a comunităților marginalizate din cadrul Sectorului 2 București, proiect identificat în cadrul direcției de acțiune ”Asigurarea de servicii sociale pentru persoanele defavorizate”, direcție de acțiune aferentă Obiectivului Specific O1.7. - Diversificarea serviciilor sociale și îmbunătățirea calității acestora în vederea creșterii accesului populației, în special al persoanelor vulnerabile, la măsuri și soluții pentru îmbunătățirea condițiilor de trai și oportunități pentru o viață decentă.

Ținând cont de prevederile legale mai sus enunțate, de contextul și măsurile identificate în documentele strategice de la nivel național și local și de nevoile identificate la nivelul Sectorului 2, în anul 2022 au fost aprobate și derulate două proiecte pilot dedicate grupurilor vulnerabile din cele două zone anterior menționate și anume: **”Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zona urbană marginalizată Baicului”**, aprobat prin HCLS2 nr. 286/26.08.2021, modificată și completată prin HCLS2 nr. 333/2021 și HCLS2 nr. 385/2021 și **”Proiectul pilot de dezvoltare comunitară și incluziune socială în zona marginalizată urbană Tei Toboc”**, aprobat prin HCLS2 nr. 287/26.08.2021, modificată și completată prin HCLS2 nr. 334/2021 și HCLS2 nr. 386/2021.

➤ Proiectul **”Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zona urbană marginalizată Baicului”** a presupus o intervenție integrată, cu o componentă semnificativ educațională în zona Baicului, deservind aproximativ 165 de copii, dintre care 97 școlari și 68 preșcolari, dar și părinții acestora. În scopul prevenirii abandonului și sprijinirii incluziunii sociale pentru elevii incluși în proiectul pilot, s-au implementat activități de educație remedială și sprijin individualizat în pregătirea temelor, ajutor pentru aprofundarea cunoștințelor, îngrijire, asistență logopedică, consiliere

psihologică și socială, orientare vocațională, socializare și petrecerea timpului liber, activități extrașcolare și de educație non-formală și instruire pentru dezvoltarea abilităților de viață. Pentru susținerea participării copiilor la programul integrat de activități educaționale remediale, a fost asigurată zilnic pentru aceștia o masă caldă și o gustare și de asemenea, a fost asigurat necesarul de rechizite. Au fost realizate simultan demersuri pentru preșcolarii înscriși în proiect, participanți la programul prelungit al grădiniței Școlii Gimnaziale nr. 145, prin decontarea mesei calde zilnice. De asemenea, întrucât în comunitate au fost identificați copii care nu erau înscriși la grădinița cu program prelungit, au fost realizate demersuri pentru suplimentarea posturilor de educatoare de la Grădinița din cadrul Școlii gimnaziale nr. 145, pentru transformarea a două grupe cu program scurt în grupe cu program prelungit. În acest caz, participarea preșcolarilor a fost susținută și prin asigurarea zilnică a unei mese calde și a unei gustări.

➤ Simultan, „*Proiectul pilot de dezvoltare comunitară și incluziune socială în zona marginalizată urbană Tei Toboc*” s-a dorit a fi, similar celui din zona marginalizată Baicului, unul de intervenție integrată, cu o componentă semnificativ educațională. Prin demersurile realizate s-a reușit creșterea numărului de copii din familii vulnerabile înscriși la școală și grădiniță. Un succes al proiectului a fost înscrierea la școală a tuturor copiilor care se încadrau la clasa pregătitoare. Au fost organizate ateliere de vară cu sprijinul organizațiilor neguvernamentale și al voluntarilor parteneri. Pentru copiii beneficiari de vârstă preșcolară ai proiectului, participanți la program prelungit al Grădinițelor nr. 7, Alice, nr. 133, nr. 137 și nr. 234 s-au decontat sumele reprezentând costul mesei calde zilnice. S-au realizat totodată, demersuri pentru achiziția de servicii socio-educaționale destinate beneficiarilor proiectului, însă, la procedura de achiziție, deși a fost inițiată de două ori, nu s-a prezentat niciun furnizor, ceea ce a determinat folosirea unei soluții de compromis, prin susținerea activităților prin intermediul a două persoane (un psiholog și un inspector de specialitate) din cadrul DGAPSC Sector 2, care au acționat în direcția identificării nevoilor acestora. Aceste demersuri au atras o parte din copiii nou înscriși la școală în activități socio-educaționale extra-școlare, însă în lipsa unui furnizor de servicii educaționale specializat în acest domeniu, nu s-a reușit dezvoltarea unui program integrat de educație remedială și recuperare a lacunelor educaționale.

Pornind de la experiența și rezultatele promițătoare ale celor două proiecte pilot derulate pe parcursul anului 2022, în următorii doi ani, 2023 și 2024, s-a derulat proiectul „*Intervenții integrate socio-educaționale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc*”, aprobat prin HCL nr. 411/2022, prin care s-a urmărit o abordare integrată a serviciilor sociale și educaționale pentru beneficiarii din cele două zone, în sensul continuării, la un nivel îmbunătățit a acțiunilor deja începute în zona Baicului, sau parțial începute în cazul zonei Tei Toboc, prin proiectele pilot derulate pe parcursul anului 2022.

Astfel, furnizorii de servicii socio-educaționale contractați (Asociația Șanse Egale pentru Persoanele cu Nevoi Speciale pentru beneficiarii din zona Tei Toboc și Organizația Salvați Copiii pentru beneficiarii din zona Baicului) au implementat pachete integrate de asistență educațională prin activități de educație remedială și sprijin individualizat în pregătirea temelor, ajutor pentru aprofundarea cunoștințelor, îngrijire, asistență logopedică, consiliere psihologică și socială, orientare vocațională, socializare și petrecerea timpului liber, activități extrașcolare și de educație non-formală și instruire pentru dezvoltarea abilităților de viață. În scopul realizării acestor activități, echipele de lucru au fost multidisciplinare, cuprinzând personal de specialitate, cu competențe în domeniile cheie, incluzând: profesori, psihologi, logopezi și câte un coordonator activități educaționale pentru fiecare zonă.

În luna decembrie 2023, Sectorul 2 al Municipiului București a încheiat colaborarea cu Asociația Șanse Egale pentru Persoanele cu Nevoi Speciale, dată fiind intervenția inconstantă, lipsită de valoare și substanță pentru nevoile copiilor și cu rezultate nesatisfăcătoare, în formula propusă de contractantul de servicii educaționale. În urma reluării procedurii de achiziție a serviciilor educaționale pentru zona Tei Toboc, din luna aprilie 2024, Organizația Salvați Copiii a preluat implementarea activităților socio-educaționale și în această zonă.

Pentru zona urbană marginalizată Baicului, conform Raportului de activitate (Anexa nr. 1 la prezentul Raport de specialitate) întocmit de furnizorul de servicii socio-educaționale, Organizația Salvați Copiii, la finalul anului 2024, din cei 241 de copii din zona urbană marginalizată Baicului

incluși în proiect, 198 au participat la activitățile educaționale, beneficiind de servicii educaționale de sprijin, atât în efectuarea temelor școlare pentru acasă, cât mai ales în recuperarea și consolidarea cunoștințelor necesare nivelului școlar al fiecăruia.

Conform raportului, pentru majoritatea dintre ei se observă o evoluție la nivelul competențelor academice dobândite: progres în abilitățile de scris-citit, reducerea semnificativă a greșelilor gramaticale atât în scris, cât și vorbit; exprimarea nu mai este vagă și monosilabică, constatându-se o evoluție la nivel de vocabular, s-a constatat o evoluție a abilităților de transcriere de texte și scris după dictare, cu respectarea regulilor de punctuație și aliniament. De asemenea, mulți copii și-au însușit tabla înmulțirii, efectuând cu mult mai multă ușurință calcule cu cele 4 operații matematice. Conform raportului de activitate anexat prezentului Raport de specialitate, se poate observa că progresele școlare au condus la o îmbunătățire a stimei de sine a copiilor, reducându-se astfel rata absenteismului.

Pe lângă activitățile educaționale din școală, copiii incluși în proiect au beneficiat și de activități extrașcolare (vizite la muzee, cursuri etc.) și de asemenea, au participat în tabere de vară, la munte, organizate în cadrul proiectului.

Prin activități de consiliere psihologică susținute de cei 3 psihologi, copiii au reușit să înlocuiască comportamentele agresive cu strategii adaptative; coeziunea grupului a crescut, elevii au adoptat comportamente educative în cadrul pauzelor (de exemplu: cititul unei cărți); numărul cererilor de consiliere de urgență s-a redus treptat; elevii au reușit să integreze regulile stabilite și să se ajute unul pe altul în vederea respectării acestora; au dezvoltat relații de încredere cu adulții în sensul că în momentul în care întâmpină o problemă apelează la aceștia și nu mai acționează pe cont propriu (mai ales în situațiile agresive). Consilierea psihologică a inclus și activitățile de educație parentală în urma cărora părinții au început să identifice și să înțeleagă care sunt motivele care generează eșecul școlar și colaborează cu echipa, devenind mai implicați și mai receptivi la solicitările școlii.

De asemenea în urma intervențiilor logopedice, a fost observată o evoluție pozitivă în ceea ce privește motivația pentru învățare, o mai bună comunicare între elevii prezenți în proiect, dar și rezultate mai bune la activitățile școlare: mai puține greșeli la scris, citit, calculat, o îmbunătățire a exprimării orale și scrise, dar și a creativității și inițiativei personale.

Nu în ultimul rând, raportul menționează abilități extracurriculare pentru 37 de elevi cu abilități sportive și practice și 56 de elevi cu abilități artistice.

Pentru zona urbană marginalizată Tei Toboc, conform Raportului de activitate al Organizației Salvații Copiii, anexat de asemenea, prezentului Raport de specialitate (Anexa nr. 2 la prezentul Raport de specialitate), furnizorul serviciilor socio-educative semnalează prezența la activitățile proiectului a unui număr redus de copii: aproximativ 36 de elevi ai Școlii Gimnaziale "Grigorie Ghica Voievod" și 10 copii de vârstă preșcolară.

Conform datelor furnizate prin raportul mai sus menționat, copiii din zona urbană marginalizată Tei Toboc au beneficiat la rândul lor, de activități educaționale remediale, de sprijin în efectuarea temelor școlare pentru acasă și mai ales în recuperarea și consolidarea cunoștințelor necesare nivelului școlar al fiecăruia. Problemele legate de gestionarea emoțiilor și lipsa unui sprijin constant din partea familiilor elevilor, sunt aspecte esențiale care afectează dezvoltarea acestora. Mulți dintre copiii beneficiari ai proiectului, deși nu sunt certificați ca fiind copii cu cerințe educaționale speciale, cu siguranță fac parte din această categorie, în opinia specialiștilor din cadrul Organizației Salvații Copiii care au lucrat cu aceștia.

Totodată, la nivelul grupului din zona Tei-Toboc, la începutul activităților s-au observat comportamente agresive foarte frecvente ale copiilor. Majoritatea lor au prezentat importante probleme comportamentale, generate atât de mediul din care provin cât și de frustrările provocate de lacunele educaționale mari cu care se confruntă.

În privința activităților educaționale dedicate copiilor preșcolari din zona Tei Toboc, din cauza lipsei spațiului adecvat pentru desfășurarea activităților, acestea au avut o perioadă scurtă de derulare, doar pe perioada vacanței de vară, în spațiul pus la dispoziție de către Biserica „Teiul Doamnei Ghika” și s-au adresat unui număr de 10 copii de vârstă preșcolară. Activitățile educaționale au fost susținute de către un cadru didactic de învățământ preșcolar și s-au desfășurat cu ajutorul „Școlii mobile”, un mecanism complex de materiale didactice care poate fi transportat acolo unde este nevoie în comunitate,

pus la dispoziție de furnizorul de servicii educaționale. Activitățile de sprijin educațional au avut ca scop pregătirea copiilor pentru grădiniță sau clasa pregătitoare.

Activitățile non-formale – desfășurate zilnic, au vizat de asemenea, dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare prin joc, socializare, dezvoltarea capacității motrice, cunoaștere și încredere, descoperirea de sine și a celor din jur, unitatea și coeziunea grupului, abilități de viață independentă, cursuri de prim-ajutor, protejarea mediului.

În cadrul activităților de consiliere psihologică s-au desfășurat atât activități de consiliere psihologică individuală și de grup dar și activități de educație parentală. Nu în ultimul rând, raportul nu menționează abilități extracuriculare sau performanțe deosebite observate în cadrul grupului țintă provenit din zona Tei Toboc.

În acest context, este evidentă importanța abordării în continuare a dificultăților identificate, pentru a sprijini progresul educațional și social al acestor elevi și pentru a crea oportunități pentru activități care să sprijine dezvoltarea emoțională și socială a acestora.

În concluzie, se apreciază că deși majoritatea elevilor din zona urbană marginalizată Tei Toboc au făcut progrese vizibile în ceea ce privește frecvența școlară și participarea la activitățile educaționale, performanțele academice rămân în mare parte scăzute, iar cei mai mulți dintre elevi continuă să aibă nevoie de un suport educațional suplimentar pentru a înregistra îmbunătățiri semnificative, mai ales ținând cont de nivelul scăzut de educație și implicare al membrilor familiilor acestora, care nu le pot oferi sprijinul necesar.

Conform rapoartelor mai sus menționate așadar, evoluția copiilor din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc în ceea ce privește frecvența școlară și frecvența participării la activitățile proiectului s-a situat pe un trend crescător în cei doi ani de proiect, chiar dacă performanțele academice continuă să se mențină la un nivel scăzut și chiar foarte scăzut. Elevii continuă să aibă un stil de învățare neglijent, dezinteresat și dezorganizat ceea ce înseamnă că aceștia sunt influențați de factori externi sau interni care le afectează performanța școlară având în continuare nevoie de sprijin specializat.

Menținerea activităților de sprijinire prin servicii integrate socio-educaționale a copiilor din cele două zone urbane marginalizate, Baicului și Tei Toboc, a contribuit la un real progres în ceea ce privește comportamentul și comunicarea dar și relațiile sociale dintre elevi dar și dintre elevi și profesori. Totuși, implicarea în procesul de învățare, descoperirea pasiunilor și inițiativa în procesul de învățare se situează în continuare la un nivel scăzut și foarte scăzut. Majoritatea elevilor din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc au în continuare nevoie accentuată de sprijin din partea adulților, nu își cunosc pasiunile și nu sunt implicați în activități educaționale extrașcolare.

Administrația locală a Sectorului 2 apreciază ca oportună, sprijinirea în continuarea a copiilor și părinților din cele două zone urbane marginalizate, Baicului și Tei Toboc, prin:

- facilitarea accesului la educație preșcolară precum și la învățământul general obligatoriu pentru copii;
- recuperarea lacunelor educaționale înregistrate de copii prin integrarea acestora în programe de educație remedială și extra-școlară și prin alte activități conexe (consiliere, asistență logopedică și psihologică);
- prevenirea abandonului școlar din motive economice, prin aplicarea unor măsuri active complementare mediului școlar: hrană, rechizite și alte asemenea;
- sprijinirea persoanelor în sau cu risc de marginalizare din zonele vizate să rezolve diferite situații care le fac vulnerabile din punctul de vedere al locuirii;
- contribuția la dezvoltarea personalității copiilor prin încurajarea participării la activități sportive cu caracter formativ-educativ;
- facilitarea accesului la servicii de sănătate de bază, preventive și curative, integrate și de calitate.

Astfel, se are în vedere un proiect de dezvoltare comunitară și incluziune socio-educațională care să se adreseze ambelor zone identificate și demonstrate ca defavorizate, respectiv Baicului și Tei Toboc, prin asigurarea unei intervenții comunitare integrate, pe termen lung, pentru rezolvarea și/sau ameliorarea problemelor/factorilor ce contribuie la creșterea riscului de excluziune socială și sau educațională pentru familii și copii aflați în situație de marginalizare / risc de marginalizare socială.

Proiectul **”Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc”** are în vedere o serie de propuneri de intervenții comunitare integrate pentru rezolvarea sau ameliorarea problemelor socio-educative care cresc riscul de abandon școlar și excluziune socială pentru copiii și familiile vulnerabile din cele două zone, cu populație multietnică, dar majoritar romă.

Informații referitoare la locul de desfășurare al proiectului, justificarea sa, scopul, grupul țintă, obiectivele, activitățile propuse, rezultatele așteptate, rolurile instituțiilor implicate, sunt prezentate în anexa nr. 3, iar bugetul proiectului se regăsește în anexa nr. 4.

Ținând cont de extrapolarea activităților propuse prin prezentul proiect, în sensul încurajării participării beneficiarilor la activități sportive, se propune acordarea unor articole sportive în valoare de maxim 500 lei/an/școlar/elev pentru care se dovedește o prezență de peste 65%.

În acord cu cele menționate anterior, *Consiliul Local al Sectorului 2 urmează a dispune cu privire la oportunitatea promovării proiectului de hotărâre pentru aprobarea proiectului „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București”.*

**Director Direcția Relații Comunitare ,
Irina Ionescu**



**Întocmit,
Mădălina Hrib**



**Șef Serviciu SRSCMA
Ana-Maria Gaspar**





Organizația Salvați Copiii

Avizat,

Raport de activitate perioada 02.05.2023 - 31.12.2024

Contract nr. 75836/26.04.2023

Durata contractului: 02.04.2023 - 31.12.2024

Denumire proiect: „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei -Toboc din Sectorul 2 al Municipiului București”,
Zona Baicului

I. Furnizarea serviciilor psiho-educative

De la începerea proiectului și până în prezent, serviciile psiho-educative s-au adresat, în total, unui număr de 241 copii, elevi ai Scolii Gimnaziale nr. 145, conform nivelului școlar la momentul introducerii în proiect.

Din cele 18 dispoziții de includere a beneficiarilor în proiect, reiese că un număr de 241 copii au fost selectați să participe la activitățile proiectului.

La momentul actual, sunt înscriși 198 de copii, distribuiți în grupe, conform cu numărul de cadre didactice selectate în proiect, astfel:

1. Grupa 1, alcătuită din copii de clasa I și al-a, activități susținute de
2. Grupa 2, alcătuită din copii de clasa a II-a, activități susținute de dna mediator școlar
3. Grupa 3, alcătuită din copii de clasa a III-a, activități susținute de
4. Grupa 4, alcătuită din copii de clasa a IV-a și a V-a, activități susținute
5. Grupa 5, alcătuită din copii de gimnaziu, activități susținute de
6. Grupa 6, alcătuită din copii de gimnaziu, activități susținute de

Numărul de copii, per grupă, în medie a variat între 18 și 25 de copii.

Cel de-al șaptelea profesor selectat în cadrul proiectului este c care realizează activitățile de educație nonformală cu toți copiii după un program stabilit săptămânal.

Toate cele 7 cadre didactice sunt angajate prin contract de muncă de către Organizația Salvați Copiii, cu o normă de lucru de 88 ore/lună.

Ceilalți specialiști selectați în cadrul proiectului sunt:

- 1 psiholog, angajat prin contract de muncă cu o normă de lucru de 168 ore/lună.
- 1 psiholog, angajat prin contract de muncă cu o normă de lucru de 160 ore/lună.
- 1 psiholog, angajat prin contract de muncă cu o normă de lucru de 21 ore/lună.
- 1 logoped, angajat prin contract de muncă cu o normă de lucru de 80 ore/lună.
- 1 coordonator, inițial înlocuit cu a angajat prin contract de muncă cu o normă de lucru de 160 ore/lună.

În vederea furnizării serviciilor psiho-educative, pentru cei 241 de copii incluși în proiect au fost întocmite contracte de servicii cu familia. Pentru 214 copii au fost întocmite planurile personalizate de intervenție. Pentru 8 copii (dispozițiile: 1373/16.07.2024; 1375/16.07.2024; 1376/16.07.2024; 1378/16.07.2024) nu s-au putut întocmi rapoarte, deoarece aceștia sunt la grădiniță, fiind incluși pe timpul verii pentru a putea participa la activitățile educaționale ce au avut ca scop pregătirea lor pentru școală. 2 elevi au fost excluși din program și reintroduși, iar pentru aceștia a fost întocmit un singur raport. În cazul celor 17 elevi aflați în ultimele dispoziții (2220/04.11.2024, 2420/02.12.2024 și 2437/03.12.2024), nu a fost posibilă întocmirea raportului, întrucât aceștia nu s-au prezentat constant la activități, iar echipa multidisciplinară nu a avut posibilitatea de a-i monitoriza conform criteriilor stabilite Planurile personalizate de intervenție au fost elaborate de echipa multidisciplinară și avizate de coordonatorul de activități.

a) Serviciile educaționale desfășurate în această perioadă au fost următoarele:

- **activități educaționale remediale și de tip „Școală după Școală”** care au constat din oferirea de sprijin atât în efectuarea temelor școlare pentru acasă, cât mai ales în recuperarea și consolidarea cunoștințelor necesare nivelului școlar al fiecărui beneficiar al proiectului. Activitățile educative de tip remedial au avut ca scop recuperarea decalajelor și lacunelor educaționale prin activități de alfabetizare, literație și sprijin pentru dezvoltarea scris-cititului, cu scopul de a preveni/reduce riscul de eșec școlar.

Activitățile educaționale s-au desfășurat pe grupe, așa cum a fost arătat mai sus și au fost susținute de personal calificat, respectiv cadre didactice, ajutate de cei 15 voluntari ai Organizației Salvați Copiii.

Pentru a avea o imagine cât mai relevantă și mai realistă a nevoilor și problemelor educaționale ale elevilor la intrarea în proiect, am centralizat răspunsurile la întrebările adresate cadrelor didactice referitoare la acest aspect. Sintetizând aceste probleme, putem enumera:

- dificultăți de învățare observate în procesul acumulării cunoștințelor școlare - scrisul, cititul, calculul matematic și învățarea regulilor gramaticale; incorectitudine sau ritm foarte lent și cu mare efort în citire (de ex.: lent, ezitant, greșește frecvent cuvintele etc.);
- dificultăți în a înțelege ceea ce citește, dificultăți în ortografiere, dificultăți ale expresiei grafice - multiple erori de gramatică, punctuație, proastă organizare a paragrafelor, etc.;
- dificultăți în a stăpâni sensul numerelor, dificultăți cu raționamentele matematice;
- nevoie de sprijin constant în realizarea temelor, dar și recuperarea materiei pe care nu au reușit să o asimileze la clasă. Trebuie insistat pe lucrul suplimentar, astfel încât

- copiii să-și dezvolte abilitățile necesare pentru o mai bună adaptare la mediul școlar, dar și la mediul extern școlii;
- elevi care acced în clase mult superioare nivelului de cunoștințe acumulat, aceștia fiind incapabili să rezolve sarcinile școlare impuse, crescând astfel tot mai mult decalajul între nivelul lor și cerințele școlare, motiv de frustrare, absentism, risc de abandon școlar; de exemplu: elevi de clasa a V-a sau a VI-a care nu și-au însușit scărerea cu trecere peste ordin, înmulțirea cu factori formați din 2 cifre, etc.;
 - nevoia de a-și forma abilitatea de a se concentra și a urmări cerințele temelor și a explicațiilor profesorilor;
 - accesul redus la cunoștințe și activități socio-educative care are la bază nivelul scăzut de educație al părinților; lipsa posibilității părinților în a-i sprijini pe copii la sarcinile școlare; risc de eșec școlar, absentism și abandon școlar, atât la nivelul ciclului primar cât și al celui gimnazial, exprimare agresivă, violență, comportament inadecvat mediului școlar.

Pornind de la aceste nevoi, activitățile s-au axat pe educația remedială, personalizate pe nivelul fiecărui copil, nivelul fiind stabilit, în principal, pe rezultatele testelor inițiale ale elevilor, pe observația zilnică a acestora și discuțiile cu cadrele didactice de la clasele din care provin elevii incluși în proiect.

Prin activitățile întreprinse de către echipă se observă o evoluție la nivelul competențelor academice dobândite: progres în abilitățile de scris-citit, greșelile gramaticale s-au redus semnificativ atât în scris, cât și vorbit; exprimarea nu mai este vaga și monosilabică, constatându-se o evoluție la nivel de vocabular; s-a constatat o evoluție a abilităților de transcriere de texte și scris după dictare, cu respectarea regulilor de punctuație și aliniament. De asemenea, mulți copii și-au însușit tabla înmulțirii, efectuând cu mult mai multă ușurință calcule cu cele 4 operații matematice.

Progresele școlare ale celor mai mulți dintre beneficiarii proiectului au condus la o îmbunătățire a stimei de sine a copiilor, reducându-se astfel rata absentismului.

Redam mai jos aspecte referitoare la evoluția copiilor:

1. **Frecvența școlară:** Toți elevii sunt înscriși la școală, cu următoarea distribuție a frecvenței:
 - 126 de elevi frecventează școala zilnic, ceea ce reflectă o implicare constantă și un angajament față de activitățile educaționale.
 - 53 de elevi au frecvență medie, ceea ce sugerează că aceste persoane participă la activitățile școlare, dar absentează de multe ori fără motive întemeiate.
 - 35 de elevi absentează des, ceea ce poate afecta progresul lor educațional pe termen lung.
2. **Frecvența la activitățile de afterschool**
 - 93 de elevi au o frecvență scăzută și foarte scăzută la activitățile de afterschool.
 - 121 de elevi au o frecvență constantă la afterschool.
3. **Performanțele academice:** Performanțele elevilor sunt împărțite astfel:
 - 101 elevi au o performanță scăzută și foarte scăzută, ceea ce sugerează dificultăți semnificative în înțelegerea materiilor sau o lipsă de interes pentru învățământ.
 - 76 de elevi au o performanță medie, indicând o stabilitate în procesul de învățare, dar fără progrese remarcabile.
 - 37 de elevi au o performanță ridicată.
4. **Stilul de învățare:** Elevii au diferite stiluri de învățare, după cum urmează:

- 111 elevi au un stil de învățare neglijent, dezinteresat și dezorganizat. Acești elevi au tendința de a evita sarcinile educaționale și sunt mai puțin motivați să participe activ la activitățile școlare.
 - 69 de elevi au un stil inconstant, cu fluctuații, ceea ce poate însemna că aceștia sunt influențați de factori externi sau interni care le afectează performanțele școlare.
 - 34 de elevi au un stil organizat, motivat, demonstrând o abordare disciplinată și serioasă față de activitățile educaționale.
5. **Independența și implicarea în procesul de învățare:** În ceea ce privește independența și inițiativa elevilor:
- 126 de elevi sunt dependenți de suportul echipei și nu au inițiativă (au o nevoie accentuată de sprijin din partea adulților).
 - 57 de elevi se implică în activități, dar întâmpină dificultăți în a descoperi ce le place.
 - 31 de elevi sunt într-o oarecare măsură independenți și au inițiativă în procesul de învățare.
6. **Dezvoltarea limbajului**
- 105 elevi prezintă un nivel scăzut de dezvoltare a limbajului, ceea ce poate afecta capacitatea lor de a comunica eficient și de a înțelege materiile școlare.
 - 70 de elevi prezintă un nivel mediu de dezvoltare a limbajului, fiind capabili să participe la activitățile educaționale de bază.
 - 39 de elevi prezintă un nivel corespunzător de dezvoltare a limbajului, ceea ce le permite să comunice eficient și să participe activ la lecții.
7. **Pasiuni și inițiativă**
- 99 de elevi nu își cunosc pasiunile și nu sunt implicați în activități educaționale extrașcolare.
 - 71 de elevi se implică în activități, dar nu arată un interes deosebit.
 - 44 de elevi sunt activi în activități și se implică în mod inventiv în acțiunile școlare și extrașcolare.
8. **Relațiile sociale ale elevilor:** Relațiile cu colegii și profesorii sunt următoarele:
- 151 de elevi au relații bune și foarte bune cu colegii, ceea ce sugerează un mediu social sănătos și integrat în cadrul grupului.
 - 30 de elevi au relații neutre cu colegii: fără conflicte semnificative, dar nici cu legături strânse.
 - 33 de elevi au relații rele și foarte rele cu colegii, ceea ce poate sugera conflicte interpersonale sau dificultăți de adaptare la grup.
 - 154 de elevi au relații bune și foarte bune cu profesorii, ceea ce indică un climat educațional favorabil și colaborativ.
 - 30 de elevi au relații neutre cu profesorii, fără interacțiuni semnificative.
 - 30 de elevi au relații rele și foarte rele cu profesorii, ceea ce poate reflecta o lipsă de respect sau de încredere în autoritatea educațională.
9. **Integrare în grup**
- 86 de elevi sunt retrași și au dificultăți de integrare, indicând posibile probleme emoționale sau de adaptare la școală.
 - 72 de elevi sunt deschiși la solicitări, dar nu inițiază interacțiuni.
 - 56 de elevi sunt foarte comunicativi și interacționează constant cu profesorii.
10. **Comportament și comunicare**
- 77 de elevi nu au o relație deschisă și bazată pe comunicare cu profesorii, ceea ce poate indica o barieră în comunicare sau o lipsă de încredere.
 - 73 de elevi au încredere în profesori, dar întâmpină dificultăți în a comunica deschis.

- 64 de elevi au o relație deschisă cu profesorii, bazată pe comunicare deschisă și activă.
- 11. Relația cu părinții**
- 51 de elevi nu beneficiază de o comunicare constantă a părinților cu profesorul.
 - pentru 67 de elevi: părinții comunică foarte rar cu profesorul.
 - pentru 59 de elevi: părinții comunică lunar cu profesorul.
 - pentru 37 de elevi: părinții comunică săptămânal sau zilnic cu profesorul.
- 12. Sprijinul familiei**
- 63 de elevi nu primesc sprijin școlar din partea familiei.
 - 74 de elevi primesc sprijin rar.
 - 57 de elevi primesc sprijin ocazional.
 - 20 de elevi primesc sprijin constant.
- 13. Discuții despre probleme emoționale și familiale:**
- 42 de elevi discută cu profesorul despre relațiile cu părinții plecați în străinătate.
 - 71 de elevi discută cu profesorul despre relațiile cu persoanele care îi au în grijă.
 - 113 elevi discută cu profesorul despre sentimentele și emoțiile lor.
 - 99 de elevi discută cu profesorul despre problemele de acasă și dificultățile întâmpinate în afacerea școlii.
 - 130 de elevi discută cu profesorul despre relațiile cu colegii și dinamica grupului de clasă.
 - 105 elevi discută cu profesorul despre activitățile lor de timp liber.
- 14. Probleme identificate: Principalele probleme cu care se confruntă elevii sunt:**
- Frecvența scăzută la școală (22 de elevi)
 - Probleme de comunicare, adaptare și integrare (49 de elevi)
 - Dificultăți în gestionarea conflictelor (11 elevi)
 - Probleme de concentrare și atenție (16 elevi)
 - Dificultăți în gestionarea emoțiilor (20 de elevi)
 - Educație precară a părinților (7 elevi)
 - Lipsa unui sprijin educațional constant (52 de elevi)
 - Dificultăți lingvistice și logopedice (18 elevi)
 - Probleme de comportament (10 elevi)
 - Toți elevii au dificultăți materiale.
- 15. Retragere din proiect: Un număr de 43 de elevi au fost excluși din proiect din următoarele motive:**
- La cererea părinților (14 elevi)
 - Frecvență redusă (13 elevi)
 - Transfer la altă școală (15 elevi)
 - Intrare în liceu: (1 elev)
-
- 16. Progresul înregistrat: În urma participării la programul educațional, elevii au înregistrat următorul progres:**
- 20 de elevi au înregistrat progrese în integrarea și implicarea în activitățile educaționale.
 - 10 elevi au făcut progrese semnificative în autonomia și inițiativa în activități.
 - 70 de elevi au înregistrat progrese educaționale.
 - 5 elevi au înregistrat progrese în dezvoltarea limbajului și comunicării.
 - 6 elevi au înregistrat progrese comportamentale.
 - 37 de elevi au înregistrat o îmbunătățire semnificativă a frecvenței la ore.
- 17. Progres academic detaliat**
- 47 de elevi au înregistrat progres la o singură materie (română: 16 elevi, matematică: 29 elevi, engleză: 1 elev, socială: 1 elev)

- 57 de elevi au înregistrat progres la 2 materii (dintre care cel mai des menționate sunt: română, matematică, engleză și socială)
- 59 de elevi au înregistrat progres la cel puțin 3 materii (română, matematică, engleză, biologie, franceză, geografie, socială, istorie)

18. Abilități extracurriculare

- 37 de elevi au abilități sportive și practice (sport, handbal, rugby, dans)
- 56 de elevi au abilități artistice (cântat, pictat)

19. Performanțe deosebite:

- 5 elevi au participat la concursuri extracurriculare.
- 8 elevi au obținut premiul I la clasă.
- 8 elevi au realizat progrese în dezvoltarea limbajului și motricității.
- 9 elevi au demonstrat o reziliență emoțională în situații școlare.
- 25 de elevi s-au integrat și adaptat cu succes la grupul de colegi.
- 25 de elevi au avut o prezență semnificativă la ore.

20. Evaluarea Performanțelor Școlare:

- 129 de elevi au înregistrat o îmbunătățire a performanțelor școlare.
- 41 de elevi au înregistrat o stagnare a performanțelor.
- 1 elev a înregistrat un regres.

21. Evaluarea frecvenței școlare:

- 140 de elevi au înregistrat o îmbunătățire a frecvenței școlare.
- 30 de elevi au înregistrat o stagnare a frecvenței școlare.
- 1 elev a înregistrat un regres în ceea ce privește frecvența școlară.

22. Elevi repetenți:

- 10 elevi au rămas repetenți (an școlar 2023-2024): În cazul a 6 dintre aceștia, pe parcursul anului, psihologii au discutat cu părinții pentru a întocmi certificatele CES, astfel încât să beneficieze de suport educațional adaptat nevoilor lor. Cu toate că repetenția a fost unul dintre riscurile majore menționate de psihologi, părinții au fost reticenți și nu au demarat procedurile pentru obținerea acestora.

• **activități non-formale** - acestea sunt susținute de _____, ele desfășurându-se zilnic, cu fiecare grupă de copii, pe măsură ce aceștia termină activitățile educaționale din ziua respectivă. Activitățile de educație non-formală au vizat dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare prin joc, socializare, a capacității motrice, cunoaștere și încredere, descoperirea de sine și a celor din jur, unitatea și coeziunea grupului, abilități de viață independentă, cursuri de prim-ajutor, protejarea mediului.

Pe lângă activitățile desfășurate în cadrul școlii, beneficiarii proiectului au participat și la activități extrașcolare, cum ar fi vizite la Muzeul National Antipa, plimbare cu vaporul pe lacul din parcul Herăstrău, cursuri de prim ajutor cu colaboarea Crucii Roșie Romane, Carnavalul copiilor organizat de Salvati Copiii.

De asemenea, în lunile august și septembrie au fost organizate două o tabere de vară, la munte, la care au participat elevi, beneficiari ai proiectului, atât din ciclul primar cât și gimnazial.

Problemele identificate în cadrul acestor activități au fost lipsa dezvoltării emoționale, afective. O mare parte dintre copii se exprimau emoțional cel mai bine prin agresivitate, nefiind învățați să își exprime și altfel nevoile. De asemenea, au fost observate dificultăți în respectarea regulilor jocului desfășurat, înțelegerea comenzilor, nerespectarea rândului, individualism. O altă lipsă identificată a fost cea a afecțiunii. Copiii devin foarte rapid afectuoși cu adulții care le acordă atenție, care îi ascultă și fac lucruri împreună. Au fost și situații în care, la început, copii

erau foarte timizi, retrași și închiși, dar cu timpul s-au deschis și au început să se integreze atât în activități, cât și în grup. Nu în ultimul rând, s-a constatat o lipsă de dezvoltare a abilităților pentru o viață independentă.

Prin activitățile non-formale desfășurate în cadrul proiectului, al căror scop a fost de a lucra împreună, am observat scăderea acțiunilor individualiste și legarea unor prietenii între copiii participanți în proiect. Reducerea exprimării prin agresivitatea și creșterea toleranței față de colegi. Dacă la început la orice nemulțumire se ajungea la conflict, cu timpul, frecvența a scăzut.

Este important de menționat faptul că desfășurarea acestor activități de către o persoană dedicată acestora a avut un impact pozitiv, mulți copii mărturisind că frecventează activitățile centrului în primul rând pentru a putea participa la jocurile din cadrul acestor activități.

b) activități de consiliere psihologică - acestea au fost susținute de cei 3 psihologi din echipa și au vizat atât evaluarea psihologică a beneficiarilor cât și consilierea psihologică, individuală și de grup.

Psihologii au aplicat teste în funcție de nevoile copiilor. Dintre acestea enumerăm: teste de inteligență emoțională, teste de evaluare cognitivă, Testul Copacului, Testul persoanei, interviul cu elevul, cu părintele și cadrul didactic, observația directă.

Toți copiii care au participat la activități, au beneficiat de cel puțin o ședință de consiliere individuală și de grup în care au fost abordate tematici în funcție de vârsta copiilor și de nevoile identificate și semnalate, fie de cadrele didactice, fie de către psihologi.

Intervențiile realizate s-au centrat pe dezvoltarea abilităților necesare pentru adaptarea la diverse contexte educaționale și de viață. S-a insistat pe crearea și respectarea unui sistem de reguli bine stabilite pe care să le înțeleagă și să le urmeze. Pe lângă intervențiile individuale și de grup, au fost realizate și activități psiho-educative în scopul stabilirii unor reguli de comun acord și facilitarea respectării lor în cadrul centrului. În urma observațiilor realizate în cadrul activităților, se pot constata următoarele concluzii:

- elevii care au participat la activitățile de la centru au reușit să înlocuiască comportamentele agresive cu strategii adaptative;
- coeziunea grupului a crescut;
- elevii au adaptat comportamente educative în cadrul pauzelor (de exemplu: cititul unei cărți);
- numărul cererilor de consiliere de urgență s-au redus treptat;
- elevii au reușit să integreze regulile stabilite și să se ajute unul pe altul în vederea respectării acestora;
- elevii au dezvoltat relații de încredere cu adulții în sensul că în momentul în care întâmpină o problemă apelează la aceștia și nu mai acționează pe cont propriu (mai ales în situațiile agresive).

Tot în cadrul activităților de consiliere psihologică s-au desfășurat și **activitățile de educație parentală** cu următoarele rezultate:

- toți părinții au participat la cel puțin o sesiune de consiliere și intervenție psihologică individuală;
- aproximativ 70 de părinți au participat la cel puțin o sesiune de consiliere și intervenție psihologică de grup;
- toți părinții au discutat cel puțin o dată cu psihologul proiectului la telefon privind problemele întâmpinate cu elevii în cadrul proiectului.

În urma participării la activități, părinții au început să identifice și să înțeleagă care sunt motivele care generează eșecul școlar și colaborează cu echipa, devenind mai implicați și mai receptivi solicitărilor noastre.

c) activități de intervenție logopedică - acestea au fost susținute de și au constat în evaluarea și intervenția logopedică de corectare a pronunției, completarea de fișe de lucru necesare dezvoltării literației, scris-cititului, în vederea ameliorării simptomelor de dislexie.

Pe parcursul proiectului au fost evaluați și luați în corectare un număr de 30 copii de la grădiniță, ciclul primar, cât și cel gimnazial. Aceștia prezintă următoarele probleme: tulburări de pronunție, scriere, citire, calcul, hipoacuzie neurosenzorială, întârziere mintală.

În urma intervențiilor logopedice, a fost observată o evoluție pozitivă în ceea ce privește motivația pentru învățare, o mai bună comunicare între elevii prezenți în proiect, dar și rezultate mai bune la activitățile școlare: mai puține greșeli la scris, citit, calculat, o îmbunătățire a exprimării orale și scrise, dar și a creativității și inițiativei personale.

d) acordarea de hrană - copiii care participat la activitățile centrului de zi au beneficiat zilnic de masă caldă. Comanda de porții este făcută în scris, pe whatsapp, în baza listei zilnice de prezenta a copiilor, în prezent, numărul de meniuri comandate fiind, în medie de 230 de porții pe zi, atât pentru copiii de la grădiniță, cât și pentru cei de la școală. Totodată, menționăm faptul că, în cazul porțiilor care sunt în plus în unele zile, acestea sunt distribuite copiilor care mai doresc o a doua porție.

II. Importanța continuării proiectului

Din discuțiile cu membrii echipei de proiect, reiese utilitatea foarte mare a continuării proiectului pentru că identificarea timpurie a nevoilor și problemelor copiilor din această comunitate defavorizată pun capăt acestui fenomen ciclic, absenteism repetat, repetenție, rata mare a abandonului școlar, cu care se confruntă școala de foarte mulți ani.

Considerăm că un astfel de proiect e necesar să existe pe o perioadă mai lungă de timp, pentru a avea un impact pozitiv de durată și care să producă schimbări semnificative în comunitatea din care provin copiii. Trebuie să avem în vedere faptul că părinții copiilor din această comunitate sunt persoane cărora le lipsesc cunoștințele necesare să-i sprijine în efectuarea temelor pentru acasă, mulți dintre ei fiind analfabeți. Ceea ce lucrează la clasă este insuficient, nu acoperă decalajele între cunoștințele dobândite și nivelul competențelor academice conforme cu clasa în care se află fiecare elev. Este nevoie de exercițiu suplimentar, de lucru „unul la unul” pentru a putea acoperi lacunele acumulate în timp. În acest interval de timp, abia au fost identificate problemele cu care se confruntă elevii și să se inițieze remedierea lor atât din punct de vedere educațional, cât și comportamental. De asemenea, corectarea pronunției dar și a limbajului expresiv și receptiv necesită o lungă perioadă de timp, aceasta realizându-se în etape prin exercițiu susținut. Întreruperea terapiei logopedice înainte ca problemele de limbaj să fie rezolvate conduc la dificultăți de scris, citit, calculat care se soldează de cele mai multe ori cu repulsia față de școală, profesori, colegi, mai apoi cu fuga de la ore (absenteism), corigențe, repetenție, abandon, dar și cu tulburări de conduită și personalitate.

Cel mai important argument pentru utilitatea continuării acestui proiect este faptul că deși numărul maxim de locuri a fost deja atins, atât conducerea școlii, cadrele didactice cât și personalul biroului de asistență socială, cu care păstrăm o strânsă legătură, ne semnaleză

solicitări continue ale părinților pentru a fi incluși în proiect copiii acestora.

Foarte important de menționat este și schimbarea atitudinii conducerii școlii și a unor cadre didactice față de eficiența unui astfel de centru în cadrul școlii. Dacă la începutul activităților proiectului, exista o atitudine circumspectă și șovăitoare în privința interesului copiilor și al părinților față de activitățile remediale, acum atitudinea acestora este una pozitivă, recunoscând și apreciind rata de participare și îmbunătățirea nivelului elevilor participanți în cadrul proiectului.

III. Probleme întâmpinate

O problemă întâmpinată a fost legată de activitatea cadrelor didactice care consideră, în unanimitate, că este foarte greu și puțin eficient lucrul cu un număr mai mare de 12 elevi în grupă, existând probleme foarte multe și mari în rândul copiilor. În aceeași grupă sunt copii care au întâzieri foarte mari în acumularea competențelor școlare, necesitând lucrul de 1 la 1, copii care au probleme în respectarea și păstrarea unui climat liniștit de lucru, având comportamente conflictuale și generând situații greu de gestionat de către cadrul didactic.

De asemenea, în unanimitate, cadrele didactice și-au exprimat părerea că actuala salarizare este insuficientă atât în raport cu dificultatea muncii depuse, cât și cu actualele probleme economice ale societății.

Un alt aspect important care a îngreunat desfășurarea activității a fost distribuția mâncării în clase și a igienizării sălilor de clasă după activitățile cu copiii. Timpul scurt rămas după plecarea copiilor și faptul că multe săli trebuiau igienizate de către personalul de curățenie, a fost un aspect dificil de gestionat, fapt pentru care propunem introducerea unei norme de 2 ore/zi pentru personalul administrativ care să se ocupe de aceste aspecte.

IV. Propuneri de modificări în structura proiectului

Pentru a spori eficiența acestui proiect și ținând seama de problemele expuse mai sus, propunem câteva modificări:

- 1 cadru didactic să aibă în grupă maxim 12 copii, acest lucru obținându-se prin mărirea numărului de cadre didactice/micșorarea grupului țintă final/scăderea frecvenței grupelor de copii, adică să nu mai vină toți copiii zilnic, ci pe zile și pe grupe (ceea ce nu este de dorit).

- creșterea salariului cadrelor didactice care să reiasă dintr-o rată orară mai mare și care să acopere un salariu de cel puțin 3000 lei net pentru o normă de 84 ore/lună.

- decontarea separată a orelor de concediu ale fiecărui membru al echipei proiectului, nu doar orele lucrate.

- introducerea unei norme de 2 ore/zi pentru personalul administrativ

- introducerea unui buget pentru cazuri de urgențe medicale (de ex.: medicamente care nu sunt decontate, ochelari, alte dispozitive medicale, etc.)

Întocmit,



Organizația Salvați Copiii

Avizat,

Raport de activitate perioada 18.04.2024-31.12.2024

Contract nr. 61177/11.04.2024

Durata contractului: 02.04.2023 - 31.12.2024

Denumire proiect: „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei -Toboc din Sectorul 2 al Municipiului București”, Zona Tei-Toboc

I. Furnizarea serviciilor psiho-educative

De la începerea proiectului și până în prezent, serviciile psiho-educative s-au adresat, în total, unui număr de 46 de copii, dintre care 36 de elevi ai Școlii Gimnaziale „Grigore Ghica Voievod” și 10 copii de vârstă preșcolară din zona Tei-Toboc.

Copiii care au frecventat activitățile proiectului au fost distribuiți în 2 grupe, conform cu nivelul claselor la care sunt înscriși, astfel:

1. Grupa 1, alcătuită din copii de clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, activități susținute de _____, cadru didactic din cadrul Școlii Gimnaziale „Grigore Ghica Voievod” _____ cadru didactic suplinitor în cadrul Școlii Gimnaziale nr 145.
2. Grupa 2, alcătuită din copii de clasele a III-a, a IV-a, a V-a și a VI-a, activități susținute de _____ cadru didactic pensionar.

Numărul de copii, per grupă, variază între 12 și 15 copii.

Un alt profesor selectat în cadrul proiectului este _____ care a susținut activitățile de educație nonformală. De asemenea, în cadrul activităților nonformale, au fost susținute și activități de dramaterapie de către _____ actriță, membră a UNITER.

Toate cadrele didactice au fost angajate prin contract de muncă de către Organizația Salvați Copiii, cu normă parțială de lucru.

Ceilalți specialiști selectați în cadrul proiectului sunt:

- 2 psihologi, angajați prin contract de muncă cu o normă de lucru de 168 ore/lună.
- 1 coordonator, angajat prin contract de muncă cu o normă de lucru de 168 ore/lună.

În vederea furnizării serviciilor psiho-educative, celor 36 de elevi incluși în proiect le-au fost întocmite atât contract de servicii cu familia cât și plan personalizat de intervenție. Planurile personalizate de intervenție au fost elaborate de echipa multidisciplinară și avizate de coordonatorul de activități.

A. Serviciile educaționale desfășurate în această perioadă au fost următoarele:

• activități educaționale remediale și de tip „Școală după Școală” care au constat din oferirea de sprijin atât în efectuarea temelor școlare pentru acasă cât mai ales în recuperarea și consolidarea cunoștințelor necesare nivelului școlar al fiecărui beneficiar al proiectului. Activitățile educative de tip remedial au avut ca scop recuperarea decalajelor și lacunelor educaționale prin activități de alfabetizare, literație și sprijin pentru dezvoltarea scris-cititului, cu scopul de a preveni/reduce riscul de eșec școlar.

Activitățile educaționale s-au desfășurat pe grupe, așa cum a fost arătat mai sus, și au fost susținute de personal calificat, respectiv cadre didactice, sprijinite de 3 voluntari ai Organizației Salvați Copiii.

Pentru a avea o imagine cât mai relevantă și mai realistă a nevoilor și problemelor educaționale ale elevilor la intrarea în proiect, am centralizat răspunsurile la întrebările adresate cadrelor didactice referitoare la acest aspect. Sintetizând aceste probleme, putem enumera:

- dificultăți de învățare observate în procesul acumulării cunoștințelor școlare - scrisul, cititul, calculul matematic și învățarea regulilor gramaticale; incorectitudine sau ritm foarte lent și cu mare efort în citire (de ex.: lent, ezitant, greșește frecvent cuvintele etc.);
- dificultăți în a înțelege ceea ce citește, dificultăți în ortografiere, dificultăți ale expresiei grafice - multiple erori de gramatică, punctuație, proastă organizare a paragrafelor etc.;
- dificultăți în a stăpâni sensul numerelor, dificultăți cu raționamentele matematice;
- nevoie de sprijin constant în realizarea temelor, dar și recuperarea materiei pe care nu au reușit să o asimileze la clasă. Trebuie insistat pe lucrul suplimentar astfel încât copiii să-și dezvolte abilitățile necesare pentru o mai bună adaptare la mediul școlar, dar și la mediul extern școlii;
- elevi care acced în clase mult superioare nivelului de cunoștințe acumulat, aceștia fiind incapabili să rezolve sarcinile școlare impuse, crescând astfel tot mai mult decalajul între nivelul lor și cerințele școlare, motiv de frustrare, absenteism, risc de abandon școlar; de exemplu: elevi de clasa a IV-a sau a V-a care nu și-au însușit adunarea și scăderea cu trecere peste ordin;
- nevoia de a-și forma abilitatea de a se concentra și a urmări cerințele temelor și a explicațiilor profesorilor;
- accesul redus la cunoștințe și activități socio-educative din cauza nivelului scăzut de educație al părinților; lipsa posibilității părinților în a-i sprijini pe copii la sarcinile școlare; risc de eșec școlar, absenteism și abandon școlar, atât la nivelul ciclului primar cât și al celui gimnazial, exprimare agresivă, violență, comportament inadecvat mediului școlar.

Pornind de la aceste nevoi, activitățile s-au axat pe educația remedială, personalizate pe nivelul fiecărui copil, nivelul fiind stabilit, în principal, pe rezultatele testelor inițiale ale elevilor, pe observația zilnică a acestora și discuțiile cu cadrele didactice de la clasele din care provin elevii incluși în proiect. De asemenea, în cadrul proiectului, elevilor le-au fost întocmite rapoarte de evaluare educațională ce cuprind evaluarea inițială și finală. Evaluarea a vizat mai multe dimensiuni ale dezvoltării copiilor, precum prezența la școală, performanțele academice,

stilurile de învățare, relațiile sociale și comunicarea cu profesorii și familia, identificarea problemelor principale, progresul școlar, numărul de materii la care copilul și-a îmbunătățit situația școlară și evaluări a performanțelor și prezenței școlare.

Rapoartele educaționale au fost întocmite doar pentru 36 de elevi, întrucât aceștia au participat constant la activitățile proiectului, iar echipa multidisciplinară a avut posibilitatea de a-i monitoriza conform criteriilor stabilite.

Statistici obținute:

- 1. Frecvența școlară:** Toți elevii sunt înscriși la școală, cu următoarea distribuție a frecvenței:
 - 20 de elevi frecventează școala zilnic, reflectând un angajament constant față de activitățile educaționale.
 - 8 elevi au frecvență medie participând regulat, dar cu absențe nejustificate.
 - 8 elevi absentează des, ceea ce afectează progresul lor educațional pe termen lung.
- 2. Frecvența la activitățile de afterschool**
 - 21 de elevi au o frecvență scăzută și foarte scăzută la activitățile de afterschool.
 - 15 elevi au o frecvență constantă la afterschool.
- 3. Performanțele academice:** Performanțele elevilor sunt împărțite astfel:
 - 27 de elevi au o performanță scăzută și foarte scăzută, ceea ce sugerează dificultăți semnificative în înțelegerea materiilor sau o lipsă de interes.
 - 9 elevi au o performanță medie, fără progrese remarcabile.
 - niciun elev nu a înregistrat o performanță ridicată.
- 4. Stilul de învățare:** Elevii au diferite stiluri de învățare, după cum urmează:
 - 28 de elevi au un stil de învățare neglijent, dezinteresat și dezorganizat. Acești elevi au tendința de a evita sarcinile educaționale și sunt mai puțin motivați să participe activ la activitățile școlare.
 - 8 elevi au un stil inconstant, cu fluctuații, ceea ce poate însemna că aceștia sunt influențați de factori externi sau interni care le afectează performanțele școlare.
 - ~~niciun elev nu are un stil organizat, motivat, care să demonstreze o abordare disciplinată și serioasă față de activitățile educaționale.~~
- 5. Independența și implicarea în procesul de învățare:** În ceea ce privește independența și inițiativa elevilor:
 - 33 de elevi sunt dependenți de suportul echipei și nu au inițiativă (au o nevoie accentuată de sprijin din partea adulților).
 - 3 elevi se implică în activități, dar întâmpină dificultăți în a identifica ce le place.
 - niciun elev nu manifestă independență sau inițiativă în procesul de învățare.
- 6. Dezvoltarea limbajului**
 - 24 de elevi prezintă un nivel scăzut de dezvoltare a limbajului, ceea ce poate afecta capacitatea lor de a comunica eficient și de a înțelege materiile școlare.
 - 8 elevi prezintă un nivel mediu de dezvoltare a limbajului, fiind capabili să participe la

activitățile educaționale de bază.

- 4 elevi prezintă un nivel corespunzător de dezvoltare a limbajului.

7. Pasiuni și inițiativă

- 26 de elevi nu își cunosc pasiunile și nu sunt implicați în activități educaționale extrașcolare.
- 5 elevi se implică în activități, dar nu arată un interes deosebit.
- 5 elevi sunt activi în activități și se implică în mod inventiv în acțiunile școlare și extrașcolare.

8. Relațiile sociale ale elevilor: Relațiile cu colegii și profesorii sunt următoarele:

- 13 elevi au relații bune cu colegii.
- 17 elevi au relații neutre cu colegii: fără conflicte semnificative, dar nici cu legături strânse.
- 6 elevi au relații rele și foarte rele cu colegii, ceea ce poate sugera conflicte interpersonale sau dificultăți de adaptare la grup.
- 14 elevi au relații bune și foarte bune cu profesorii, ceea ce indică un climat educațional colaborativ.
- 17 elevi au relații neutre cu profesorii, fără interacțiuni semnificative.
- 5 elevi au relații rele și foarte rele cu profesorii, ceea ce poate reflecta o lipsă de respect sau de încredere în autoritatea educațională.

9. Integrare în grup

- 24 de elevi sunt retrași și au dificultăți de integrare, indicând posibile probleme emoționale sau de adaptare la școală.
- 10 elevi sunt deschiși la solicitări, dar nu inițiază interacțiuni.
- 2 elevi sunt foarte comunicativi și interacționează constant cu profesorii.

10. Comportament și comunicare

- 25 de elevi nu au o relație deschisă și bazată pe comunicare cu profesorii, ceea ce poate indica o barieră în comunicare sau o lipsă de încredere.
- 6 elevi au încredere în profesori, dar întâmpină dificultăți în a comunica deschis.
- 5 elevi au o relație deschisă cu profesorii, bazată pe comunicare deschisă și activă.

11. Relația cu părinții

- 12 elevi nu beneficiază de o comunicare constantă a părinților cu profesorul.
- pentru 8 elevi: părinții comunică foarte rar cu profesorul.
- pentru 4 elevi: părinții comunică lunar cu profesorul.
- pentru 12 elevi: părinții comunică săptămânal sau zilnic cu profesorul.

12. Sprijinul familiei

- 28 de elevi nu primesc sprijin școlar din partea familiei.
- 6 elevi primesc sprijin rar.

- 2 elevi primesc sprijin ocazional.
- niciun elev nu primește sprijin constant din partea familiei.

13. Discuții despre probleme emoționale și familiale:

- Niciun elev nu discută cu profesorul despre relațiile cu părinții plecați în străinătate.
- 4 elevi discută cu profesorul despre relațiile cu persoanele care îi au în grijă.
- 7 elevi discută cu profesorul despre sentimentele și emoțiile lor.
- 20 de elevi discută cu profesorul despre problemele de acasă și dificultățile întâmpinate în afacerea școlii.
- 32 de elevi discută cu profesorul despre relațiile cu colegii și dinamica grupului de clasă.
- 26 de elevi discută cu profesorul despre activitățile lor de timp liber.

14. Probleme identificate: Principalele probleme cu care se confruntă elevii sunt:

- Frecvența scăzută la școală (2 elevi)
- Dificultăți în gestionarea emoțiilor (7 elevi)
- Educație precară a părinților (8 elevi)
- Lipsa unui sprijin educațional constant (26 de elevi)
- Toți elevii au dificultăți materiale.

15. Retragere din proiect: Nu s-a retras niciun elev din proiect. Cu toate acestea, integrarea și menținerea în sistemul educațional a fost realizată doar pentru cei 36 de elevi care au fost monitorizați pe parcursul proiectului și a cărui progres este detaliat mai jos.

16. Progresul înregistrat: În urma participării la programul educațional, elevii au înregistrat următorul progres:

- 13 elevi au înregistrat progrese în integrarea și implicarea în activitățile educaționale și și-au îmbunătățit semnificativ frecvența la ore.
- 2 elevi au făcut progrese semnificative în ceea ce privesc componentele atenționale și motivaționale (reuşesc să-și mențină atenția și să persiste în sarcină).
- 25 de elevi au înregistrat progrese educaționale.

17. Progres academic detaliat

- 15 elevi au înregistrat progres la o singură materie (română: 8 elevi, matematică: 7 elevi)
- 16 elevi au înregistrat progres la 2 materii (română și matematică)

18. Performanțe deosebite: Nu s-au înregistrat performanțe deosebite în cadrul acestui grup țintă.

19. Evaluarea performanțelor școlare:

- 26 de elevi au înregistrat o îmbunătățire a performanțelor școlare.
- 10 elevi au înregistrat o stagnare a performanțelor.
- Nu s-a înregistrat niciun regres.

20. Evaluarea frecvenței școlare:

- 20 de elevi au înregistrat o îmbunătățire a frecvenței școlare.
- 16 elevi au înregistrat o stagnare a frecvenței școlare.
- Nu s-a înregistrat niciun regres în ceea ce privește frecvența școlară.

În concluzie, majoritatea elevilor au făcut progrese în ceea ce privește frecvența școlară și participarea la activitățile educaționale. Totuși, performanțele academice rămân în mare parte scăzute, iar cei mai mulți dintre elevi continuă să aibă nevoie de un suport educațional suplimentar pentru a înregistra îmbunătățiri semnificative.

Problemele legate de gestionarea emoțiilor și lipsa unui sprijin constant din partea familiilor elevilor sunt aspecte esențiale care afectează dezvoltarea acestora. Este important ca aceste dificultăți să fie abordate în continuare pentru a sprijini progresul educațional și social al elevilor și să se creeze oportunități pentru activități care să sprijine dezvoltarea emoțională și socială a acestora. Aceste măsuri vor contribui la o implicare mai mare a elevilor și la o performanță academică îmbunătățită.

Foarte important de reținut este faptul că mulți dintre copiii beneficiari ai proiectului, deși nu sunt certificați ca fiind copii cu cerințe educaționale speciale, cu siguranță fac parte din această categorie, din acest motiv am demarat pentru unii dintre ei demersurile de obținere a certificatelor CES sau chiar de handicap, cum este cazul Ceilalți copii pentru care am inițiat demersuri de obținere a certificatelor CES, alături de , sunt:

Prin activitățile întreprinse de către echipă se observă o ușoară evoluție atât la nivelul competențelor academice dobândite: progres în abilitățile de scris-citit, evoluție a abilităților de transcriere de texte și scris după dictare, cu respectarea regulilor de punctuație și aliniament, însușirea tablei înmulțirii, efectuând cu mult mai multă ușurință calcule cu cele 4 operații matematice, cât și la nivelul deprinderilor de abilități de viață independentă și însușirii de reguli comportamentale individuale și în grup.

Trebuie menționat faptul că, la nivel de grup, comportamentele agresive ale copiilor au fost foarte frecvente, mai ales la începutul activităților cu beneficiarii din zona Tei-Toboc, atât pe parcursul transportării copiilor de la Școala Gimnazială „Grigorie Ghica Voievod” la Școala Gimnazială 145, cât și în sala de clasă. În cea mai mare parte a timpului dedicat activităților, toată echipa a fost concentrată pe dezamorsarea conflictelor cvasi-permanente pe care copiii le dezvoltau în cadrul grupului. De cele mai multe ori, copiii cei mai agresivi, pentru a nu mai provoca tensiuni și destabilizări ale grupului de elevi, trebuia să-i scoatem din grup pentru a fi consiliați având ca scop atât liniștirea copilului cât și a grupului. Din acest motiv, activitatea educațională s-a derulat cu mare dificultate și fără eficiența dorită. Majoritatea copiilor introduși în proiect au prezentat importante probleme comportamentale, generate atât de mediul din care provin cât și de frustrările provocate de lacunele educaționale mari cu care se confruntă.

În privința activităților educaționale dedicate copiilor preșcolari, din cauza lipsei spațiului adecvat pentru desfășurarea activităților, acestea au avut o perioadă scurtă de derulare, doar pe perioada vacanței de vară. Acestea au avut loc în spațiul pus la dispoziție de către Biserica „Teiul Doamnei Ghica” și s-au adresat unui număr de 10 copii de vârstă preșcolară. Activitățile educaționale au fost susținute de către un cadru didactic de învățământ preșcolar,

gajată pe o perioadă de 2 luni (iulie și august), și s-au desfășurat cu ajutorul „Școlii mobile”, un mecanism complex de materiale didactice care poate fi transportat acolo unde este nevoie în comunitate.

Activitățile de sprijin educațional au avut ca scop pregătirea copiilor pentru grădiniță sau clasa pregătitoare. În acest sens, copiii au realizat activități de familiarizare cu literele alfabetului, cifrele, de dezvoltare a atenției și a concentrării, fișe cu jocuri de logică, activități de ascultare a unor povești și inițiere de discuții pe seama poveștii ascultate, jocuri de îndemânare și

dezvoltare a motricității fine. Materialele folosite au fost, în principal, fișele special concepute pentru școala mobilă, care sunt foarte intuitive, interactive, viu-colorate, special concepute pentru a fi atractive pentru copii. Obiectivul a fost acela de a facilita creșterea nivelului de pregătire pentru școală (din perspectiva dezvoltării emoționale, sociale, cognitive, motrice și de limbaj), accesul la educație primară și prevenirea abandonul școlar.

- **activități non-formale** - acestea sunt susținute de _____, ele desfășurându-se zilnic, cu fiecare grupă de copii, pe măsură ce aceștia termină activitățile educaționale din ziua respectivă. Activitățile de educație non-formală au vizat dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare prin joc, socializare, a capacității motrice, cunoaștere și încredere, descoperirea de sine și a celor din jur, unitatea și coeziunea grupului, abilități de viață independentă, cursuri de prim-ajutor, protejarea mediului.

Pe lângă activitățile desfășurate în cadrul școlii, beneficiarii proiectului au participat și la activități extrașcolare, cum ar fi activități dedicate zilei de 1 iunie la Senatul României, vizite la Muzeul Satului, Muzeul Antipa, plimbare cu vaporul pe lacul din parcul Herăstrău.

În data de 23 iulie, a fost organizată o excursie de o zi la mare, în stațiunea Mamaia, la care au participat 19 copii, 3 părinți și 5 însoțitori.

De asemenea, în perioadele 14-19 august și 1-6 septembrie, a fost organizată o tabără de vară, în localitatea Novaci, jud. Gorj, la care au participat 21 de elevi din zona Tei-Toboc.

Prin activitățile non-formale desfășurate în cadrul proiectului, al cărui scop a fost de a lucra împreună, am observat scăderea acțiunilor individualiste și legarea unor prietenii între copiii participanți în proiect. Reducerea exprimării prin agresivitatea și creșterea toleranței față de colegi. Dacă la început la orice nemulțumire se ajungea la conflict, cu timpul, frecvența a scăzut.

a. activități de consiliere psihologică - acestea au fost susținute de _____, și au vizat atât evaluarea psihologică a beneficiarilor cât și consilierea psihologică, individuală și de grup.

Activitățile susținute de către psiholog au avut următoarele rezultate:

- 36 de elevi au fost testați psihologic (instrumente și metode folosite: Testul Raven, Testul Familiei, Testul Copacului, Testul persoanei, interviul cu elevul, cu părintele și cadrul didactic, observația)

- 36 de elevi au participat la cel puțin o sesiune de consiliere individuală;

- 36 de elevi au participat la cel puțin o sesiune de terapie de grup cu teme specifice dezvoltării personale și a abilităților psihosociale (exemple de activități organizate la nivelul grupului: Furia; Fereaste Johari; Familia mea);

- 36 de elevi au participat atât la activități psihologice individuale cât și de grup.

Evaluarea a fost realizată pentru a cunoaște mai bine nivelul de dezvoltare a elevilor și pentru a avea un punct de pornire în lucrul cu aceștia. În urma evaluărilor efectuate elevii prezintă dificultăți din punct de vedere:

- cognitiv: foarte mulți având o inteligență de nivel mediu și scăzut;
- emoțional: în special în identificarea emoțiilor, diferențierea lor și modalitățile de gestionare;

- comportamental: agresivitate, hiperactivitate, opoziționism afectiv.

- atențional: deficit de atenție și dificultăți de concentrare și angajare în sarcină

- motivațional: majoritatea elevilor fiind motivați extrinsec;

- relațional: comunicare greoaie, comportamente preponderent agresive atât verbal, cât și comportamental;

- logopedice: dificultăți în articulare, pronunția, diferențierea sau impostarea anumitor sunete

Intervențiile realizate s-au centrat pe dezvoltarea dimensiunilor menționate mai sus cu accent pe dezvoltarea abilităților necesare de adaptare la diverse contexte educaționale. La început, elevii nu aveau un sistem de reguli bine stabilite pe care să le înțeleagă și să le urmeze. Pe lângă intervențiile individuale și de grup, au fost realizate și activități psiho-educative în scopul stabilirii unor reguli de comun acord și facilitarea respectării lor în cadrul centrului. În urma observațiilor realizate în cadrul activităților, se pot constata următoarele concluzii:

- elevii care au participat la activitățile de la centru au reușit, într-o anumită măsură, să înlocuiască comportamentele agresive cu strategii adaptative, măcar pe moment;
- coeziunea grupului a fost în ușoară creștere;
-
- numărul cererilor de consiliere de urgență s-au redus treptat;
- elevii au început, cu mici pași, să integreze regulile stabilite și să se ajute unul pe altul în vederea respectării acestora;
- elevii au dezvoltat relații de încredere cu adulții în sensul că în momentul în care întâmpină o problemă apelează la aceștia și nu mai acționează pe cont propriu (mai ales în situațiile agresive).

Tot în cadrul activităților de consiliere psihologică s-au desfășurat și **activitățile de educație parentală** la care au participat 19 părinți. Toți părinții din cadrul proiectului au discutat cel puțin o dată cu psihologul proiectului la telefon privind problemele întâmpinate cu elevii în cadrul proiectului.

În urma participării la activități, părinții au început să identifice și să înțeleagă care sunt motivele care generează eșecul școlar și colaborează cu echipa, devenind mai implicați și mai receptivi solicitărilor noastre.

b. activități de intervenție logopedică - din lipsa unui logoped identificat pe proiect, aceste activități nu au fost susținute în cadrul proiectului decât spre sfârșitul proiectului când [redacted], având și competențe logopedice, a lucrat cu [redacted] copii cei mai afectați din punctul de vedere al problemelor de vorbire din cadrul proiectului.

c. acordarea de hrană - copiii care participat la activitățile centrului de zi au beneficiat zilnic de masă caldă. Comanda de porții este făcută în scris, pe whatsapp, în baza listei zilnice de prezență a copiilor.

II. Importanța continuării proiectului

Din discuțiile cu membrii echipei de proiect, reiese utilitatea foarte mare a continuării proiectului pentru că identificarea timpurie a nevoilor și problemelor copiilor din această comunitate defavorizată pun capăt acestui fenomen ciclic, absenteism repetat, repetenție, rata mare a abandonului școlar, cu care se confruntă comunitatea de foarte mulți ani.

Considerăm că un astfel de proiect e necesar să existe pe o perioadă mai lungă de timp, pentru a avea un impact pozitiv de durată și care să producă schimbări semnificative în comunitatea din care provin copiii. Trebuie să avem în vedere faptul că părinții copiilor din această comunitate sunt persoane cărora le lipsesc cunoștințele necesare să-i sprijine în efectuarea temelor pentru acasă, mulți dintre ei fiind analfabeți. Ceea ce lucrează la clasă este insuficient, nu acoperă decalajele între cunoștințele dobândite și nivelul competențelor academice conforme cu clasa în care se află fiecare elev. Este nevoie de exercițiu suplimentar, de lucru „unul la unul” pentru a putea acoperi lacunele acumulate în timp. În acest interval de timp, abia au fost identificate problemele cu care se confruntă elevii și să se inițieze remedierea lor atât din punct de vedere educațional, cât și comportamental. De asemenea, corectarea pronunției dar și a limbajului expresiv și receptiv necesită o lungă perioadă de timp, aceasta realizându-se în etape prin exercițiu susținut. Întreruperea terapiei logopedice înainte ca problemele de limbaj să fie rezolvate conduc la dificultăți de scris, citit, calculat care se soldează de cele mai multe ori cu repulsia față de școală, profesori, colegi, mai apoi cu fuga de la ore (absenteism), corigențe, repetenție, abandon, dar și cu tulburări de conduită și personalitate.

III. Probleme întâmpinate

Principala problemă întâmpinată a fost lipsa spațiului de desfășurare a activităților care nu s-au putut desfășura în cadrul Școlii Gimnaziale „Grigore Ghica Voievod”, așa cum era prevăzut în documentația caietului de sarcini al achiziției de servicii educaționale, din cauza lipsei de colaborare a conducerii școlii menționate. Din acest motiv, am găsit soluția, prin bunăvoința

doamnei Director a Școlii Gimnaziale 145, de a derula activitățile în cadrul acestei școli care ne-a pus la dispoziție 2 săli, începând cu ora 12.00.

Această soluție a avut și unele efecte negative care s-au reflectat în prezența redusă a copiilor din zona Tei-Toboc la activitățile proiectului, distanța dintre cele două școli, efortul zilnic de a veni și pleca cu mijloacele de transport, a fost un descurajator pentru unii părinți și copii în a participa zilnic la activități. Chiar și pentru echipa de implementare a proiectului a fost un efort substanțial deoarece zilnic copiii au fost preluați de către noi de la școala 30 și aduși la Școala 145.

O altă problemă cu care ne-am confruntat a fost lipsa unui spațiu în care să se desfășoare, în condiții adecvate, activitatea de consiliere psihologică, aceasta desfășurându-se de multe ori în biroul echipei sau într-un colt de clasă. Consilierea psihologică este foarte importantă în cadrul acestui proiect, deoarece cei mai mulți dintre copii au nevoie foarte mare de intervenții de modelare comportamentală, iar un spațiu special destinat acestor activități este indispensabil.

De asemenea, în unanimitate, cadrele didactice și-au exprimat părerea că actuala salarizare este insuficientă atât în raport cu dificultatea muncii depuse cât și cu actualele probleme economice ale societății.

O altă problemă întâmpinată a fost cea a lipsei unei persoane care să se ocupe de partea administrativă, cum ar fi distribuirea mâncării, debarasarea resturilor, igienizarea claselor etc.

IV. Propuneri de modificări în structura proiectului

Pentru a spori eficiența acestui proiect și ținând seama de problemele expuse mai sus, propunem câteva modificări:

- introducerea unei norme parțiale de 2 ore/zi pentru activitatea administrativă din cadrul proiectului, așa cum am menționat la probleme întâmpinate;
- creșterea salariului cadrelor didactice care să reiasă dintr-o rată orară mai mare și care să acopere un salariu de cel puțin 2700 lei net pentru 84 ore/lună).
- decontarea separată a orelor de concediu ale fiecărui membru al echipei proiectului, nu doar orele lucrate.
- completarea serviciilor destinate beneficiarilor cu introducerea unor servicii medicale, cum ar fi acoperirea unor probleme cu care se confruntă des copiii din aceste comunități: probleme de vedere, de auz, dentare.

Întocmit,

DESCRIEREA PROIECTULUI

Titlul proiectului: „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București”

Locul de desfășurare:

- În cadrul școlilor aflate în proximitatea celor două zone marginalizate, unde sunt înscrise majoritatea copiilor din cele două comunități, respectiv:
 - o Școala Gimnazială nr. 145, sector 2, București (pentru beneficiarii din zona Baicului)
 - o Școala Gimnazială Grigorie Ghica Voievod, Sector 2, București (pentru beneficiarii din zona Tei Toboc)
- Alte spații identificate în funcție de nevoile beneficiarilor

Durata proiectului: 48 luni de la data finalizării activităților preliminare

Justificarea proiectului:

Zonele Baicului și Tei Toboc sunt zone urbane marginalizate, identificate ca atare atât prin Strategia de Dezvoltare Locală Integrată și Durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2021-2027, cât și prin Strategia de Dezvoltare Locală - Zona Urbană Marginalizată Baicului – Pantelimon – Plumbuita. Acestea sunt zone de mare concentrare a populației de romi, pentru care de altfel, prin aceleași documente strategice, a fost identificată necesitatea unor intervenții integrate, prin implementarea de proiecte privind informarea, orientarea, consilierea și îmbunătățirea accesului la educație, combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc de excludere socială, precum și prin sprijinirea familiilor vulnerabile să prevină sau să depășească anumite situații sociale dificile, inclusiv din punctul de vedere al situației locative.

Zona urbană marginalizată **Baicului** este eterogenă, formată din diferite minorități, dintre care cei mai numeroși sunt romii, urmați de arabi, chinezi și turci, la care se adaugă refugiații, majoritatea de origine africană. Este prezent fenomenul de segregare socială, care determină apariția unor conflicte inter-etnice. În urma evaluărilor periodice, nu au fost identificate persoane de etnie romă declarată, dar procentul estimativ al populației de etnie romă este de 70%. De asemenea, peste 70% dintre elevii din zonă sunt de etnie romă, fiind arondați Școlii Gimnaziale nr. 145, unitate școlară în cadrul căreia sunt înscriși preșcolarii din comunitatea vulnerabilă descrisă, ai căror părinți nu au posibilitatea de a suporta cheltuielile grădiniței cu program prelungit.

Gradul de ocupare în această zonă este scăzut, mai ales din cauza faptului că puține persoane au finalizat o formă de învățământ, școli profesionale sau cursuri de calificare. În acest areal, o pondere de numai 10% din persoanele adulte romi muncesc, având un contract de muncă, majoritatea în domeniul salubrității, pe când restul trăiesc din colectarea și valorificarea fierului vechi și a materialelor plastice la centrele specializate.

Pe de altă parte, zona **Tei Toboc** este identificată ca o peninsulă urbană de locuire individuală, relativ izolată, înconjurată de lacurile Tei și Plumbuita. În strategia privind Zonele Urbane Marginalizate din Sectorul 2, aceasta este definită drept „o zonă de tip mahala, cu aproximativ 800 de case și 3500 de locuitori”, deficitară în toate ariile de infrastructură tehnico-utilitară, cu un procent estimativ de populație romă de circa 85%, unde familiile trăiesc în condiții sărăcicioase. Această zonă are cele mai multe străzi neconectate la rețeaua de alimentare cu apă, la canalizare, gaz și la sistemul centralizat de termoficare, aici existând familii conectate ilegal la energie electrică, în condiții nesigure. Fondul locativ este caracterizat de locuințe foarte vechi, ai căror locatari nu au acte de proprietate, acestea fiind de obicei moștenite de la predecesori, prin chitanțe de mână și de construcții improvizate, fără acces la rețele de utilități, în care locuiesc înghesuite mai multe persoane. Multe familii vulnerabile se alimentează cu apă potabilă de la o singură cișmea publică. De asemenea, este și zona cea mai slab deservită de școli și grădinițe – școala arondată, Școala Grigorie Ghica Voievod, este la circa 30 min de mers pe jos (transportul public nefiind o opțiune salvatoare de timp în acest caz). Cea mai apropiată grădiniță, Grădinița nr. 137, nu are suficiente locuri nici pentru copiii aflați deja pe lista de așteptare –

în condițiile în care în comunitatea marginalizată din Tei Toboc, în octombrie 2022 erau 22 de copii de 3-5 ani neînscriși la grădiniță (deși grădinița este obligatorie de la vârsta de 5 ani). Majoritatea persoanelor defavorizate din zonă locuiesc în condiții de densitate mai mare decât media națională și au venituri reduse (nivel de școlarizare redus, lipsa calificărilor profesionale). Nivelul de educație al populației vulnerabile este extrem de scăzut (o parte dintre adulți nu au nicio clasă, alții nu știu să scrie și să citească chiar dacă au absolvit 3-4 clase) și mulți copii nu frecventează grădinița, iar la școală merg sporadic.

În ambele zone se înregistrează dificultăți referitoare la valorificarea prin inserție pe piața muncii a potențialului de capital uman, din lipsa cumulată a accesului la infrastructură, educație, condiții de locuit și servicii de sănătate.

În cele două zone urbane marginalizate se remarcă o rată înaltă de abandon școlar, cu procente între 5 – 11%, problema fiind accentuată în familiile de etnie romă, unde educația formală nu este întotdeauna considerată esențială sau accesibilă. Lipsa de implicare a familiei, consecință a nivelului scăzut de educație al părinților, precum și condițiile de trai precare, contribuie la această situație. În zona Tei Toboc se înregistrează un număr mare de persoane care nu au finalizat niciun nivel de educație formală. Sunt date care subliniază necesitatea unor intervenții educaționale și sprijin pentru a preveni abandonul școlar și pentru a încuraja continuarea studiilor, așa cum reiese din recomandările din Strategia de Dezvoltare Locală - Zona Urbană Marginalizată Baicului – Pantelimon – Plumbuita (SDL-ZUM). Investițiile în educație și programele de susținere școlară sunt esențiale pentru îmbunătățirea perspectivelor educaționale și de viitor ale tinerilor din aceste comunități. Este nevoie de o abordare cuprinzătoare și integrată pentru a diminua și a contribui la combaterea problemelor legate de educație în aceste zone marginalizate, inclusiv prin îmbunătățirea accesului la resurse educaționale și prin angajamentul familiei și comunității în susținerea parcursului școlar al copiilor.

Conform SDL-ZUM, în anul școlar 2023-2024, Sectorul 2 din București avea înscriși 48.397 de preșcolari și elevi în unitățile de învățământ preuniversitar, cu o creștere de 1,4% față de anul anterior, fiind totodată evidențiată nevoia evidentă de creșe și grădinițe suplimentare, în special în zonele Pipera, Andronache, Baicului și Tei Toboc.

Centrele de zi și programele de educație remedială se confruntă cu lipsa resurselor umane specializate pentru a lucra cu copiii din familii cu nivel scăzut de educație. Sprijinul pentru școlile din zonele marginalizate este limitat, iar existența unui singur mediator școlar în ZUM Baicului este insuficientă pentru nevoile copiilor aflați în risc educațional.

Mediul socio-cultural de proveniență al elevilor este una dintre cele mai importante variabile în reușita sau eșecul școlar și profesional al acestora. Climatul familial are un rol hotărâtor în cauzele de neșcolarizare și/sau de abandon școlar. Dezorganizarea vieții de familie, consecință a divorțului, a separării de unul sau ambii părinți ce execută condamnări la închisoare pentru diferite fapte, climatul familial conflictual și imoral, excesiv de permisiv, lipsa de autoritate a părinților, atitudinea rece, indiferentă sau, dimpotrivă, tiranică a acestora sunt câteva aspecte care conduc spre abandonul școlar. Sărăcia familiei are efecte puternice asupra copiilor ale căror șanse de reușită în viață sunt mult diminuate. Iar cauzele sărăciei familiei sunt multiple și intercorelate: nivelul redus de educație al părinților atrage după sine lipsa locului de muncă sau o remunerare foarte redusă a acestora, lipsa locuinței sau locuirea precară afectează mediul de viață al părinților și implicit al copiilor. De asemenea, dificultățile economice, sociale și familiale cu care se confruntă aceste persoane îi determină să caute soluții în alcool, droguri, violență etc.

Aceste situații, alături de infrastructura educațională existentă, dar subdimensionată în cele două zone în discuție și nu în ultimul rând, alături de caracteristicile populației și nevoile identificate la nivelul acesteia, impun un efort concentrat pentru a asigura accesul egal la educație pentru toți copiii, în special cei dezavantajați. De altfel, una dintre măsurile identificate de SDL-ZUM pentru rezolvarea problemelor din zonele urbane marginalizate face referire la furnizarea activităților educaționale de tip after/before school, activităților extrașcolare, cultural-recreative, sportive, inclusiv campanii de conștientizare privind participarea la educație pentru părinți.

În ceea ce privește segregarea școlară și rezidențială evidențiată în cele două zone, prin SDL-ZUM este subliniat beneficiul implementării unui program care să cuprindă cel puțin studiul unei limbi străine de circulație internațională, activități sportive și recreative sau activități de divertisment, care pot contribui la comuniunea copiilor/tinerilor din clase sociale diferite.

Cele două zone se confruntă de asemenea, cu o lipsă de facilități medicale adecvate. În cazul majorității cetățenilor din aceste zone, nivelul scăzut de trai și condițiile de locuit insalubre le accentuează problemele de sănătate. Una sau mai multe persoane din familia lor suferă de dizabilități, boli cronice sau alte afecțiuni care limitează activitățile zilnice. Majoritatea populației din cele două zone marginalizate nu știe de existența în familie a unor astfel de afecțiuni. Dintre cei care au membri de familie cu dizabilități sau afecțiuni care limitează activitățile zilnice, în special în zona urbană marginalizată Tei Toboc, sunt puține persoanele care dețin un certificat de handicap.

Populația romă are un acces dificil la serviciile publice de sănătate, are o stare de sănătate mai proastă față de populația generală din zonele marginalizate Tei Toboc și Baicului, are dificultăți în menținerea sănătății și informații insuficiente privind riscurile de natură medicală și drepturile lor, majoritatea persoanelor fiind înscrise la un medic de familie dar mulți dintre copii nu au toate vaccinurile la zi.

Este esențială așadar o intervenție integrată în astfel de zone urbane marginalizate, prin asigurarea unui parcurs cât mai lung în sistemul educațional pentru copiii proveniți din familiile vulnerabile, în special a celor de etnie romă și prin oferirea unor alternative de petrecere a timpului liber în mod constructiv și care să contribuie la buna dezvoltare a copiilor pe termen mediu și lung, pentru ruperea cercului vicios inter generațional al sărăciei și pentru incluziunea socială a acestora. Prin urmare, este nevoie de programe coordonate de prevenire și reducere a abandonului școlar, de programe de îmbunătățire a nivelului educațional, de reducere a analfabetismului și de rezolvare a unor probleme sociale.

Astfel, prin proiectul **“Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București”**, propus spre desfășurare pentru o perioadă de 48 de luni, se urmărește o abordare integrată, extinsă, a serviciilor sociale și educaționale pentru beneficiarii din cele două zone, în sensul continuării, la un nivel îmbunătățit și extins, a acțiunilor deja începute în zonele Baicului și Tei Toboc, prin proiectele pilot derulate pe parcursul anului 2022 și a proiectului derulat pe parcursul ultimilor doi ani, 2023 și 2024. Din implementarea acestora, a reieșit tocmai nevoia de constanță și perseverență în derularea activităților educaționale, precum și a celor de asistență psihologică și logopedică, dar s-a evidențiat necesitatea de a extrapola intervențiile și în ceea ce privește activitățile de timp liber, pentru a încerca o conștientizare a copiilor și familiilor acestora cu privire la importanța implicării în activități fizice/sportive, cunoscute fiind beneficiile sportului în educație, care nu sunt, așa cum simplist s-ar putea crede, numai de natură fizică. Este demonstrată contribuția activității fizice în eliberarea energiei nefârșite a copiilor și în păstrarea sănătății acestora. Sportul este de asemenea, despre succes, realizare, muncă în echipă și competiție prietenoasă. Sportul dezvoltă totodată spiritul de echipă și leadership-ul, însuflă răbdare, disciplină și perseverență. Este o componentă importantă a proiectului care poate contribui la diminuarea riscului de excluziune socială și implicit a problematicii segregării.

Nu în ultimul rând, s-a evidențiat la o serie de copii, nevoia de atenție în planul sănătății. Aceștia având dificultăți de vedere necesită consulturi de specialitate din sfera oftalmologică și realizarea de ochelari, motiv pentru care prin proiectul de față se propune o nouă componentă intervențională, în sensul facilitării accesului copiilor din cele două zone la servicii oftalmologice și de optică medicală. Așadar, în contextul specificului zonelor, sunt necesare intervenții susținute, pe o perioadă multianuală pentru a oferi în mod special copiilor o perspectivă sănătoasă pe termen lung și pentru a putea înregistra modificări reale ale obiceiurilor, obișnuințelor și comportamentelor populației din cele două zone.

Proiectul își propune o serie de intervenții integrate (educație remedială și non-formală, asistență socială, reglementarea situației actelor de proprietate, susținerea implicării copiilor în activități sportive și recompensarea perseverenței în acest sens, acces la servicii oftalmologice și de optică medicală), pe lângă serviciile deja aprobate și la care persoanele marginalizate sau în risc de marginalizare au acces (precum furnizarea de servicii de asistență stomatologică prin implementarea proiectului Policlinică socială - Zâmbet pentru toți - HCLS2 nr. 12/25.01.2023, cu modificările și completările ulterioare și proiectul ”Dăruim speranță pentru performanță în sport”). Serviciile integrate propuse prin prezentul proiect se adresează copiilor și familiilor vulnerabile din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2, cu populație majoritar romă și au ca scop prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea abilităților de bază și creșterea accesului la anumite servicii, în vederea integrării în comunitate.

Din punct de vedere educațional, copiii vor beneficia de educație remedială, sprijin individualizat în pregătirea temelor la materiile de bază, ajutor pentru aprofundarea cunoștințelor, consiliere psihologică și logopedică, hrană caldă etc. În paralel, vor fi organizate activități de educație non formală, dezvoltare personală, dezvoltarea abilităților sociale, activități sportive, jocuri educative, tabere, întâlniri și instruire cu voluntari, în care se vor aborda teme importante ca implicarea civică, protecția mediului, primul ajutor, noțiuni de igienă etc. Aceste activități vor avea loc într-un mediu care să stimuleze studiul, întrajutorarea, socializarea. Părinții copiilor vor beneficia de servicii de consiliere, fiind implicați în luarea deciziilor privind parcursul educațional al copiilor. Consilierea va fi realizată de asistenți sociali, psihologi, logopezi etc., atât în cadrul unor întâlniri periodice cu mai mulți membri ai familiilor, cât și în cadrul unor sesiuni individuale în care se va accentua necesitatea contribuției părinților la efectul formativ al școlii prin prezența și implicarea în toate tipurile de activități (consultative, suportive etc.).

În plan sportiv și în ceea ce privește sănătatea, copiii vor fi încurajați și susținuți să participe la activități sportive și de asemenea, vor primi recompense pentru perseverența în participarea la activitățile sportive și vor beneficia de sprijin pentru a accesa servicii oftalmologice și de optică medicală.

În plus, familiile cu probleme locative vor primi asistență pentru reglementarea situației juridice a locuințelor.

Proiectul are o abordare integrată și inovativă prin serviciile oferite și furnizează sprijin complet atât elevilor, cât și părinților acestora, în vederea depășirii problemelor identificate.

Astfel, proiectul își propune să trateze problema abandonului școlar în rândul elevilor care provin din grupuri vulnerabile, avându-i în vedere mai ales pe cei de etnie romă, să contribuie la integrarea socială a acestora inclusiv prin încurajarea practicării activităților sportive, la diminuarea fenomenului segregării, la rezolvarea problemelor medicale ce țin de sfera oftalmologică. Nefrecventarea învățământului de masă, a grădiniței cu program prelungit și a ciclurilor ulterioare de învățământ, dar și imposibilitatea părinților de a oferi un sprijin școlar adecvat, precum și neocuparea timpului liber în mod constructiv, cu rost educațional, sau nerezolvarea problemelor medicale din sfera oftalmologică și nu numai, sunt motive care conduc la mari dificultăți în integrarea și adaptarea școlară a acestor copii, la părăsirea timpurie a școlii și la excluderea lor socială. Și aceasta este numai o parte din cercul vicios care se perpetuează continuu, fără nici o tendință spre echilibru și cu rezultatele dăunătoare aferente.

Prin colaborările și parteneriatele realizate în cadrul acestui proiect se urmărește creșterea eficienței activităților de asistență socială, în special printr-o abordare integrată de tip socio-educational. Este vorba despre o colaborare interinstituțională, a echipei multidisciplinare a DGASPC (asistenți sociali, asistenți medicali, alt personal de specialitate) cu reprezentanții școlilor direct interesate (profesori, consilier școlar, mediator școlar, alt personal de sprijin), cu Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 (serviciu de interes public local care asigură îndeplinirea sarcinilor administrative ce revin Consiliul Local Sector 2 cu privire la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2), cu reprezentanții aparatului de specialitate al Primarului (precum salariați ai Compartimentului Minorități din cadrul Direcției Relații Comunitare, familiari și cunosători ai comunităților vulnerabile cu romi) și cu alți profesioniști atrași, din cadrul organizațiilor partenere. În același timp, proiectul va conduce la promovarea responsabilității și credibilității autorității publice locale prin întărirea rolului parteneriatului public privat în rezolvarea problemelor comunității.

În urma derulării pe parcursul anului 2022 a activităților din cadrul proiectului pilot dedicat zonei Baicului și a derulării pe parcursul anilor 2023-2024 a activităților din cadrul proiectului dedicat zonelor Baicului și Tei Toboc, s-a constatat necesitatea menținerii rezultatelor educaționale, sociale și a celor din plan personal pentru copiii beneficiari ai proiectului, deja integrați în sistemul educațional la nivelul preșcolar și școlar din cele două zone. Modelul de lucru derulat prin proiectele anterioare din zonele Baicului și Tei Toboc este unul viabil, care poate continua și totodată extins din punct de vedere al activităților derulate, pentru garantarea unor rezultate consolidate pe termen mediu și lung.

Pentru acest lucru este necesară realizarea unui nou proiect care să permită continuarea demersului inițiat în anul 2022 și continuat în anii 2023-2024 și față de care comunitățile din Baicului și Tei Toboc și-au deschis interesul.

Derularea acestor servicii pe o perioadă mai lungă de timp permite:

- asigurarea creșterii gradului de implicare a comunității locale în demersul educațional dedicat copiilor;
- identificarea copiilor neînscriși într-o formă de învățământ;
- recuperarea lacunelor educaționale în rândul copiilor din zonele amintite, prin participarea la activități remediale și astfel, susținerea menținerii lor în învățământul general obligatoriu;
- facilitarea accesului la educație preșcolară și școlară;
- prevenirea abandonului școlar din motive economice, prin luarea unor măsuri active de acordare de servicii sociale complementare mediului școlar: hrană, rechizite și alte asemenea;
- contribuția la dezvoltarea personalității copiilor prin încurajarea participării la activități sportive cu caracter formativ-educativ;
- facilitarea accesului la consultații oftalmologice și servicii de optică medicală;
- prevenirea situațiilor de risc asociate situației locative neclare sau improprii.

Astfel, se propune aprobarea și implementarea proiectului **“Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București”**, cu o perioadă propusă de derulare de 48 luni de la data finalizării activităților preliminare.

Scopul proiectului: Asigurarea intervenției comunitare integrate pentru rezolvarea sau ameliorarea problemelor socio-educative care cresc riscul de abandon școlar și excluziune socială pentru copiii și familiile vulnerabile din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc, cu populație multietnică, dar majoritar romă.

Scopul proiectului de față este convergent unuia dintre principiile de bază ale Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027, aprobată prin H.G. nr. 560/2022, principiu care vizează alocarea de resurse către membrii comunității rome, care au cel mai mare nevoie de sprijin pentru a deveni cetățeni activi, contribuitori la dezvoltarea socio-economică și culturală a României. Viziunea care stă la baza Strategiei se axează pe instituirea unei abordări orientate către obținerea de rezultate durabile în timp, referitoare la incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rome, prin ajustarea rezilientă, particularizată a măsurilor de sprijin, de îndrumare și de motivare.

Grupul țintă este format din două categorii de persoane: (1) copii în situații de risc educațional și de excluziune socială și (2) familii vulnerabile cu o situație neclară a actelor de proprietate asupra locuințelor, după cum urmează:

(1) Copii de vârstă preșcolară și școlară (nivel primar și gimnazial), care au rezultate slabe la învățatură și/sau provin din familii aflate în dificultate sau se află în situații de risc social și educațional și pentru care părinții, din cauza condițiilor socio/economice precare, nu pot achita contribuția zilnică pentru înscrierea copiilor la grădinița cu program prelungit, la programe de școală după școală/after-school, la alte activități educaționale, socio-educative sau sportive, sau din cauza nivelului scăzut de educație nu pot contribui la dezvoltarea copiilor în plan social-cultural. Proiectul include copii din familii vulnerabile și/sau în situații de risc educațional sau social care locuiesc sau sunt înscriși la unitățile de învățământ din zonele marginalizate menționate.

În estimarea numărului de beneficiari ai proiectului se pornește de la numărul de elevi și preșcolari incluși în proiectul derulat în perioada 2023 - 2024 și anume:

- 292 de beneficiari din zona Baicului, dintre care: 207 elevi și 85 preșcolari (80 la grupele noi + 5 în grupele existente ale grădiniței);
- 70 de beneficiari din zona Tei Toboc, dintre care: 65 elevi și 5 preșcolari.

Pentru următorii patru ani, estimăm că numărul de beneficiari ai serviciilor prestate prin proiect va fi de circa 550 de copii, aproximat astfel:

- 100 preșcolari și 250 elevi din zona Baicului;
- 50 preșcolari și 150 elevi din zona Tei Toboc.

Accentul se pune pe beneficiarii proveniți din familiile vulnerabile, cu romi, din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc, care se află în risc de abandon școlar, risc educațional și risc de excluziune socială și familiile acestora. Numărul beneficiarilor poate fluctua și poate fi suplimentat, în

funcție de particularitățile copiilor înscriși la grădinițele și școlile țintă, de mobilitatea familiilor, de interesul acestora față de anumite activități ale proiectului și de situațiile de risc identificate pe parcursul proiectului.

(2) Familii vulnerabile cu o situație neclară a actelor de proprietate a locuințelor, clarificarea acestei situații fiind o condiție esențială în vederea integrării în societate a acestora, având în vedere și faptul că acestea sunt familii aflate în risc de marginalizare socială care au beneficiat sau beneficiază de ajutoare de urgență și/ sau de alte beneficii de asistență socială acordate de D.G.A.S.P.C. Sector 2. Se vor califica în proiect familii în sau cu risc de marginalizare socială (inclusiv familii de etnie romă, cu mulți copii în întreținere), aflate în situații de dificultate, unele dintre acestea cu probleme de sănătate și/sau cu tratamente costisitoare, familii care accesează frecvent serviciile de asistență socială și cele de prevenire și combatere a marginalizării sociale, fără acces sau cu acces redus ori limitat (datorită lipsurilor mijloacelor bănești) la serviciile de sănătate, de educație, de cultură etc.

Obiectivele proiectului:

- reducerea și prevenirea abandonului școlar;
- creșterea gradului de reintegrare școlară în rândul populației defavorizate, majoritar romă sau multietnice, din zonele marginalizate urbane Baicului și Tei Toboc;
- creșterea gradului de incluziune socială în rândul copiilor din cele două zone marginalizate;
- creșterea accesului copiilor vulnerabili la servicii inovative de asistență educațională, de consiliere, de dezvoltare a abilităților de viață;
- scăderea numărului de persoane aflate în situație de locuire informală din cele două zone marginalizate;
- facilitarea accesului la activități sportive și recompensarea perseverenței în participarea la activități sportive;
- facilitarea accesului la servicii oftalmologice și de optică medicală (consultații, realizare ochelari, după caz);
- întărirea rolului autorității publice locale în comunitate și creșterea implicării acestora în rezolvarea problemelor la nivelul zonelor urbane marginalizate Tei Toboc și Baicului.

Activități propuse:

A0. Activități preliminare:

- a. Constituirea echipei de implementare a proiectului.
- b. Stabilirea parteneriatelor cu instituțiile locale relevante.
- c. Selectarea și includerea în proiect a beneficiarilor eligibili din zonele Baicului și Tei Toboc, avându-se în vedere beneficiarii deja identificați și integrați în proiectele similare derulate în anii 2022-2024.
- d. Pregătirea infrastructurii pentru activitățile educaționale:
 - Identificarea spațiilor în care se vor desfășura activitățile proiectului și demersuri instituționale pentru asigurarea accesului în acestea;
 - Lucrări anuale de igienizare/amenajare/dotare a sălilor de clasă și, la nevoie, a altor spații în care se vor desfășura activitățile proiectului (împreună cu ceilalți parteneri, după caz);
- e. Formarea echipei pentru servicii de educație:
 - Selectarea furnizorilor de servicii educaționale, psihologice și logopedice;
 - Încheierea contractelor cu furnizorii și monitorizarea derulării acestora;
 - Realizarea de demersuri la Inspectoratul Școlar al Municipiului București pentru normarea posturilor de cadre didactice care lucrează cu preșcolarii din grupele cu program prelungit, dacă va fi nevoie de suplimentarea posturilor.
- f. Încheierea de contracte cu prestatori de servicii necesare pentru derularea proiectului: masă caldă (**compusă din supă/ciorbă, fel principal și gustare**), rechizite, tabere (**cu durată de 5-7 zile**) și excursii, servicii de avocatură etc.
- g. Formarea echipei pentru asigurarea serviciilor sportive:
 - Selectarea furnizorului de servicii sportive;
 - Încheierea contractului cu furnizorul și monitorizarea derulării acestuia;
- h. Formarea echipei pentru asigurarea serviciilor oftalmologice și de optică medicală (consultații și tratamente oftalmologice, realizare ochelari, alte intervenții de natură oftalmologică, după caz):

- Selectarea furnizorului de servicii oftalmologice și de optică medicală;
- Încheierea contractului și monitorizarea derulării acestuia.

A1. Activități în domeniul educației:

A1. a) Campanii de identificare a copiilor neînscrși într-o formă de învățământ și înscriere la grădiniță, la școală sau la programe de tip A doua șansă (pentru cei care au depășit vârsta maximă pentru a mai putea fi înscriși la școală).

Campaniile se vor derula din ușă în ușă, de echipe mixte formate din asistenți sociali ai DGASPC, salariați ai Compartimentului Minorități din cadrul DRC-PS2 și după caz, profesori/mediatori/consilieri școlari de la unitățile școlare arondate zonei, dar și lideri din comunitate. Aceștia vor oferi informare și consiliere părinților cu privire la importanța educației și la întocmirea dosarului de înscriere și la nevoie, vor acompania părinții la unitatea de învățământ pentru înscrierea efectivă a copiilor.

A1. b) Sprijin privind educația preșcolară - facilitarea accesului copiilor din familii vulnerabile la învățământ preșcolar cu program prelungit, prin asigurarea costului mesei (prin decont sau catering) pentru copiii eligibili și creșterea, în caz de nevoie, a numărului grupelor de grădiniță cu program prelungit. Pentru zona Tei Toboc, dacă nu se vor identifica suficiente locuri în grădinițele accesibile din punct de vedere geografic, se pot organiza activități educaționale alternative, tip centru de zi, pentru pregătirea copiilor în vederea înscrierii la grădiniță sau la clasa pregătitoare în anii școlari următori.

A1. c) Programe de educație remedială pentru copiii cu risc educațional (decalaj/lacune educaționale, absențe frecvente, condiții improprie de învățare acasă, lipsa posibilității părinților de a se îngriji de copii pe timpul zilei). Pe cât posibil, aceste programe vor fi organizate în unitățile publice de învățământ la care merg copiii din zonă (în principal Școala 145 și Școala Grigorie Ghica Voievod) – dacă spațiul nu va permite acest lucru, PS2, DGASPC S2 și DGAPI S2 vor identifica alte spații potrivite. Costul mesei, în zilele în care copiii participă la aceste programe, va fi acoperit din bugetul local. Tot din bugetul local vor fi puse la dispoziție resurse educaționale și rechizite de bază pentru toți copiii incluși în proiect.

Furnizorul de servicii educaționale va avea următoarele atribuții:

- asigurarea echipei de intervenție: profesori, psihologi, logopezi, coordonatori activități educaționale, în funcție de nevoile identificate la nivelul beneficiarilor incluși în proiect și personal administrativ (care va asigura servirea mesei și debarasarea precum și activitățile curente de ordine și curățenie în spațiile în care se vor desfășura activitățile educaționale);
- instruirea personalului selectat în vederea lucrului în echipa multidisciplinară alături de mediatorul școlar, consilierul școlar sau profesorii de la clasă ai elevilor incluși în proiect, dar și alături de personalul de specialitate al DGASPC Sector 2 și de salariați ai Compartimentului Minorități din cadrul Direcției Relații Comunitare a Primăriei Sectorului 2;
- oferirea de sprijin educațional, emoțional și pentru incluziunea socială a beneficiarilor printr-o serie de activități precum:

- o educație remedială pentru reducerea decalajelor/lacunelor educaționale ale copiilor și îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților acestora, printr-un program care va include: activități educaționale pentru recuperarea cunoștințelor neasimilate corespunzător vârstei și pentru îmbunătățirea performanțelor școlare, sprijin pentru efectuarea temelor, activități pentru formarea deprinderilor de bază (dezvoltarea abilităților manuale, relaționare, respectarea regulilor, igienă etc.), ludo-terapie (jocuri de rol, jocuri de mișcare, jocuri cu reguli etc.) etc.;

- o activități educaționale extra-școlare:

- i. cluburi, activități creative, activități de învățare prin explorare, de socializare și dezvoltare a deprinderilor de viață, ateliere,

- ii. însoțire în tabere și excursii etc.;

- iii. organizarea și însoțirea copiilor în vizite la muzee, spectacole, cinematografe etc.;

- o asistență logopedică pentru copii și consiliere psihologică pentru copii și părinți (individuală și de grup). În afara activităților educative, copiii și părinții vor fi sprijiniți la nevoie să depășească anumite momente dificile (boală, separare, violență domestică etc.) și să-și controleze comportamentul și emoțiile în clasă prin consiliere socială și psihologică individuală și de grup. O atenție specială va fi acordată atât copiilor care în clasă sunt victime ale bullyingului și comportamentelor agresive ale celorlalți copii, precum și agresorilor lor. Părinții vor participa la sesiuni de consiliere individuală

(socială, psihologică), în funcție de situațiile întâmpinate, dar și la sesiuni de consiliere de grup. Activitatea va implica și asistenții sociali din cadrul DGASPC, în funcție de tematicile abordate la sesiunile de consiliere.

o educația părinților – sesiuni de consiliere de grup și individuală și cursuri/informări tematice cu privire la diferite aspecte ce țin de educația și îngrijirea copiilor, unde părinții vor învăța cum să gestioneze și să depășească anumite situații dificile în familie. La cursuri pot participa atât părinții copiilor incluși în programul de educație remedială, cât și părinți din comunitate care se confruntă cu dificultăți în relația cu copiii.

- identificarea nevoii de evaluare de specialitate a beneficiarilor, realizarea demersurilor necesare împreună cu ceilalți specialiști implicați în proiect și însoțirea beneficiarilor și a familiilor acestora către instituțiile abilitate cu eliberarea certificatelor aferente.

AI. d) Activități extrașcolare (atelier de vară, cluburi, excursii și tabere, jocuri, vizite la muzee, spectacole, cinematograf, etc.). Stimularea intelectuală a copiilor, trezirea curiozității de a învăța, prezentarea unor alternative la mediul dificil în care trăiesc, expunerea lor către oameni, locuri și experiențe diferite au rolul de a le extinde orizontul, de a le dezvolta deprinderi de viață pozitive și de a le reduce gradul de vulnerabilitate și marginalizare socială.

Copiii cu probleme educaționale proveniți din familii vulnerabile din zonele marginalizate, cu populație preponderent romă, vor fi luați în evidența DGASPC S2, care va urmări etapele de management de caz conform planului de intervenție individualizată pe care-l va realiza pentru fiecare familie vulnerabilă identificată. Prin acest proces, managerii de caz vor referi copiii și părinții către serviciile și programele de sprijin organizate în cadrul proiectului, cât și către alte servicii și programe accesibile și vor urmări trimestrial progresul individual al copiilor, luând măsurile adecvate în funcție de fiecare situație în parte. Managerii de caz vor asigura și o strânsă colaborare între asistenții sociali, profesori și consilieri școlari, mediatori, psihologi și alți specialiști implicați în lucrul cu copiii.

A2. Activități sportive și de recompensare a perseverenței în practicarea sportului. Încurajarea copiilor să practice activități sportive, benefice atât din punct de vedere al sănătății, ținând cont de obiceiuri alimentare, în cele mai multe dintre cazuri caracterizate de proteine și carbohidrați, dar și din punct de vedere al susținerii incluziunii sociale a acestora. Sportul presupune succes, realizare, muncă de echipă și competiție prietenoasă. Totodată, îi poate ajuta pe copii să își construiască încrederea, iar o stimă de sine puternică este o trăsătură de caracter vitală în dezvoltarea armonioasă a copiilor. Spiritul și tenacitatea instalate prin sport, îi pot încuraja să își mărească orizonturile școlare, profesionale etc.

Sportul dezvoltă totodată abilități de echipă și leadership, însuflă răbdare, disciplină și perseverență, calități atât de importante în dezvoltarea și formarea viitorilor adulți integrați social, ocupați, cu obiceiuri și comportamente social acceptate. Și nu în ultimul rând, sunt studii științifice care demonstrează că datorită tuturor acestor calități, copiii sunt mult mai capabil să reușească în mediul școlar și mai departe în devenirea lor ca adulți responsabili. Sportul reprezintă un mijloc puternic de îmbunătățire a educației, sănătății, incluziunii, fiind un contribuitor pentru dezvoltare durabilă.

Prestatorul de activități sportive va avea următoarele atribuții:

- Asigurarea echipei de intervenție: instructori, profesori de educație fizică etc. în funcție de nevoile identificate la nivelul beneficiarilor incluși în proiect și coordonator activități sportive;

- Instruirea personalului selectat în vederea lucrului în echipa multidisciplinară alături de personalul care asigură furnizarea serviciilor educaționale, de mediatorul școlar, consilierul școlar sau profesorii de la clasă ai elevilor incluși în proiect, dar și alături de personalul de specialitate al DGASPC Sector 2 și de salariați ai Compartimentului Minorității din cadrul Direcției Relații Comunitare a Primăriei Sectorului 2;

- Informarea și conștientizarea copiilor vis-a-vis de avantajele participării la activitățile sportive;

- Stabilirea criteriilor de selecție a beneficiarilor care vor participa la activitățile sportive;

- Selectarea copiilor care vor participa la activitățile sportive și în baza colaborării cu părinții copilului, cu asistentul social și cu furnizorul de activități educaționale (ținând cont de nevoile educaționale și emoționale ale copilului);

- Înscrierea și încurajarea copiilor în vederea participării la activitățile sportive;

- Împărțirea beneficiarilor în grupe, ținând cont de vârstele, abilitățile și deprinderile fizice ale acestora;

- Stabilirea tipurilor de activități sportive ce vor fi desfășurate, cu condiția ca acestea să fie adecvate vârstelor copiilor incluși în proiect și să fie de tipul, fără a se limita la:
 - o jocuri de mișcare cu caracter social,
 - o înlănțuiri variate de deprinderi motrice,
 - o jocuri sportive, întreceri și concursuri cu caracter motivațional,
 - o exerciții de deplasare înainte-înapoi, lateral, șerpuit, în zig-zag, pe traseu cu șabloane, pe/sub și peste obstacole,
 - o formații de adunare: în cerc, în semicerc, în linie pe un rând sau de deplasare: în cerc, în coloană câte unul,
 - o exerciții de mers/alergare/prindere/aruncare,
 - o manevrarea obiectelor (mingi de tenis, volei, fotbal etc.): prindere cu două mâini la piept, din autoaruncări și de la partener,
 - o ștafete simple și jocuri dinamice,
 - o exerciții cu mingii, coarde etc.,
 - o activități dinamice și pregătitoare, specifice jocurilor sportive: minibaschet; minifotbal; minihandbal; tenis de masă etc.;
 - o dezvoltarea vitezei, rezistenței, forței, îndemnării etc.
- Activitățile sportive stabilite trebuie să aibă caracter formativ-educativ și trebuie să vizeze:
 - o fortificarea organismului și sporirea capacității de muncă fizică și intelectuală;
 - o valorificarea deprinderilor și priceperilor motrice ale copiilor;
 - o însuflarea plăcerii pentru mișcare și joc în aer liber;
 - o formarea deprinderilor de organizare în mod util și reconfortant a timpului liber;
 - o dezvoltarea trăsăturilor pozitive ale caracterului și personalității elevului;
 - o antrenarea ambiției, determinării și perseverenței, motivației, rezistenței;
 - o dezvoltarea abilităților sociale;
 - o cultivarea încrederii în sine și a disciplinei;
 - o încurajarea leadership-ului.
- Stabilirea programului de desfășurare al activităților;
- Derularea activităților sportive stabilite;
- Monitorizarea prezenței la orele de antrenament (este obligatorie prezența peste 65% a copiilor înscriși la activitățile sportive);
 - Elaborarea lunară a listei de prezență a copiilor la activitățile sportive;
 - Formularea unor recomandări privind evoluția sportivă a elevilor sau care să vină în întâmpinarea altor nevoi identificate pe parcursul participării elevului la activitățile proiectului;
 - Încurajarea participării constante la activitățile sportive, prin acordarea de articole sportive (îmbrăcăminte, încălțăminte, echipamente sportive), în semn de recompensare a perseverenței în participarea la activitățile sportive. Articolele sportive acordate vor fi în valoare de maxim 500 lei/an școlar/elev pentru care se dovedește prezența la activitățile sportive peste 65%.

A3. Activități în domeniul sănătății, prin sprijinirea copiilor, beneficiari ai proiectului, să beneficieze de servicii oftalmologice și de optică medicală (consult, stabilire dioptrii, realizare ochelari de vedere și alte investigații necesare și indicate din punct de vedere oftalmologic).

Furnizorul de servicii va avea următoarele atribuții:

- consultarea beneficiarilor proiectului deserviți de către Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2 și stabilirea diagnosticului;
- alte investigații de specialitate în sfera oftalmologică, identificate ca necesare în urma consulturilor;
- stabilire dioptrii, după caz;
- realizare ochelari de vedere, după caz.

A4. Activități în domeniul locuirii

Activitatea constă în sprijinirea persoanelor în sau cu risc de marginalizare din zonele vizate să rezolve diferite situații care le fac vulnerabile din punctul de vedere al locuirii (lipsa actelor de proprietate pentru casă sau teren, lipsa autorizațiilor de construcție – fără de care nu pot obține acte de identitate permanente, nu pot încheia contracte legale pentru utilități, nu pot face demersuri legale de

a-și reface locuințele etc.) și activități de igienizare și educație pentru menținerea curățeniei atât în propria locuință, cât și în spațiile publice.

Sprrijin pentru obținerea actelor de proprietate și/sau autorizațiilor de construcție

- Consiliere juridică și pregătirea dosarelor pentru instanță – realizată de consilieri juridici din cadrul DGASPC S2.

- Facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la ajutorul public judiciar, acordat conform OUG 51/2008 (scutire taxă de timbru, decont costuri avocat etc.) – de către asistenții sociali din DGASPC, cu sprijinul consilierilor juridici.

- Acordarea de sprijin financiar pentru reglementarea situației juridice a locuințelor informale în vederea acoperirii următoarelor cheltuieli: onorariu avocat, taxă de timbru, măsurători cadastrale ș.a. Se va asigura facilitarea accesului la serviciile unui avocat pentru reprezentarea în instanță a familiilor care au nevoie de acest tip de ajutor. Familiile fără venituri vor fi consiliate să solicite acordarea ajutorului public judiciar.

Rezultate așteptate:

Având în vedere scopul, obiectivele și activitățile propuse în cadrul proiectului, se preconizează obținerea următoarelor rezultate:

- menținerea sau integrarea în sistemul de învățământ a copiilor din zonele marginalizate, eligibili în proiect;

- îmbunătățirea rezultatelor școlare ale acestora, în scopul continuării studiilor;

- asigurarea accesului la serviciile educaționale ale grădiniței cu program prelungit pentru copii de vârstă preșcolară eligibili;

- asigurarea de servicii educaționale alternative pentru copii eligibili, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare, prevenirii abandonului școlar și dezvoltării abilităților de viață independentă;

- participarea constantă a copiilor selectați la activități sportive;

- consultații oftalmologice de specialitate pentru copii incluși în proiect și realizare de dispozitive de corecție medicală, după caz;

- dezvoltarea competențelor/deprinderilor parentale;

- îmbunătățirea situației locative a familiilor vulnerabile care au o situație neclară a actelor de proprietate pentru locuințe.

Bugetul proiectului

Bugetul proiectului așa cum a fost definit în Anexa nr. 2 la prezentul proiect, cuprinde categorii de cheltuieli preconizate a fi necesare pentru desfășurarea activităților propuse, așa cum sunt prevăzute mai sus și este calculat având în vedere numărul maxim estimat al beneficiarilor proiectului și perioada de derulare de 48 luni. În condițiile în care după expirarea duratei de implementare a proiectului de 48 de luni, mai există fonduri disponibile, proiectul poate fi prelungit și după expirarea acestei durate de implementare.

Roluri instituții:

Primarul Sectorului 2, prin intermediul aparatului de specialitate, prin Direcția Relații Comunitare și cu participarea celorlalte direcții relevante precum Direcția Economică, Direcția Achiziții, Direcția Juridică ș.a.:

a. Asigură constituirea echipei de implementare a proiectului și încheierea parteneriatelor necesare;

b. Realizează demersurile necesare în vederea achiziției și contractării serviciilor necesare pentru buna derulare a proiectului, respectiv: servicii educaționale (inclusiv a celor de educație extra-școlară, non-formală: ateliere de vară, cluburi, excursii, sport, jocuri, vizite la muzeu, teatru, cinematograf etc.), servicii de participare la activități sportive, servicii oftalmologice și de optică medicală, servicii de tabără;

c. Realizează demersurile necesare pentru asigurarea hranei calde zilnice pentru copii care participă la activități educaționale în cadrul proiectului și pentru copii de vârstă preșcolară care

participă la grădinița cu program prelungit, prin achiziția de servicii de catering sau, după caz, prin plata mesei către unitățile de învățământ;

d. Realizează demersurile pentru asigurarea materialelor educaționale necesare pentru copiii care beneficiază de activitățile educaționale și pentru cei înscriși la grădinița cu program prelungit, prin realizarea demersurilor necesare în direcția achiziționării acestora.

DGASPC Sector 2:

- a. Asigură selecția, includerea în proiect, evaluarea și monitorizarea beneficiarilor;
- b. Asigură managementul de caz și serviciile sociale necesare;
- c. Asigură, împreună cu ceilalți specialiști implicați în implementarea proiectului, identificarea copiilor neînscriși într-o formă de învățământ și înscrierea la grădiniță, la școală sau la programe de tip A doua șansă;
- d. Instrumentează dosarele de sprijin financiar de urgență și/sau a altor beneficii și servicii, acolo unde este cazul;
- e. Contribuie la identificarea, punerea la dispoziție și amenajarea spațiilor necesare și adecvate pentru derularea activităților din cadrul proiectului;
- f. Încheie orice Protocol/Acord/Convenție pentru punerea la dispoziție a spațiilor necesare derulării activităților din proiect;
- g. Asigură realizarea activităților în domeniul locuirii.

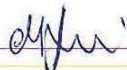
DGAPI Sector 2:

- a. Pune la dispoziție infrastructura/logistica necesară implementării proiectului;
- b. Asigură dialogul cu unitățile de învățământ la care sunt înscriși copiii din cele două zone marginalizate;
- c. Încheie orice Protocol/Acord/Convenție pentru punerea la dispoziție a spațiilor necesare derulării activităților din proiect (săli de clasă, de sport, etc.);
- d. Contribuie la identificarea, punerea la dispoziție și amenajarea spațiilor necesare și adecvate pentru derularea activităților din cadrul proiectului;
- e. Amenajează și dotează spațiile necesare pentru desfășurarea activităților educaționale ale proiectului.

**Director Direcția Relații Comunitare ,
Irina Ionescu**



**Întocmit,
Mădălina Hrib**



**Șef Serviciu SRSCMA
Ana-Maria Gaspar**



BUGETUL PROIECTULUI

Categorie de buget	Unitate	Nr unitati/an	ANI	Cost mediu pe unitate	Total LEI
Resurse umane					11.783.520
Profesori	oră	25.200	4	62	6.249.600
Psihologi	oră	7.920	4	95	3.009.600
Logopezi	oră	3.960	4	94	1.488.960
Coordonatori activități educaționale	oră	3.960	4	59	934.560
Personal administrativ (servire masă beneficiari, debarasare ambalaje)	oră	1.008	4	25	100.800
Masa copii					12.196.800
Masa copii	copil/an	550	4	5.544	12.196.800
Altele					7.810.000
Tabere și excursii copii	copil/an	550	4	3.000	6.600.000
Cinematograf, teatru, spectacole etc. (transport + acces)	copil/an	550	4	250	550.000
Materiale educaționale	copil/an	550	4	300	660.000
Activități locuire și educație pentru o viață sănătoasă					200.000
Ajutor financiar dosare juridice pentru acte locuință (onorariu avocat, taxă de timbru, masuratori topografice)	locuinta	5	4	10.000	200.000
Sănătate					4.400.000
Sprijin financiar pentru servicii oftalmologice și de optică medicală	copil/an	550	4	2.000	4.400.000
Activități sportive					1.400.000
Activități sportive	copil/an	100	4	3.000	1.200.000
Costuri articole sportive pentru recompensarea participării la activități sportive	copil/an	100	4	500	200.000
TOTAL GENERAL					37.790.320

Director Direcția Relații Comunitare ,
Irina Ionescu

Întocmit,
Mădălina Hrib

Șef Serviciu SRSCMA
Ana-Maria Gaspar



ROMÂNIA
Sectorul 2 al Municipiului București
Primăria Sector 2



www.ps2.ro - Strada Chirietigilor nr. 11-13, Tel: +(4021) 209.60.00 Fax: +(4021) 209.62.82

Direcția Economică

Nr. 10885/29.01.2025

RAPORT DE SPECIALTATE

la Proiectul de hotărâre privind aprobarea proiectului "Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din sectorul 2 al Municipiului București "

Având în vedere adresa Direcției Administrație Publică Locală nr. 10885/29.01.2025, referitoare la analizarea *Proiectului de hotărâre* menționat în titlul prezentului raport și reglementările cuprinse în:

- Legea nr.292/2011 a asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare
- OUG nr.57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr.560/2022 privind aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027
- HCLS2 nr.139/2017 privind aprobarea Strategiei de dezvoltare locală integrată și durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2016-2025
- HCLS2 nr. 228/2022 privind aprobarea Strategiei locale în domeniul protecției și asistenței sociale pentru perioada 2022-2027 a Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2;
- Strategia de Dezvoltare Locală Zona Urbană Marginalizată:Baicului – Pantelimon – Plumbuita a Grupului de Acțiune Locală Sector 2.

Văzând documentația proiectului HCLS2 nr.289/28.01.2025 și Raportul de specialitate nr. 10215/28.01.2025 întocmit de Direcția Relații Comunitare, Serviciul Relații cu Societatea Civilă și Mediul de Afaceri - Compartimentul Minorități, prin care se solicită aprobarea unui proiect privind programe integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele marginalizate ale sectorului 2 al Municipiului București,

Reiese faptul că, în scopul combaterii abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă și pentru incluziunea socio-educativă a copiilor, este necesară continuarea proiectului unic de dezvoltare comunitară și incluziune socio-educativă în perioada 2025-2028, destinat zonelor defavorizate Baicului și Tei Toboc.

Proiectul propus vizează în principal pregătirea infrastructurii pentru activitățile educaționale și contractarea furnizorilor de servicii educaționale preșcolare și școlare: profesori, psihologi, logopezi etc.

În plus, s-a dovedit că asigurarea unei mese calde și a unei gustări, a necesarului de rechizite pentru copiii înscriși în proiect și chiar organizarea unor



ROMÂNIA
Sectorul 2 al Municipiului București
Primăria Sector 2



www.ps2.ro - Strada Christigilor nr. 11-13, Tel: +(4021) 209.60.00 Fax: +(4021) 209.62.82

Direcția Economică

ateliere și tabere de vară au determinat creșterea interesului pentru procesul educațional al acestor persoane din cele două zonele marginalizate.

O altă componentă a proiectului considerată necesară, este sprijinul financiar care s-ar putea acorda părinților în rezolvarea unor probleme de natură juridică pentru clarificarea situației locative și reconectarea/rebranșarea la furnizorul de energie electrică.

Valoarea maximă a proiectul precedent, aferent anilor 2023-2024 a fost de 14.203 mii lei, însă proiectul a fost pus în aplicare în procent de numai 16%, adică s-au cheltuit efectiv numai 2.248 mii lei, justificat fiind prin lipsa spațiilor în care să se desfășoare activitățile integrate socio-educative.

Actuala propunere de proiect pe 4 ani, pentru anii 2025-2028, include noi componente față de proiectul anterior (2023-2024): una în domeniul sportului - constând în susținerea implicării copiilor în activități fizice/sportive și recompensarea perseverenței în acest sens, și cealaltă în domeniul sănătății, constând în accesul la servicii oftalmologice și de optică medicală.

În *Anexa 2* la proiectul HCLS2, pornind de la numărul maxim estimat al potențialilor beneficiari, s-a prognozat valoarea maximă a proiectului necesar pentru derularea acestuia în cadrul unei perioade de 4 ani, în sumă de 37.790 mii lei, ceea ce ar putea determina un efort maxim bugetar anual de aproximativ 9.448 mii lei, iar în cazul menținerii ratei de realizare de 16%, efortul bugetar anual s-ar situa în jurul valorii de 1.512 mii lei.

Potrivit prevederilor O.U.G.nr.57/2019 privind Codul administrativ, aprecierea necesității și oportunitatea promovării/aprobării prezentului proiect de hotărâre, revine autorităților deliberative și executive ale administrației publice locale ale Sectorului 2.

Astfel, în condițiile aprobării acestui proiect de către Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București, Direcția economică va duce la îndeplinire prevederile hotărârii în limita creditelor bugetare aprobate și a competențelor ce îi revin.

DIRECTOR EXECUTIV,
Florentina Teodora PÎRVAN

ȘEF SERVICIU
BUGET LOCAL - CFP,
Marta PAVEL



DIRECȚIA JURIDICĂ
Serviciul Asistență Juridică

Nr. 10984 / 29.01 - 2025

RAPORT DE SPECIALITATE

Prin Adresa nr. 10878/29.01.2025, Direcția Administrație Publică Locală din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sector 2 ne-a transmis documentația aferentă proiectului de hotărâre privind „*Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc din Sectorul 2 al Municipiului București*” în vederea analizării și întocmirii, după caz, a raportului de specialitate în regim de urgență, potrivit rezoluției Secretarului General al Sectorului 2.

În urma analizării documentației primite, reținem că prin H.G. nr. 560/2022 s-a aprobat *Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027*, iar în capitolul 5 din aceasta, este prevăzut ca : (...) *b) Măsurile de intervenție trebuie să aibă caracter integrat, multidisciplinar și adaptat, care să țină seama de diferențele existente în rândul comunității, respectiv, de aspectele de intersecționalitate și de particularitățile persoanelor vulnerabile (...)*”.

Potrivit capitolului 9 pct. 2.2 din același act normativ, „*La nivel local*, implementarea măsurilor din Strategie este asigurată de Primar, în calitate de autoritate executivă, și de Consiliul Local, în calitate de autoritate deliberativă, ambele având ca atribuții asigurarea respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale cetățenilor și punerea în aplicare a legislației în vigoare.

În Anexa nr. 2 din Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027, a fost stabilit *Planul de măsuri aferent Obiectivului Specific 2 – Asigurarea accesului cetățenilor români de etnie romă la un sistem de educație incluzivă*. În cadrul acestui obiectiv a fost stabilită ca și direcție de acțiune „*Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă*” care poate fi pusă în practică prin: „*Includerea elevilor romi în programele de detectare de lacune și de remediere școlară, tip "Școală după Școală", precum și în alte programe de sprijin finanțate de la buget*”, dar și prin „*Detectarea situațiilor elevilor romi care nu au acces la programele de interes național (PIN) și includerea lor în programele de sprijin*”, iar prin aceste acțiuni se dorește obținerea unor rezultate, cum ar fi: *creșterea performanțelor școlare în rândul elevilor de etnie romă, absenteism scăzut în rândul elevilor de etnie romă, precum și creșterea participării școlare*.

La nivelul Sectorului 2 al Municipiului București, prin *Strategia de Dezvoltare Locală Integrată și Durabilă a Sectorului 2 pentru perioada 2021-2027, aprobată prin HCLS2 nr.*

67/2023, au fost identificate zone urbane marginalizate, cu populație defavorizată, cu romi, printre care și zonele Baicului și Tei Toboc.

Ținând cont de măsurile identificate în documentele strategice de la nivel național și local și de nevoile identificate la nivelul Sectorului 2, în anul 2022 au fost aprobate și derulate două proiecte pilot dedicate grupurilor vulnerabile din cele două zone anterior menționate și anume: **"Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zona urbană marginalizată Baicului"**, aprobat prin HCLS2 nr. 286/26.08.2021, modificată și completată prin HCLS2 nr. 333/2021 și HCLS2 nr. 385/2021 și **"Proiectul pilot de dezvoltare comunitară și incluziune socială în zona marginalizată urbană Tei Toboc"**, aprobat prin HCLS2 nr. 287/26.08.2021, modificată și completată prin HCLS2 nr. 334/2021 și HCLS2 nr. 386/2021.

Pornind de la experiența și rezultatele promițătoare ale celor două proiecte pilot derulate pe parcursul anului 2022, în următorii doi ani, 2023 și 2024, s-a derulat proiectul **"Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc"**, aprobat prin HCL nr. 411/2022, prin care s-a urmărit o abordare integrată a serviciilor sociale și educaționale pentru beneficiarii din cele două zone, în sensul continuării, la un nivel îmbunătățit a acțiunilor deja începute în zona Baicului, sau parțial începute în cazul zonei Tei Toboc, prin proiectele pilot derulate pe parcursul anului 2022.

Menținerea activităților de sprijinire prin servicii integrate socio-educative a copiilor din cele două zone urbane marginalizate, Baicului și Tei Toboc, a contribuit la un real progres în ceea ce privește comportamentul și comunicarea dar și relațiile sociale dintre elevi dar și dintre elevi și profesori. Totuși, implicarea în procesul de învățare, descoperirea pasiunilor și inițiativa în procesul de învățare se situează în continuare la un nivel scăzut și foarte scăzut. Majoritatea elevilor din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc au în continuare nevoie accentuată de sprijin din partea adulților, nu își cunosc pasiunile și nu sunt implicați în activități educaționale extrașcolare.

Inițiatorii proiectului de hotărâre, apreciază ca oportună, sprijinirea în continuarea a copiilor și părinților din cele două zone urbane marginalizate, Baicului și Tei Toboc, prin:

- facilitarea accesului la educație preșcolară precum și la învățământul general obligatoriu pentru copii;

- recuperarea lacunelor educaționale înregistrate de copii prin integrarea acestora în programe de educație remedială și extra-școlară și prin alte activități conexe (consiliere, asistență logopedică și psihologică);

- prevenirea abandonului școlar din motive economice, prin aplicarea unor măsuri active complementare mediului școlar: hrană, rechizite și alte asemenea;

- sprijinirea persoanelor în sau cu risc de marginalizare din zonele vizate să rezolve diferite situații care le fac vulnerabile din punctul de vedere al locuirii;

- contribuția la dezvoltarea personalității copiilor prin încurajarea participării la activități sportive cu caracter formativ-educativ;

- facilitarea accesului la servicii de sănătate de bază, preventive și curative, integrate și de calitate.

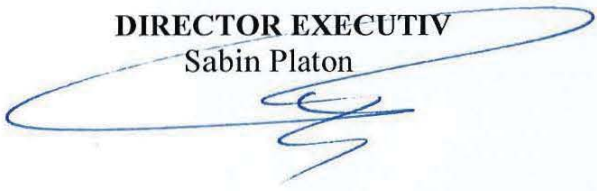
Astfel, se are în vedere un proiect de dezvoltare comunitară și incluziune socio-educativă care să se adreseze ambelor zone identificate și demonstrate ca defavorizate, respectiv Baicului și Tei Toboc, prin asigurarea unei intervenții comunitare integrate, pe termen lung, pentru rezolvarea și/sau ameliorarea problemelor/factorilor ce contribuie la creșterea riscului de excluziune socială și sau educațională pentru familii și copii aflați în situație de marginalizare/risc de marginalizare socială.

Proiectul *”Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc din Sectorul 2 al Municipiului București”* are în vedere o serie de propuneri de intervenții comunitare integrate pentru rezolvarea sau ameliorarea problemelor socio-educative care cresc riscul de abandon școlar și excluziune socială pentru copiii și familiile vulnerabile din cele două zone, cu populație multiethnică, dar majoritar romă.

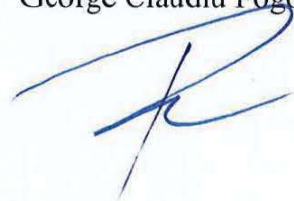
Ținând cont de prevederile art. 166 alin. 2 lit. p) și alin. 4 din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul Administrativ,

Direcția Juridică - Serviciul Asistență Juridică din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 al Municipiului București, opinează că, există temeiul legal pentru înaintarea spre supunere la vot a proiectului de hotărâre privind *„Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc din Sectorul 2 al Municipiului București”*, consiliul local urmând a decide în privința adoptării hotărârii, cu respectarea prevederilor legale.

DIRECTOR EXECUTIV
Sabin Platon



ȘEF SERVICIU
George Claudiu Fogoraș





ROMÂNIA
Municipiul București
Consiliul Local Sector 2

DIRECȚIA GENERALĂ PENTRU ADMINISTRAREA PATRIMONIULUI IMOBILIAR

Str. Luigi Galvani nr. 20, Sectorul 2, București, Tel. 021.212.15.44 Fax 021.212.11.39, Email: office@dgapi.ro

Nr. inreg. 518/29.01.2025

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

în vederea inițierii unui Proiect de hotărâre a Consiliului Local Sector 2 privind aprobarea proiectului
“Intervenții integrate socio-educăționale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate
Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București”

Prin adresa înregistrată la Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 sub nr. 424/29.01.2025, Direcția Administrație Publică Locală a transmis documentația aferentă proiectului de hotărâre privind aprobarea proiectului “Intervenții integrate socio-educăționale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București” în vederea analizării și întocmirii, după caz, a notei de fundamentare.

În anul 2022, au fost aprobate și derulate două proiecte pilot dedicate grupurilor vulnerabile, cu populație majoritar romă, din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc: “Intervenții integrate socio-educăționale pentru copiii defavorizați din zona urbană marginalizată Baicului” aprobat prin HCLS2 nr. 286/26.08.2021, modificată și completată prin HCLS2 nr. 333/2021 și HCLS2 nr. 385/2021 și “Proiectul pilot de dezvoltare comunitară și incluziune socială în zona marginalizată urbană Tei Toboc”, aprobat prin HCLS2 nr. 287/26.08.2021, modificată și completată prin HCLS2 nr. 334/2021 și HCLS2 nr. 386/2021, iar pe parcursul anilor 2023 și 2024 s-a derulat proiectul “Intervenții integrate socio-educăționale pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc”, aprobat prin HCLS2 nr. 411/2022.

Conform rapoartelor elaborate la încetarea proiectului, evoluția copiilor din zonele marginalizate Baicului și Tei Toboc în ceea ce privește frecvența școlară și frecvența participării la activitățile proiectului s-a situat pe un trend crescător în cei doi ani de proiect, chiar dacă performanțele academice continuă să se mențină la un nivel scăzut și chiar foarte scăzut.

DGAPI Sector 2 vine în sprijin și pune la dispoziție infrastructura/logistica necesară implementării proiectului, asigură dialogul cu unitățile de învățământ la care sunt înscriși copiii din cele două zone marginalizate, încheie orice Protocol/Acord/Convenție pentru punerea la dispoziție a spațiilor necesare derulării activităților din proiect (săli de clasă, de sport, etc.), contribuie la identificarea, punerea la dispoziție și amenajarea spațiilor necesare și adecvate pentru derularea activităților din cadrul proiectului și amenajează și dotează spațiile necesare pentru desfășurarea activităților educaționale ale proiectului, apreciind ca fiind necesară continuarea și extinderea serviciilor care contribuie la prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a copiilor aflați în risc de excluziune social.

Având în vedere cele mai sus menționate, propunem spre aprobare Consiliului Local Sector 2 Proiectul “Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București”.

Cu considerație,

DIRECTOR GENERAL,
Bogdan - Alexandru GÂRBU



Director Executiv,
Daniela Popa



Inspector C.M.P.,
Andreea Manolache





CONSILIUL LOCAL SECTOR 2

DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI PROTECȚIA COPILULUI SECTOR 2

Hz. 87/28409/(Ru) 28410/29.01.2025

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Conform *Atlasului zonelor urbane marginalizate din în România*, criteriile pentru definirea diferitelor tipuri de comunități/ zone dezavantajate sunt: (1) capitalul uman (adică educație, sănătate și comportament demografic), (2) ocuparea forței de muncă și (3) calitatea locuințelor.

Zonele de mici dimensiuni din interiorul sau din afara limitelor rezidențiale formale ale orașelor sunt marginalizate din mai multe puncte de vedere. Cel mai adesea, sunt considerate zone „problematic” de către populația locală, sunt expuse segregării spațiale din cauza sărăciei și a inegalităților sociale și sunt caracterizate prin locuințe inadecvate, acces limitat la infrastructură, rata ridicată a șomajului în rândul locuitorilor, numărul mic al instituțiilor de învățământ și al centrelor medicale sau lipsa acestora și, în unele cazuri, condiții de mediu periculoase. În multe, deși nu în toate comunitățile de acest tip se întâlnește o populație romă numeroasă.

Locuitorii zonelor urbane marginalizate se confruntă cu probleme numeroase, pe mai multe dimensiuni:

1. condiții proaste de locuire
2. lipsa sau accesul redus la infrastructură
3. lipsa sau venituri reduse
4. poziții marginale și vulnerabile pe piața muncii
5. educație formală scăzută sau deloc în rândul adulților
6. rate ridicate ale abandonului școlar, părăsire timpurie a școlii, absenteism școlar în rândul copiilor.
7. probleme specifice: lipsa actelor de identitate și a certificatelor de proprietari.

Strategia Națională pentru Incluziune Socială și Reducerea Sărăciei pentru perioada 2021-2027, prevede următoarele măsuri pentru zonele marginalizate:

- sprijinirea dezvoltării de servicii sociale publice și private, creșterea accesului la servicii sociale, de ocupare și de sănătate, de calitate și sustenabile;
- reducerea disparităților între copiii în risc de sărăcie și/sau excluziune socială și ceilalți copii;
- asigurarea accesului egal la educație, favorabilă incluziunii, dar și la învățarea pe tot parcursul vieții, cu accent pe accesul la educația timpurie, pe prevenirea neșcolarizării, a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, precum pe îmbunătățirea accesului și a participării la educație a elevilor dezavantajați socioeconomic, a elevilor de etnie romă și/sau a celor cu dizabilități și/sau CES;
- asigurarea accesului la locuire decentă, inclusiv prin îmbunătățirea accesului la locuințe sociale și tarife sociale pentru utilități;
- reducerea sărăciei și integrarea socio-economică a persoanelor din comunitățile marginalizate, inclusiv cele în care există populație de etnie romă;
- îmbunătățirea mecanismelor de dialog social;
- îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor active de ocupare bazate pe dialog social real, printr-o mai bună integrare cu educația și serviciile sociale, cu accent pe valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii, precum și pe creșterea capacității de inserție profesională a persoanelor cu dizabilități și a lucrătorilor în vârstă.

În Sectorul 2 al Municipiului București există trei zone urbane marginalizate cu populație însemnată în risc de marginalizare: Baicului, Tei Toboc (Plumbuita) și Pantelimon. Acest lucru reiese atât din Strategia de Dezvoltare Locală 2016-2025 a Sectorului 2 și din Strategia de dezvoltare locală a Zonei Urbane Marginalizate Baicului – Pantelimon – Plumbuita (dec 2017), cât și din studiul Cartografierea serviciilor sociale în cadrul Sectorului 2, București, realizat de DGASPC Sector 2 în decembrie 2020.

Dezvoltarea zonelor urbane marginalizate constituie un obiectiv prioritar pentru Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2

Pentru dezvoltarea zonelor urbane marginalizate Bacului și Tei Toboc se impune participarea tuturor actorilor sociali de la nivelul sectorului 2 prin continuarea acțiunilor deja începute în zonele Baicului și Tei Toboc prin proiectele derulate în baza H.C.L. Sector 2 nr. 286/2021 și H.C.L. Sector 2 nr. 287/2021 și H.C.L. Sector 2 nr. 411/2022.

Față de proiectul de hotărâre privind aprobarea proiectului „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București”, înregistrat la Cabinetul Secretarului General al Sectorului 2 cu nr. 289/28.01.2025 apreciem următoarele:

I. respectă legislația aplicabilă domeniului asistență socială după cum urmează

Domeniul protecției copilului (educație, sănătate, sport) – Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea protecției copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

Domeniul locuirii

Legea nr. 114/1996 privind locuințele, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

H.G. nr. 1275/2000 privind aprobarea Normelor Metodologice pentru punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 114/1996;

H.G. nr. 842/2022 privind aprobarea Strategiei Naționale a locuirii pentru perioada 2022-2050;

H.G. nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei Naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022—2027;

Domeniul serviciilor sociale

Legea nr. 292/2011 asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare;

Domeniul beneficiilor sociale

Legea nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune, cu modificările și completările ulterioare.

H.G.R. nr. 1154/2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune, cu modificările și completările ulterioare.


II Atribuțiile D.G.A.S.P.C. conform proiectului sunt în acord cu legislația specifică domeniului asistență socială


Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2, instituție aflată în subordinea Consiliului Local Sector 2, prin prevederile **Legii nr. 292/2011** asistenței sociale, precum și ale **H.G.R. nr. 797/2017** pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizare și funcționare ale serviciilor publice de asistență socială și a structurii orientative de personal, cu modificările și completările ulterioare are atribuții privind administrarea și acordarea **beneficiilor de asistență socială** și a

serviciilor sociale pentru persoanele aflate în dificultate, care trec prin situații ce pot duce la marginalizare și excluziune socială.

Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 2 este în măsură să implementeze toate acțiunile și măsurile de asistență socială care vin în sprijinul categoriilor de persoane vizate de proiectul de hotărâre astfel că, în cazul de față considerăm oportună promovarea proiectului de hotărâre privind aprobarea proiectului „Intervenții integrate socio-educative pentru copiii defavorizați din zonele urbane marginalizate Baicului și Tei Toboc, din Sectorul 2 al Municipiului București”.


Claudia-Georgeta UZUN
Director General


Elena Alexandra DOBRE
Director general adjuncț


Adrian ANDOR
Director executiv
Direcția Asistență Socială


Olgața IORDACHE
Șef serviciu
Serviciul Prevenire Marginalizare Socială