



ROMÂNIA  
Municipiul București  
Consiliul Local Sector 2



www.ps2.ro - Strada Chiristigiiilor nr. 11-13, Tel: +(4021) 209.60.00 Fax: +(4021) 209.62.82

*Proiect transmis și înregistrat la  
Cabinet Secretar General al Sectorului 2  
sub nr. 993/07.03.2025*

### **HOTĂRÂRE**

*privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul  
comunității Sectorului 2 al Municipiului București*

Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București, ales în condițiile Legii nr. 115/2015 pentru alegerea autorităților administrației publice locale, pentru modificarea Legii administrației publice locale nr. 215/2001, precum și pentru modificarea și completarea Legii nr. 393/2004 privind Statutul aleșilor locali, cu modificările și completările ulterioare, întrunit în ședință \_\_\_\_\_, astăzi, \_\_\_\_\_;

*Luând în considerare **proiectul de hotărâre** inițiat de doamna Georgescu Gianina, consilier local în cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București, privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București;*

Analizând:

- Referatul de aprobare prezentat de doamna Georgescu Gianina, consilier local în cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București, înregistrat la Cabinet Secretar General Sector 2 sub nr. 992/07.03.2025;
- Raportul de specialitate comun nr. 41488/12.03.2025 prezentat de Direcția Relații Comunitare, Direcția Economică și Direcția Juridică din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2 al Municipiului București;
- Nota de fundamentare nr. 1299/ 25.03.2025 prezentată de Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, serviciu public de interes local aflat sub autoritatea Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;
- Anunțul referitor la elaborarea unui proiect de act normativ nr. 42062/11.03.2025 privind aducerea la cunoștință publică, în temeiul prevederilor art. 7 alin. (2) din Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, cu modificările și completările ulterioare, precum și Minuta ședinței publice din data de 25.03.2025;
- Informarea nr. 49308/25.03.2025, însoțită de referatul nr. 49248/25.03.2025, cu privire la Secretarul General al Sectorului 2, doamna Niță Elena, de efectuare a concediului pentru incapacitate temporară de muncă, în 25.03.2025, prin care delegă unele atribuții exercitate domnului Platon Sabin, Director executiv al Direcției Juridice.
- Avizul Comisiei de Buget-Finanțe, Investiții, Accesarea Fondurilor Europene și Credite Externe din cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;



– Avizul Comisiei Juridice, Ordine și Liniște Publică, Apărarea Drepturilor Omului și Relații Internaționale din cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;

– Avizul Comisiei de Învățământ, Cultură, Sport, Culte, Probleme de Tineret și Relația cu Societatea Civilă din cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;

– Avizul pentru Transparență, Reducerea Birocrației și Inovație din cadrul Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București;

Având în vedere reglementările cuprinse în:

– Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

– Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

– Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

– Hotărârea Guvernului nr. 775/2005 pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central, cu modificările și completările ulterioare;

– Hotărârea Guvernului nr. 24/2024 privind instituirea Programului național "Masă sănătoasă";

– Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

*În temeiul art. 139 alin. (1) coroborat cu art. 166 alin. (2) lit. 1) și alin. (4) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;*

*În urma stabilirii rezultatului votului valabil exprimat,*

## **HOTĂRĂȘTE**

**Art.1** Se aprobă Strategia locală de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București, conform Anexei, ce cuprinde 46 pagini și face parte integrantă din prezenta hotărâre.

IZAT  
schimbare  
GENERAL

**Art.2.** Autoritatea executivă a Sectorului 2 al Municipiului București, compartimentele de resort din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 2, Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, precum și celelalte servicii publice de interes local aflate sub autoritatea Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București, cu sarcini în executare, vor asigura ducerea la îndeplinire a prevederilor prezentei hotărâri.

**Art.3.** Prezenta hotărâre se publică integral în Monitorul Oficial al Municipiului București.

INIȚIATOR  
CONSILIER LOCAL,  
GEORGESCU GIANINA



AVIZEAZĂ PENTRU LEGALITATE  
SECRETAR GENERAL AL SECTORULUI 2,  
ELENA NIȚĂ

A large, stylized handwritten signature in blue ink, corresponding to the name Elena Niță mentioned in the text above.

Hotărâre nr. \_\_\_\_\_

București, \_\_\_\_\_

*Prezenta Hotărâre conține un număr de \_\_\_\_\_ pagini, inclusiv anexa și a fost adoptată de Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București în ședința \_\_\_\_\_ din data de \_\_\_\_\_ cu respectarea prevederilor art. 140 din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.*

*Anexă la H.C.L. Sector 2 nr. ....*

**STRATEGIA LOCALĂ DE ACȚIUNE PENTRU EDUCAȚIE ȘI  
SPORT LA NIVELUL COMUNITĂȚII SECTORULUI 2 AL  
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI**

**CONSILIER LOCAL,  
GIANINA GEORGESCU**



VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

**STRATEGIE LOCALĂ DE  
ACȚIUNE PENTRU  
EDUCAȚIE ȘI SPORT LA  
NIVELUL COMUNITĂȚII  
SECTORULUI 2 AL  
MUNICIPIULUI  
BUCUREȘTI**

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

## C U P R I N S

1. Cadru legal .....	3
2. Considerații generale .....	4
3. Ținte prevăzute în Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030 .....	6
4. Prezentare a Sectorului 2 – istoric, poziție geografică, situație socio-economică .....	7
5. Instituții responsabile cu aprobarea, elaborarea și implementarea Strategiei .....	9
5.1.Sectorului 2 al Municipiului București .....	9
5.2.Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 .....	10
6. Misiune, viziune, obiective, direcții de acțiune .....	12
6.1. Viziune .....	12
6.2. Obiective strategice .....	12
6.3. Direcții de acțiune .....	13
7. Situația actuală .....	14
8. Analiza SWOT .....	20
9. Educația nonformală .....	25
10. Ținte, propuneri de proiecte și activități .....	28
10.1. Direcțiile de acțiune pentru perioada 2025-2030 .....	28
10.2. Beneficiari, grup țintă .....	28
10.3. Propuneri de programe/proiect și activități .....	29
11. Indicatori de performanță .....	34
12. Implicații bugetare și sursele de finanțare .....	35
13. Responsabilități și actori implicați .....	35
14. Riscuri și măsuri de atenuare a acestora pe parcursul implementării strategiei .....	35
15. Monitorizare, evaluare și feedback .....	36
16. Definiții și abrevieri .....	37
17. Anexă	
Anexă – Plan de acțiuni	



## **1. Cadrul legal**

### ***Legislație națională***

- ✓ Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ O.U.G. nr. 57/2019 *privind Codul administrativ*, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 379/2022 *privind aprobarea Metodologiei de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale*;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 775/2005 *pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central*, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 24/2024 *privind instituirea Programului național „Masă sănătoasă”*;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației nr. 7732/2024 *privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul național „Masă sănătoasă”*;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației și Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale nr. 3840/81/2024 *privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național „Masă sănătoasă” în anul 2024*;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației nr. 5518/2024 *privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor*, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5349/2011 *privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”*, cu modificările și completările ulterioare.

### ***Documente strategice***

- ✓ Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- ✓ Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030
- ✓ Strategia Națională pentru Educație Financiară 2024-2030
- ✓ Strategia de dezvoltare locală a Zonei Urbane Marginalizate Baicului - Pantelimon – Plumbuita

### ***Legislație internațională***

- ✓ „Every Child Learns” UNICEF Education Strategy 2019–2030
- ✓ Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)
- ✓ Pilonul european al drepturilor sociale

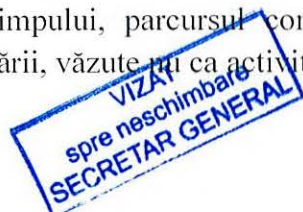
### ***Hotărâri ale Consiliului Local al Sectorului 2***

- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 222/2024 *privind aprobarea Organigramei, Statului de Funcții și a Regulamentului de Organizare și Funcționare ale Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2*;

- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 349/2024 pentru suplimentarea burselor asigurate de la bugetul de stat, acordate elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2 al Municipiului București, pentru anul școlar 2024-2025;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 106/2023 privind implementarea proiectului „Dăruim speranță pentru performanță în sport” la nivelul Sectorului 2 al Municipiului București, prin acordarea unui sprijin financiar sub formă de tichete valorice, pe suport hârtie, denumite vouchere pentru sport, în vederea încurajării și sprijinirii practicării sportului de performanță de către elevi din învățământul preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București, modifică și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 219/2023 și H.C.L. Sector 2 nr. 197/2024;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 323/2018 privind aprobarea și implementarea Programului educațional „Academia Copiilor Sector 2”;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 97/2019 privind aprobarea și implementarea Programului educațional „Academia Copiilor Sector 2” pentru anul școlar 2019-2020;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 182/2024 privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie-august 2024, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 215/2024;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 209/2022 privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie-august 2022;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 172/2023 privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie-august 2023;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 175/2020 privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare”;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 183/2024 privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Școala de vară” pentru lunile iulie-august 2024, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 216/2024;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 337/2023 pentru aprobarea Regulamentului privind acordarea alocării financiare pentru facilitarea participării elevilor înscriși în unitățile de învățământ din Sectorul 2 al Municipiului București la Programul „Școală după școală”, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 308/2024;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 225/2022 pentru aprobarea regulamentului privind premiarea sportivilor de performanță care sunt înscriși în rețeaua școlară a unităților de învățământ de pe raza teritorială a Sectorului 2 al Municipiului București, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 229/2024;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 288/2024 pentru aprobarea listei sportivilor de performanță care sunt înscriși în rețeaua școlară a unităților de învățământ de pe raza Sectorului 2 și care urmează să fie premiați conform H.C.L. Sector 2 nr. 225/2022, cu modificările și completările ulterioare, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 353/2024;

## 2. Considerații generale

De-a lungul timpului, parcursul continentului european a fost determinat de nivelul educației și al formării, văzute ca activități distincte, ci integrate în viața socio-economică.



Provocările noului mileniu pot fi mai ușor gestionate prin creșterea coeziunii în societate, astfel încât aceasta să devină mai incluzivă, digitală, durabilă, verde și reziliență, oferind cetățenilor oportunitatea de a atinge un anumit nivel de bunăstare datorită capacității sporite de adaptare la o piață a muncii dinamică și competitivă. Iar acest scop nu poate fi atins decât prin educație.

Educația viitorului se va caracteriza prin construirea unor parteneriate durabile între școală, comunitate, instituții și administrație, atât la nivel local, cât și național și internațional, pentru realizarea priorităților geopolitice ale Uniunii și a obiectivelor de dezvoltare durabilă ale ONU pentru anul 2030, atât la nivel mondial cât și în cadrul statelor membre ale UE. Una din condițiile sine-qua-non ale dezvoltării domeniului educațional o reprezintă investițiile eficiente care să genereze rezultate de succes și șanse egale pentru toți cursanții, scopul educației fiind bunăstarea personală și construirea unei societăți bazate pe incluziune, empatie, valori și grijă pentru mediu.

Un alt aspect important al educației îl reprezintă componenta digitală, noile tehnologii permițând adaptarea și adecvarea mediilor de învățare, a materialelor de învățare și a metodelor de predare la diversitatea de cursanți.

Așa cum este specificat în *Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)* prioritățile perioadei 2025-2030 sunt:

- Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare;
- Prioritatea strategică 2: Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți;
- Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic;
- Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european;
- Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Îndeplinirea acestor priorități va duce la conturarea și consolidarea „pătratului cunoașterii”, care se referă la cele patru direcții importante de acțiune, respectiv educație, cercetare, inovare și servicii pentru societate. Aceste direcții subliniază încă o dată faptul că educația este fundament pentru „wellbeing”, îmbunătățirea traiului și, implicit, creșterea stimei de sine a indivizilor, accesul la diferite oportunități și opțiuni, consolidarea coeziunii sociale și dezvoltarea unor comunități puternice.

Aceleași principii se regăsesc și în *UNICEF Education Strategy 2019–2030* care are, ca principal obiectiv „Every Child Learns”, dar și în *Pilonul european al drepturilor sociale*, unde sunt incluși:

„Pilonul 1 - Educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții

Orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de înaltă calitate pentru a dobândi și a menține competențe care îi permit să participe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă.

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

### Pilonul 11 - Îngrijirea copilului și sprijin pentru copii

a. Copiii au dreptul la servicii de educație și de îngrijire a copiilor preșcolari de calitate și accesibile din punct de vedere financiar.

b. Copiii au dreptul la protecție împotriva sărăciei. Copiii care provin din medii defavorizate au dreptul la măsuri specifice de sporire a egalității de șanse.”

### **3. Ținte prevăzute în Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030**

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
  - Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;
  - Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;
    - Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;
    - Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri;
    - Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale U.E.;
    - Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
    - Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenorialul;
    - Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

#### 4. Prezentare a Sectorului 2 – istoric, poziție geografică, situație socio-economică



Sursa: internet

#### Istoric

Din punct de vedere administrativ, Municipiul București este împărțit în 6 sectoare administrative, fiecare fiind condus de o Primărie proprie și reprezentat de un Consiliu Local.

Sectorul 2 se află printre primele sectoare ale capitalei, fiind regiunea care înregistrează cea mai rapidă dezvoltare din București, prezentând cel mai scăzut risc investițional și oferind totodată un mediu prielnic pentru investiții străine.

Sectorul 2 este situat în partea de nord-est a Municipiului București, cu prelungiri în zona Ilfovului, având ca vecinătate la vest Sectorul 1, iar la est și sud-est Sectorul 3, desfășurându-se pe o suprafață de 32 km pătrați.

Actualul teritoriu al Sectorului 2 era odinioară parte din codrii Vlăsiei, traversat de râul Colentina. Cu un relief plat, teren mlăștinos și plin de tină (de unde și denumirea Colentinei - colea-n tină), Sectorul 2 are câteva lacuri naturale precum: Tei, Plumbuita, Fundeni, care îi dau un specific aparte.

Istoria Sectorului 2 este legată de vatra veche a Bucureștilor, cu recente descoperiri arheologice care atestă existența așezărilor umane din paleolitic, în zone ca Fundeni, Pantelimon sau Tei. Urmele cuceririlor romane au scos la iveala tezaure de monede romane (din epoca Republicii Romane și a Imperiului) în zona Pantelimon.

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

Sectorul 2 a fost, la început de secol XIX, loc de întâlnire al negustorilor de cereale și al meșteșugarilor având străzi cu nume care ne duc cu gândul la breslele de altădată ce amintesc de meserii vechi: Olari, Făinari, Mătăsari, Căraușilor etc.

S-a scris, de asemenea, o întreagă literatură despre anumite zone ale actualului Sector 2, amintind despre „Groapa” lui Eugen Barbu, „Bucureștii de altădată” a lui C. Bacalbașa, „Cânticele Tirănești” ale lui Miron Radu Paraschivescu, ce ne duc cu gândul la farmecul acestei părți a Bucureștilor.

Pe teritoriul Sectorului 2 se regăsesc 16,2% din totalul monumentelor istorice din București. Dintre cele 429 de monumente care se află aici, 16 sunt monumente și ansambluri de monumente de importanță națională.

Sectorul 2 are cele mai multe lăcașe de cult din Capitală, biserici vechi, schituri, mănăstiri, locuri de închinăciune, ridicate de domnitori, boieri sau negustori, având hramul sfinților aducători de pace, bine și bunăstare.

### ***Relieful***

Zona este dominată de Câmpurile Otopeni și Colentinei, specifică reliefului de câmpie, cu pante reduse, propice dezvoltării așezărilor umane. Principalul factor modelator geomorfologic îl reprezintă Valea Colentinei caracterizată printr-o luncă largă, pe ambele maluri, două terase joase și patru popine. Zona cursurilor de apă restricționează posibilitățile de construire, loessul favorizând tasările.

### ***Rețeaua hidrografică***

Zona Sectorului 2 este traversată de Râul Colentina (34,7 km în S2), cu lacuri amenajate: Tei (80 ha), Plumbuita (55 ha), Fundeni (88 ha) și Pantelimon I (93 ha), și Valea Saulei (Șos. Petricani – A3) cu lacuri de acumulare Saulei I și II, precum și Lacul Circului (0,87 ha). Deși amenajările hidrotehnice ale râului Colentina reduc riscul de inundații, 126 de străzi din Sectorul 2 sunt în banda de inundabilitate a râului (în Tei-Toboc, Plumbuita și Fundeni), inclusiv obiective ca parcurile Verdi, Tei, Plumbuita, Ștrandul Tei, Mănăstirea Plumbuita și Depoul Pantelimon al Metrorex. De asemenea, există alte trei zone critice care necesită lucrări hidrotehnice: Valea Saulei și Acumulările Fundeni și Pantelimon I.

### ***Clima***

Clima este temperat-continentală, caracterizată prin veri fierbinți și ierni aspre care afectează sănătatea populației și cresc consumul de energie termică în perioada rece a anului. Temperaturile medii anuale sunt în jur de 11°C, mai ridicate în centru față de periferie și cu o ușoară tendință de creștere, cu maxime de 37,04°C și minime de -18,74°C. Cantitatea medie multianuală de precipitații este de 631,51 mm, cantitate maximă în 24 de ore de 50,75 mm.



## *Vegetația*

Întrucât zona este dominată de bazinul hidrografic al râului Colentina, vegetația naturală este azonală, de luncă, întâlnindu-se frecvent în zona salbei de lacuri (specii: salcie, plop, rogoz, papură, trestie, nufăr galben). Restul vegetației naturale constă în specii adaptate mediului urban.

## **5. Instituții responsabile cu aprobarea, elaborarea și implementarea Strategiei**

### *5.1. Sectorul 2 al Municipiului București*

**Sectorul 2 al Municipiului București asigură nevoile comunității prin furnizarea de servicii de calitate cetățenilor de pe raza unității administrativ-teritoriale, pe baza misiunii, viziunii și valorii instituției și răspunde rapid și eficient nevoilor comunității locale, prin soluționarea acestora într-o manieră legală, transparentă, echitabilă și responsabilă, furnizând către toate categoriile de beneficiari servicii la un nivel înalt standard de calitate în context național și internațional, asigurând astfel creșterea calității vieții locuitorilor Sectorului 2.**

### **Consiliul Local al Sectorului 2**

Având în vedere prevederile art. 129 alin. (1) și alin. (2) coroborat cu prevederile art. 166 alin. (2) lit. 1) din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, Consiliul Local al Sectorului 2 are următoarele atribuții:

„Art. 129

(1) Consiliul local are inițiativă și hotărăște, în condițiile legii, în toate problemele de interes local, cu excepția celor care sunt date prin lege în competența altor autorități ale administrației publice locale sau centrale.

(2) Consiliul local exercită următoarele categorii de atribuții:

a) atribuții privind unitatea administrativ-teritorială, organizarea proprie, precum și organizarea și funcționarea aparatului de specialitate al primarului, ale instituțiilor publice de interes local și ale societăților și regiilor autonome de interes local;

b) atribuții privind dezvoltarea economico-socială și de mediu a comunei, orașului sau municipiului;

c) atribuții privind administrarea domeniului public și privat al comunei, orașului sau municipiului;

d) atribuții privind gestionarea serviciilor de interes local;

e) atribuții privind cooperarea interinstituțională pe plan intern și extern.

...

Art. 166

...

(2) Consiliile locale ale sectoarelor municipiului București exercită, în principal, următoarele atribuții:

...

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

l) asigură, potrivit competențelor lor, condițiile necesare bunei funcționări a instituțiilor și serviciilor publice de educație, sănătate, cultură, tineret și sport, apărarea ordinii publice, de interes local; urmăresc și controlează activitatea acestora;  
...”

## **5.2. Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2**

Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 este un serviciu de interes public local care asigură îndeplinirea sarcinilor administrative ce revin Consiliul Local Sector 2 cu privire la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, inclusiv la imobilele (terenuri și clădiri, ) în care acestea își desfășoară activitatea, la imobilele cu destinație de locuințe, la piețele agroalimentare amplasate pe raza sectorului 2, precum și la alte imobile transmise în administrare prin hotărâri ale Consiliului Local.

Astfel, la nivelul D.G.A.P.I. Sector 2 există trei domenii de activitate:

1. Administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2,
2. Administrarea fondului imobiliar,
3. Administrarea indirectă și directă, a piețelor amplasate pe raza Sectorului 2.

Ținând cont că la nivelul Sectorului 2 sunt 83 de unități de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică cu aproape 50.000 de copii (antepreșcolari, școlari și elevi), **administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 reprezintă un domeniu prioritar pentru D.G.A.P.I. Sector 2, având ca principale activități** efectuarea lucrărilor de investiții și de întreținere asupra imobilelor (clădiri și terenuri, spații verzi, parcări, platforme, fără a se limita la acestea) transmise prin hotărâri ale Consiliului Local și alte acte administrative, **derularea unor programe/proiecte și activități educaționale destinate preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza administrativ teritorială a Sectorului 2 al Municipiului București și organizarea rețelei școlare a Sectorului 2.**

Atât din punct de vedere al numărului unităților de învățământ cât și al numărului de copii înscriși în acestea, rețeaua de învățământ a Sectorului 2 este printre cele mai mari din țara și este structurată astfel:

- 20 grădinițe, din care la 3 grădinițe sunt arondate 3 creșe iar la 2 grădinițe sunt organizate grupe de creșă;
- 31 școli gimnaziale, din care 2 școli sunt de arte (muzică și pictură);
- 23 licee și colegii;
- 1 școală postliceală;
- 7 școli speciale;
- Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE), care asigură suport socio-emoțional prin consilierea copiilor, elevilor și profesorilor.

Astfel, învățământul preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 se desfășoară pe următoarele niveluri:



- educația timpurie (3 luni-6 ani), formată din învățământul antepreșcolar (3 luni-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), ambele cuprinzând grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare;
- învățământul primar, cu durata de 5 ani, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV;
- învățământul gimnazial, cu durata de 4 ani, care cuprinde clasele V-VIII;
- învățământul liceal, cu o durată, de regulă, de 4 ani;
- învățământul postliceal, inclusiv prin învățământul terțiar nonuniversitar, cu durată între 1 și 3 ani.

**Având în vedere cele sus-menționate, misiunea D.G.A.P.I. Sector 2 este de a asigura servicii de calitate, bazate pe competență, eficiență, profesionalism și respectarea legilor, prin administrarea în condiții optime a imobilelor și prin derularea de programe/proiecte educaționale de bună calitate.**

Primăria Sectorului 2 al Municipiului București joacă un rol esențial în dezvoltarea și gestionarea sistemului educațional local **prin Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, instituție care urmărește să îndeplinească următoarele obiective specifice:**

- a) Asigurarea infrastructurii specifice pentru desfășurarea activităților educaționale:
  - Construirea, reabilitarea, modernizarea unităților de învățământ, precum și gestionarea clădirilor aferente unităților de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv efectuarea lucrărilor de întreținere pentru a asigura condiții optime de învățare;
  - Dotarea unităților de învățământ cu echipamente, mobilier, tehnologie modernă și alte resurse necesare unui învățământ de calitate.
- b) Gestionarea bugetului alocat pentru educație la nivel local
  - Alocarea resurselor financiare pentru unitățile de învățământ de pe raza Sectorului 2;
  - Suplimentarea cuantumului burselor și ajutoarelor pentru elevii care au nevoie de sprijin financiar pentru continuarea studiilor.
- c) Dezvoltarea și implementarea unor programe/proiecte educaționale și activități extracurriculare:
  - Susține programele educaționale extracurriculare și activitățile de dezvoltare personală a elevilor;
  - Organizează activități culturale și recreative, evenimente educative, concursuri, festivaluri sau spectacole care contribuie la dezvoltarea competențelor culturale și sociale ale elevilor;
  - Implementează programe de sprijin pentru elevi cu nevoi speciale sau programe de educație nonformală, cum ar fi lecții de muzică, sport, arte sau educație civică.
- d) Colaborare cu inspectoratele școlare prin încheierea de parteneriate pentru implementarea și respectarea standardelor educaționale.
- e) Sprijin pentru educația incluzivă și elevii cu cerințe speciale
  - Integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale;

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

- Asigurarea accesului la educație pentru toți copiii prin programe educaționale și sprijin personalizat, promovând incluziunea socială și educațională a elevilor cu dizabilități;

- Crearea de facilități pentru integrarea elevilor cu cerințe speciale, asigurând infrastructura necesară pentru integrarea acestora în unități de învățământ de masă sau specializate.

f) Colaborarea cu părinții și comunitatea:

- Promovarea unei bune relații între școli, familii și comunitate;
- Sprijin pentru asociațiile de părinți în vederea organizării de activități educaționale sau evenimente care contribuie la dezvoltarea relațiilor între școală și familie;
- Informarea părinților cu privire la programele educaționale, evenimentele școlare și alte inițiative care pot sprijini educația copiilor lor.

g) Încurajarea educației pentru toți copiii

- Reducerea abandonului școlar și promovarea educației pentru toți copiii;
- Prevenirea abandonului școlar prin implementarea unor programe specifice pentru a sprijini elevii care riscă să abandoneze școala;
- Promovarea educației permanente prin inițiative care încurajează educația de-a lungul vieții, inclusiv prin oferirea de cursuri și ateliere pentru tineri și adulți.”

## **6. Misiune, viziune, obiective, direcții de acțiune**

### **6.1. Viziune**

Strategia locală de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București își propune dezvoltarea unui sistem educațional preuniversitar și nonformal incluziv, modern și adaptat cerințelor societății, care să ofere elevilor și participanților la educația nonformală competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și competitivi la nivel global.

### **6.2. Obiective strategice**

#### **6.2.1. Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii.**

Scopul central al acestei direcții este de a îmbunătăți, în mod substanțial, calitatea învățământului primar și secundar inferior. Aceste îmbunătățiri vor atrage după sine mai mulți elevi la școală, determinându-i să rămână în școală.

Un rol important în implementarea acestei direcții îl are familia. Implicarea directă a familiilor cu copii în programe de educație parentală și de conștientizare a importanței educației timpurii, reprezintă o necesitate pentru realizarea acestei direcții. Însă, acest fapt poate constitui o provocare copleșitoare pentru unele familii, mai ales atunci când se confruntă cu dificultăți economice, când domiciliul lor se găsește în comunități izolate, fără servicii și resurse adecvate, în comunități marginalizate din cauza culturii, a religiei sau a lipsei de educație și/sau experiență a părinților.

Sprijinirea familiilor în îndeplinirea rolului de parteneri, în experiența educațională a copiilor lor, reprezintă o parte esențială a eforturilor de îmbunătățire a rezultatelor copiilor. Implicarea autorităților, comunității locale și a altor factori interesați de la nivel local

reprezintă, de asemenea, un factor indispensabil pentru a asigura sprijinul necesar înscrierii și retenției în sistemul de învățământ preuniversitar din sectorul 2.

### **6.2.2. Creșterea calității educației**

Modernizarea curriculumului pentru a răspunde nevoilor actuale ale pieței muncii, incluzând cursuri de educație financiară, civică și pentru dezvoltare durabilă.

Introducerea unor metode pedagogice inovatoare și interactive, cum ar fi învățarea prin proiecte, metoda flipped classroom și utilizarea simulărilor virtuale.

Formarea continuă a cadrelor didactice prin programe de perfecționare axate pe dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice moderne.

Extinderea accesului la resurse educaționale deschise și platforme de învățare online.

Creșterea colaborării între instituțiile educaționale și mediul economic pentru a asigura relevanța educației.

### **6.2.3. Creșterea accesibilității și incluziunii educaționale**

➤ Asigurarea accesului la învățământ de calitate a tuturor elevilor, romi, copii cu cerințe educaționale speciale și a celor din familii dezavantajate socioeconomic reprezintă o necesitate pentru reducerea fenomenului de abandon școlar.

➤ Implementarea unor programe de sprijin pentru elevii din medii dezavantajate.

➤ Extinderea infrastructurii educaționale pentru a acomoda cerințele elevilor cu nevoi speciale.

➤ Dezvoltarea de programe extracurriculare care promovează diversitatea și incluziunea.

➤ Această direcție se va concentra pe îmbunătățirea retenției în sistemul de învățământ obligatoriu. O atenție specială va fi acordată instituțiilor de învățământ, claselor/nivelurilor de educație unde această problemă este acută. Prin această strategie se va promova consolidarea, extinderea și personalizarea serviciilor de consiliere și introducerea mecanismelor de promovare a programelor educaționale remediale, centrate pe elev, în școli, precum și altor tipuri de programe de îmbunătățire a retenției în sistem. fiind proiectată să asigure succesul educațional al tuturor copiilor, inclusiv al copiilor din cadrul grupurilor marginalizate social și în situație de risc, asigurând accesul egal al acestora la oportunități, drepturi și servicii din domeniul educațional.

➤ Reintegrarea persoanelor care au părăsit timpuriu școala în sistemul de educație. Această direcție de acțiune are ca scop sprijinirea celor care au părăsit școala prematur să reintre în sistemul de educație și formare, oferindu-le trasee de reintegrare, prin care copiii și tinerii să dobândească calificările necesare pentru ocuparea unui post pe piața muncii

### **6.3. Direcții de acțiune**

➤ Crearea unor centre de educație nonformală în unitățile de învățământ și a unor centre-resursă pentru specialiștii cu care unitățile de învățământ vor colabora în vederea creșterii performanțelor școlare ale copiilor cu cerințe educaționale speciale sau ale celor care întâmpină dificultăți.

➤ Dezvoltarea unor parteneriate între școli, ONG-uri și instituții private pentru activități extracurriculare.

parteneriate între școli, ONG-uri și instituții private pentru activități extracurriculare.  
SECRETAR GENERAL

- Organizarea de ateliere, tabere educaționale și activități de voluntariat pentru a îmbunătăți competențele sociale și profesionale ale elevilor.
- Integrarea programelor de mentorat și consiliere pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră.
- Utilizarea tehnologiei și a resurselor digitale pentru a îmbunătăți accesul la educația nonformală.

## 7. Situația actuală

### *Analiza situației actuale- pași strategici:*

- Evaluarea infrastructurii educaționale existente;
- Identificarea nevoilor și provocărilor cu care se confruntă comunitatea locală alcătuită din școală-familie-administrație publică;
- Consultarea părților interesate (profesori, elevi, părinți, administrație locală);
- Evaluarea cadrului educațional pentru a identifica punctele forte și domeniile care necesită îmbunătățiri.

### *Proiecte și programe educaționale derulate până în prezent:*

Activitatea derulată în domeniul educațional în ultimii 10 ani s-a concretizat într-o serie de proiecte de succes, cu impact dovedit în comunitate, care au reușit nu doar să ofere copiilor alternative educaționale viabile, ci și sprijin concret în provocările pe care le întâlnesc pe parcursul dezvoltării lor.

#### **a) Programul Educațional „Academia Copiilor Sector 2” - Ediția I**

Cu un număr de aproximativ 960 cursuri pe săptămână și 17.500 înscrieri, Programul Educațional Pilot „Academia Copiilor Sector 2”, derulat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, pe toată durata semestrului 2 al anului școlar 2018-2019, a avut ca obiectiv, prin intermediul educației formale și nonformale, îmbunătățirea performanțelor școlare, creșterea gradului de promovabilitate, prevenirea și combaterea abandonului școlar, dezvoltarea armonioasă prin sport, orientarea în carieră și dezvoltarea personală, precum și sporirea gradului de atractivitate al grădinițelor de stat.

Proiectul s-a adresat preșcolariilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București, înscrierea în cadrul acestui proiect fiind opțională, cursurile fiind gratuite și costurile suportate de către Sectorul 2 al Municipiului București.

#### **b) Programul Educațional „Academia Copiilor Sector 2 – Ediția a II-a”**

Prin H.C.L. Sector 2 nr. 97/17.04.2019 a fost aprobat implementarea Programului Educațional „Academia Copiilor Sector 2” pentru anul școlar 2019-2020.

Programul s-a desfășurat în perioada septembrie 2019 - martie 2020 în unitățile de învățământ înscrise în program, iar în perioada martie - iunie 2020, în contextul închiderii unităților școlare din cauza pandemiei de coronavirus, s-a trecut la realizarea cursurilor online.



Astfel, desfășurarea activității s-a realizat în 65 de unități de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, și a presupus un număr de peste 700 de cadre didactice implicate în procesul de predare, un număr de 65.984 de cursuri și 35.612 copii care au absolvit.

„Academia Copiilor Sector 2” a avut în vedere educația formală și nonformală, precum și dezvoltarea personală a elevilor din școlile din Sectorul 2 prin participarea la cursuri și ateliere tematice în mod nediscriminatoriu și gratuit.

Ediția 2019-2020 s-a desfășurat pe parcursul a 32 de săptămâni de cursuri și a stat sub semnul luptei de conștientizare și combatere a fenomenului de bullying.

De asemenea, în perioada cât programul educațional s-a desfășurat în școli, la solicitarea unor unități de învățământ au avut loc ședințe de omogenizare a grupurilor în locațiile respective, cu participarea elevilor, părinților și cadrelor didactice.

#### **c) Proiectul „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie – august**

Având în vedere contextul social actual și ținând cont de numeroasele solicitări venite din partea părinților care nu au cu cine să își lase copiii acasă în timpul vacanței de vară, la nivelul Sectorului 2 s-a implementat Proiectul „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie – august care a avut drept obiectiv desfășurarea de activități educative, sportive sau recreative pentru preșcolarii înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2 al Municipiului București.

Proiectul educațional a venit în sprijinul părinților care nu pot sta cu copiii acasă în timpul vacanței de vară și s-a adresat tuturor copiilor de vârstă preșcolară, înscriși în grădinițele de stat care funcționează pe raza Sectorului 2 al Municipiului București, cu precădere ai căror părinți sunt prezenți fizic la locul de muncă în perioada lunilor iulie-august.

Părțile în derularea acestui program au fost:

- Unitățile de învățământ preșcolar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București;

- Consiliul Local Sector 2, prin D.G.A.P.I. Sector 2;

- Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Fondurile necesare proiectului educațional s-au asigurat din bugetul local al Sectorului 2 al Municipiului București, sumele alocate au fost destinate asigurării serviciilor educaționale de îndrumare, îngrijire și supraveghere pentru preșcolarii înscriși în cadrul proiectului sus amintit.

#### **d) Proiectul „Școala de vară” pentru lunile iulie-august**

Scopul proiectului a fost îmbogățirea ofertei educaționale prin implementarea unui program de activități cu caracter nonformal, recreativ, sub atenta supraveghere și îndrumare a personalului didactic, pentru copiii înscriși la unități de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, nivel primar, în perioada vacanței de vară, lunile iulie-august.

Partenerii în acest proiect au fost:

- Consiliul Local Sector 2, prin D.G.A.P.I. Sector 2;

- Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București în care a fost derulat proiectul.

VIZAT  
spre neșchimbare  
SECRETAR GENERAL

Activitățile s-au derulat zilnic în intervalul orar 8:00 - 17:00, în perioada iulie - august 2024, în zilele lucrătoare. Acestea au vizat activități în care copiii au aflat lucruri noi despre cultură, artă și civilizație, obiceiuri și tradiții de pe toate continentele Lumii, s-au jucat, au experimentat lucruri interesante din știință, au făcut mișcare și au petrecut timp în aer liber.

Beneficiile create de acest proiect au fost:

Beneficii pentru copii:

- Consolidarea cunoștințelor acumulate în anul școlar precedent;
- Dezvoltarea abilităților:

Fiecare program al școlilor de vară a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea unor serii de abilități necesare copiilor pentru a putea evolua armonios în societate. Aceste abilități pot fi axate pe dorințele fiecărui elev în parte sau pot fi generale, incluzând abilitățile sociale și cele creative, pe care toate lumea ar trebui să le aibă.

- În prezent, toți tinerii trebuie să aibă capacitatea de adaptare dezvoltată, întrucât trăiesc în secolul vitezei și al schimbărilor. În acest caz, colectivul din cadrul școlii de vară va a jucat un rol semnificativ în dezvoltarea copiilor;

- Legarea unor noi relații de prietenie:

Un alt aspect foarte benefic a fost reprezentat de dezvoltarea unor noi relații între participanți. Participând la o școală de vară, toată lumea are posibilitatea să-și facă prieteni noi și să interacționeze cât mai mult posibil. În acest fel, au fost testate și dezvoltate abilitățile de comunicare, atât de importante în vremurile actuale.

- Disciplina:

Școlile de vară sunt o alternativă perfectă pentru disciplinarea unui copil. Programul a fost creat în așa fel încât, participanții au fost nevoiți să-și formeze un program asemănător cu cel pe care îl aveau în timpul anului școlar. Prin urmare, o rutină continuă îi ajută pe elevi să fie disciplinați și să își atingă obiectivele mult mai ușor.

Beneficii pentru unitățile de învățământ:

- Dezvoltarea capacității instituționale a școlii care se va reflecta ulterior și în activitatea didactică;

- Dezvoltarea resurselor umane, cadrele didactice utilizând metode colaborative, creative, inovative în educația nonformală și dezvoltând diferite forme de colaborare cu parteneri educaționali implicați în proiect;

- Crearea de conținut educațional și materiale specifice educației nonformale;

- Dezvoltarea unor parteneriate pe termen mediu și lung cu diferite entități furnizoare de servicii culturale și educaționale în domenii precum divertisment, cultură, voluntariat, spații de joacă etc.

În acest proiect au fost implicate 11 unități de învățământ preuniversitar, la care au fost înscriși peste 2000 de copii.

#### e) **Programul „Școală după Școală”**

Începând cu anul școlar 2021-2022, la nivelul Sectorului 2 al Municipiului București se implementează programul „Școală după Școală”.

Programul se desfășoară în unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 care au primit avizarea funcționării conform Ordinului M.E.C.T.S. nr. 5349/2017.



privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după Școală”, cu modificările și completările ulterioare, și în cadrul căruia se organizează activități recreative, educative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării.

Programul „Școala după școală” (SDS) este un program complementar programului școlar obligatoriu care, prin modalități integrate de sprijin, și are ca scop prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, creșterea performanțelor școlare, învățarea remedială, accelerarea învățării prin activități educative, recreative și de timp liber, dezvoltarea personală și integrarea socială, precum și menținerea elevilor într-un spațiu securizat, ca alternativă la petrecerea timpului liber în medii cu potențial de dezvoltare a unui comportament deviant.

Obiectivul programului este acela de a consolida/aprofunda cunoștințele specifice elevilor, mai ales a celor din ciclul primar și ciclul gimnazial, prin desfășurarea de activități educaționale după finalizarea programului școlar, dar și pentru a susține familiile a căror activitate la locul de muncă se desfășoară și după finalizarea orelor de curs de către elevii din ciclul primar și gimnazial.

Părțile implicate în derularea acestui program sunt:

- Primăria Sectorului 2 al Municipiului București, prin D.G.A.P.I. Sector 2, în calitate de ordonator de credite;

- Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 care au primit avizarea funcționării conform Ordinului M.E.C.T.S. nr. 5349/2011, cu modificările și completările ulterioare;

- Elevii înscriși în unitățile de învățământ care au primit avizarea funcționării, precum și reprezentanții lor legali.

Fondurile necesare programului sunt asigurate din bugetul local al Sectorului 2 al Municipiului București

În prezent, programul se derulează în 16 școlii gimnaziale din Sectorul 2.

#### **f) Premierea sportivilor de performanță**

Prin H.C.L. Sector 2 nr. 225/2022, modificată prin H.C.L. Sector 2 nr. 229/2024, s-a aprobat Regulamentul privind premierea sportivilor de performanță care sunt înscriși în rețeaua școlară a unităților de învățământ de pe raza teritorială a Sectorului 2 al Municipiului București și care au obținut performanțe sportive deosebite în cadrul competițiilor sportive internaționale-europene și mondiale – oficiale.

Regulamentul aprobat reglementează criteriile și procedura pentru premierea sportivilor de performanță care sunt elevi în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2.

Astfel, prin H.C.L. Sector 2 nr. 288/2024 și H.C.L. Sector 2 nr. 353/2024 a fost aprobată lista sportivilor de performanță (31 de elevi sportivi de performanță), care sunt înscriși în rețeaua școlară a unităților de învățământ de pe raza Sectorului 2 și care au fost premiați conform Hotărârii Consiliului Local Sector 2 nr. 225/2022, cu modificările și completările ulterioare.

Alocarea financiară pentru acordarea premiilor sportivilor de performanță s-a asigurat de la bugetul local al Sectorului 2 al Municipiului București.

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

### **g) Proiect „Dăruim speranță pentru performanță în sport”**

Având în vedere importanța practicării sportului, multiplele efecte pozitive ale acestuia și luând în considerare necesitatea creșterii numărului de sportivi legitimați care să practice activități sportive în cadru organizat, precum și creșterea contribuției la asigurarea bazei de selecție pentru sportul de performanță, Primăria Sectorului 2 și-a dorit încurajarea practicării sportului la nivelul rețelei de învățământ și implicit creșterea performanțelor elevilor din Sectorul 2, atât la nivel sportiv, cât și intelectual.

Astfel, prin H.C.L. Sector 2 nr. 106/2023, modificată prin H.C.L. Sector 2 nr. 219/2023 și H.C.L. Sector 2 nr. 197/2024, s-a aprobat implementarea proiectului „Dăruim speranță pentru performanță în sport” la nivelul Sectorului 2 al Municipiului București, prin acordarea unui sprijin financiar sub formă de tichete valorice, pe suport hârtie, denumite vouchere pentru sport, în vederea încurajării și sprijinirii practicării sportului de performanță de către elevi din învățământul preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București.

Beneficiarii proiectului sunt elevii din învățământul preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București, în ordinea înregistrării solicitărilor și în limita locurilor disponibile lunar, respectiv a bugetului alocat cu această destinație.

Valoarea nominală a fiecărui voucher pentru sport este de 250 lei/elev/lună, aceasta putând fi utilizat numai pentru achitarea contravalorii abonamentului/cotizației lunare/taxelor aferente, necesare practicării unei discipline sportive în cadrul structurilor sportive partenere.

În anul 2024, proiectul s-a desfășurat în 73 unități de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, pentru un număr de aproximativ 3.500 beneficiari, însumând un număr total de 41.278 vouchere pentru sport.

### **h) „Masă sănătoasă” (PNMS)**

Prin Hotărârea Consiliului Local Sector 2 nr. 191/2024, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 347/2024, s-a aprobat ca, în anul școlar 2024 - 2025, pe perioada desfășurării cursurilor școlare, preșcolară și elevilor înscriși la Școala Gimnazială nr. 32, în număr total de 701, să li se acorde zilnic, cu titlu gratuit, suport alimentar constând într-un pachet alimentar, în limita unei valori zilnice de 15 lei/beneficiar, inclusiv taxa pe valoarea adăugată.

### **i) Bursele școlare**

Acordarea bursei școlare reprezintă atât o formă de stimulare a elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătură și la diferite discipline/domenii de studiu, cât și o formă de sprijin al elevilor din medii defavorizate socio-economic, grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, în vederea participării la educație a acestora și a prevenirii abandonului școlar.

Întrucât unul din principiile de funcționare al sistemului de învățământ românesc este cel al echității/al egalității de șanse pentru toți copiii, acordarea bursei se realizează numai cu respectarea prevederilor legale în vigoare, fără a se recurge la niciun tip de discriminare pe

criterii etnice, religioase sau de altă natură, inclusiv pentru elevii proveniți din categoriile socio-economice defavorizate.

Astfel, Administrația Sectorului 2 al Municipiului București a venit în sprijinul copiilor care beneficiază de burse școlare suplimentând din bugetul local cuantumurile burselor școlare.

În acest context, prin H.C.L. Sector 2 nr. 349/28.11.2024 s-a aprobat suplimentarea, de la bugetul local, a cuantumului burselor asigurate de la bugetul de stat, acordate elevilor din învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2 al Municipiului București, pentru anul școlar 2024-2025, după cum urmează:

- bursa de excelență olimpică I se suplimentează s-a suplimentat din bugetul local cu suma de 1.000 lei/lună;
- bursa de excelență olimpică II se suplimentează s-a suplimentat din bugetul local cu suma de 500 lei/lună;
- bursa de merit pentru media 10 se suplimentează s-a suplimentat din bugetul local cu suma de 500 lei/lună;
- bursa de merit pentru elevii de gimnaziu și liceu, inclusiv învățământ profesional și dual, care au obținut premiile I, II sau III la etapele județene ale olimpiadelor școlare recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării se suplimentează s-a suplimentat din bugetul local cu suma de 500 lei/lună;
- bursa socială se suplimentează s-a suplimentat din bugetul local cu suma de 200 lei/lună.

#### **j) Sprijin material pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)**

Aspectele referitoare la drepturile financiare ale copiilor cu dizabilități/nevoi speciale sunt reglementate prin Legea nr. 272/2004 *privind protecția și promovarea drepturilor copilului*, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și H.G. nr. 838/2022 *privind stabilirea cuantumului limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, precum și sumele de bani pentru nevoi personale, pentru copiii și tinerii pentru care s-a stabilit o măsură de protecție specială într-un serviciu public de tip rezidențial, precum și pentru mamele protejate în centre maternale.*

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

## 8. Analiza SWOT

### Învățământ antepreșcolar și preșcolar

Puncte Tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>- Infrastructură modernă: există foarte multe grădinițe care au trecut prin procesul de reabilitare, modernizare, consolidare, acolo unde a fost cazul, precum și unități de învățământ bine dotate, cu facilități moderne și adaptate nevoilor copiilor.</li><li>- Unitățile de învățământ oferă un cadru instructiv-educativ la cel mai înalt nivel, prin activități creative și recreative propice dezvoltării armonioase, cât și prin garanția siguranței lor. Copiii sunt îndrumați cu dragoste și profesionalism de către profesori cu experiență.</li><li>- Accesibilitate: grădinițele din sector sunt accesibile pentru părinți, având locații bine plasate, astfel încât să acopere întregul sector. De asemenea, pe parcursul vacanței de vară părinții care lucrează primesc suport prin implementarea de proiecte tip „Grădinița de vară”.</li><li>- Cadre didactice bine pregătite și instruite pentru a răspunde nevoilor specifice copiilor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitate limitată: unele grădinițe au capacități de primire limitate, ceea ce poate duce la liste de așteptare pentru înscrierea copiilor.</li><li>- Lipsa unităților de învățământ antepreșcolar, creșe, care să asigure accesul tuturor copiilor la servicii de educație timpurie.</li><li>- Număr limitat de locuri în grădinițele de vară.</li><li>- Starea materială precară a familiilor provenind din zonele defavorizate poate afecta accesul copiilor la educație timpurie de calitate.</li><li>- Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investiții în infrastructură: posibilitatea de a moderniza și construi noi unități de învățământ pentru a acoperi nevoile în creștere ale părinților și, implicit, ale comunității.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scăderea numărului de locuri: cererea pentru locuri în grădinițe este în continuă creștere, ceea ce poate crea o presiune asupra locurilor disponibile.</li><li>- Stresul asupra personalului didactic: deficitul de educatori și personal auxiliar poate afecta calitatea educației.</li><li>- Instabilitatea economică poate cauza vulnerabilitatea copiilor proveniți din medii sociale defavorizate</li></ul>

### Învățământ primar

Puncte Tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>- Curriculum bine structurat: un curriculum modern și adaptat, care urmărește dezvoltarea completă a elevilor.</li><li>- Acces la resurse educaționale: școlile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rata mare de abandon școlar în anumite zone: În unele cartiere ale Sectorului 2, pot exista dificultăți în combaterea abandonului școlar.</li></ul>

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

<p>primare sunt echipate cu resurse educaționale moderne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resursă umană bine pregătită.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa personalului de specialitate cu care elevii și cadrele didactice să colaboreze în vederea creșterii performanțelor elevilor. (consilieri, psihologi, etc.).</li> <li>- Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programe de sprijin pentru elevii defavorizați: implementarea unor măsuri pentru combaterea abandonului școlar și sprijinirea elevilor din medii defavorizate.</li> <li>- Îmbunătățirea infrastructurii: posibilitatea de a construi noi școli și de a moderniza unitățile existente pentru a răspunde mai bine nevoilor elevilor.</li> <li>- Posibilitatea folosirii fondurilor europene sau guvernamentale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare.</li> <li>- Implementarea și integrarea tehnologiilor în educație (platforme online, aplicații educaționale, tablete,)</li> <li>- Atenție sporită acordată educației inclusive, dedicate nevoilor copiilor cu dizabilități sau cu nevoi speciale, având ca rezultat un sistem educațional mai echitabil și accesibil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infrastructura insuficientă: creșterea populației școlare poate pune presiune pe capacitatea unităților de învățământ existente.</li> <li>- Interesul pentru anumite școli din sector creează presiune asupra acestora, fiind nevoite să învețe în mai multe schimburi.</li> </ul>

### Învățământ gimnazial

<p><b>Puncte Tari</b></p>	<p><b>Puncte slabe</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbunătățirea performanțelor elevilor: școlile gimnaziale din Sectorul 2 au rezultate bune în competițiile naționale și internaționale.</li> <li>- Curriculum adaptat: se pune accent pe dezvoltarea unor competențe cheie, cum ar fi gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor.</li> <li>- Resursă umană bine pregătită.</li> <li>- Derularea în școli a unor activități/programe extracurriculare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa unor programe pentru elevii cu dificultăți de învățare: în unele cazuri, nu există suficient sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare sau nevoi educaționale speciale.</li> <li>- Creșterea inegalităților în ceea ce privește rezultatele elevilor determinate de proveniența socio-familială.</li> <li>- Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.</li> </ul>

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementarea unor programe de pregătire suplimentară: crearea unor sesiuni de pregătire pentru elevi în vederea consolidării cunoștințelor.</li> <li>- Parteneriate cu instituții externe: colaborarea cu organizații non-guvernamentale sau instituții de învățământ superior pentru a oferi programe suplimentare.</li> <li>- Dezvoltarea serviciilor de suport și orientare școlară și profesională a elevilor aflați în risc de abandon școlar.</li> <li>- Posibilitatea generării unor parteneriate solide cu diferite entități (instituții, ONG-uri, centre, etc.) prin care să se poată oferi copiilor acces la activități extrașcolare și mentorat.</li> <li>- Existența unor programe cu finanțare europeană sau guvernamentală (de exemplu Erasmus +) prin care cadrele didactice și elevii au acces la resurse educaționale, parteneriate etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infrastructura învechită: unele școli gimnaziale pot avea clădiri care nu au beneficiat încă de procesul de reabilitare, modernizare, consolidare (acolo unde este cazul) și încă nu corespund standardelor moderne de educație.</li> <li>- Creșterea abandonului școlar: există riscul ca elevii să abandoneze școala gimnazială din cauza unor probleme familiale sau sociale.</li> </ul>

### Învățământ liceal

Puncte Tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversitate de specializări: Liceele din Sectorul 2 oferă o gamă largă de specializări și profile, inclusiv în domenii tehnice, științifice și umaniste.</li> <li>- Bune rezultate academice: elevii din sector obțin rezultate bune în examenele de Bacalaureat și în competițiile naționale.</li> <li>- Infrastructură bună (laboratoare de specialitate, biblioteci, tehnologie modernă, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa orientării profesionale: uneori, elevii nu primesc suficient sprijin în alegerea unei cariere, iar opțiunile educaționale nu sunt clar prezentate.</li> <li>- Lipsa unor parteneriate cu liceele pentru implementarea unor programe de job shadowing.</li> <li>- Pierderea interesului pentru educație în anumite licee, în care rezultatele la învățătură sunt mai slabe, iar rata de promovare a examenului de bacalaureat este mai scăzută.</li> <li>- Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea cu agenți economici: crearea de parteneriate cu firme din sectorul privat pentru stagii de practică și orientare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scăderea interesului pentru învățământul tehnic: elevii pot alege mai des liceele teoretice, lăsând în umbră liceele tehnice și</li> </ul>

profesională. - Modernizarea curriculumului: implementarea unor opționale care să pregătească elevii pentru cariere în domenii emergente (tehnologia informației, inteligența artificială etc.).	vocaționale. - Presiunea examenului de Bacalaureat: nivelul ridicat al competiției poate crea un climat stresant pentru elevi. - Lipsa parteneriatelor dintre școlile profesionale/liceele tehnologice și agenții economici duce la desființarea unor specialități, deși acestea sunt căutate în comunitate.
---	--

### Învățământ vocațional (Școlile de Arte)

Puncte Tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programe educaționale specializate: oferă formare în domenii precum muzică, arte vizuale, dans, etc., ceea ce dezvoltă abilități artistice valoroase.</li> <li>- Parteneriate cu instituții culturale: colaborarea cu teatre, filarmonici și alte instituții de cultură pentru promovarea elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitarea opțiunilor de carieră: elevii care urmează învățământul vocațional pot avea dificultăți în a-și găsi locuri de muncă în domeniul ales.</li> <li>- Lipsa unor facilități moderne: unele școli de arte nu au infrastructura necesară pentru a oferi formare de înaltă calitate.</li> <li>- Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea de parteneriate cu industrie: crearea de parteneriate cu industriile culturale pentru stagii și locuri de muncă.</li> <li>- Promovarea educației creative: stimularea interesului tinerelor talente prin evenimente și competiții de profil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declinul interesului pentru domenii vocaționale: elevii pot alege cariere mai convenționale și cu mai multă siguranța economică.</li> </ul>


  
 VIZAT  
 spre neschimbare  
 SECRETAR GENERAL

## Învățământ pentru persoane cu dizabilități

Puncte Tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>- Programe incluzive: există școli specializate.</li><li>- Suport pentru integrare: există inițiative pentru adaptarea curriculară și a infrastructurii pentru nevoile elevilor cu dizabilități.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resurse limitate: uneori, nu există suficiente resurse pentru a sprijini elevii cu dizabilități la toate nivelurile educației.</li><li>- Lipsa personalului specializat din școli și a unor centre de educație integrată la nivelul sectorului, în vederea sprijinirii acestor categorii de elevi.</li><li>- Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>- Creșterea conștientizării: campanii pentru a promova educația incluzivă și acceptarea diversității.</li><li>- Sprijin din partea autorităților locale și ONG-urilor: posibilitatea de a colabora pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și dezvoltarea de noi competențe pentru noi locuri de muncă.</li><li>- Promovarea accesului la locuri de muncă de calitate și durabile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stigmatizare: Elevii cu dizabilități pot fi marginalizați sau discriminați de colegii lor.</li></ul>

## Învățământ dual

Puncte Tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>- Parteneriate cu angajatori: învățământul dual permite elevilor să învețe o meserie practică, având sprijinul companiilor.</li><li>- Reducerea ratei șomajului: elevii pot obține locuri de muncă imediat după absolvire.</li><li>- Pregătirea pentru piața muncii: elevii dobândesc abilități tehnice ce pot fi valorificate rapid pe piața muncii.</li><li>- Colaborarea cu companii: se pot crea parteneriate pentru stagii de practică și locuri de muncă.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Înțelegerea deficitară de către elevi: uneori, elevii nu sunt complet informați despre beneficiile învățământului dual.</li><li>- Lipsa unei infrastructuri corespunzătoare: nu toate domeniile beneficiază de învățământ dual.</li><li>- Stigmatizarea învățământului tehnic: uneori, elevii consideră că învățământul tehnic nu oferă perspective de viitor comparabile cu cele ale învățământului teoretic.</li><li>- Aceste sisteme se confruntă cu probleme legate de faptul că programele de studiu,</li></ul>

	<p>echipamentele școlare și competențele profesorilor sunt învechite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absența cooperării între școli și companii.</li> <li>- Lipsa unei viziuni integrate, unitare privind activitățile/programele extracurriculare, ceea ce a dus la imposibilitatea tuturor copiilor de a beneficia de acestea în mod echitabil și nediscriminatoriu.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extinderea învățământului dual: creșterea numărului de parteneriate cu companii locale pentru a oferi mai multe locuri de învățământ dual.</li> <li>- Promovarea carierelor tehnice: creșterea interesului pentru domeniile tehnice prin campanii de promovare a acestora ca opțiuni de carieră atractive.</li> <li>- Creșterea progresivă a proporției de activități de învățare la locul de muncă.</li> <li>- Concentrarea pe calitatea învățării la locul de muncă și pe modul de combinare a acesteia cu învățarea în școală.</li> <li>- Încurajarea școlilor să dezvolte rețele pe termen lung cu companii locale.</li> <li>- Dezvoltarea programelor de ucenicie prin atragerea de noi angajatori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de colaborare între școli și industrie: dacă nu există parteneriate stabile, învățământul dual poate să nu fie sustenabil.</li> <li>- Declinul interesului: dacă nu se investește în promovarea și modernizarea acestui tip de învățământ, pot apărea dificultăți în atragerea elevilor.</li> <li>- Neînțelegerea de către angajatori a programelor de ucenicie și a modalităților similare de învățare. Angajatorii nu observă beneficiile care le sunt aduse de aceste forme de învățare pentru tineri.</li> <li>- Angajatorii nu sunt capabili să pregătească tinerii pentru o calificare completă (nu doar competențe specific companiei);</li> </ul>

## 9. Educația nonformală

Așa cum menționa și profesorul Philip H. Coombs, educația nonformală este „orice activitate educațională organizată în afara sistemului formal” care se poate efectua „separat sau ca parte a unei activități mai cuprinzătoare, în funcție de nevoile participanților și obiectivele de învățare”.

În primii ani de școală, educația formală prevalează întrucât aceasta este principala formă de educație a copilului, totuși, odată cu trecerea timpului și conturarea personalității acestuia, educația nonformală devine un instrument viabil de stimulare a fiecărei individualități să își atingă potențialul, oferind metodele, activitățile și contextul potrivit nevoilor personale, indiferent de vârstă și mediul de proveniență.

Educația nonformală se poate caracteriza prin anumite trăsături specifice:

- Este întotdeauna relevantă și poate fi adaptată la nevoile persoanei și ale societății, în special dacă principalul său obiectiv îl reprezintă viitorul. Activitățile îi ajută pe participanți să se implice mai mult în viața comunităților și să descopere moduri diferite de a vedea și trăi viața.

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

- Poate fi adaptată la nivelul de dezvoltare și învățare al fiecărui individ. Activitățile derulate în cadrul educației nonformale sunt versatile și pot suferi schimbări în funcție de nevoile participanților.

- Este participativă, în sensul că cei implicați au ocazia de a învăța lucrând în echipă, reușind astfel să își găsească și propria formă de exprimare. În acest fel ei devin mult mai sociabili, mai deschiși, empatici, toleranți atunci când vine vorba de incluziune, diversitate și respect pentru celălalt.

- Nu are caracter obligatoriu, participă cine vrea. Tocmai acest lucru atrage participanții care nu mai simt presiunea obligativității frecventării cursurilor și găsesc în activitățile nonformale elemente mult mai atractive. Organizate pe ateliere, cercuri, cluburi, atât la interior, cât și în afara spațiului școlii, activitățile care se înscriu în educația non-formală câștigă interesul participanților.

Educația nonformală este complementară celei formale, oferind tinerilor posibilitatea de a-și dezvolta propriile valori, abilități și competențe, altele decât cele dezvoltate în sala de clasă. Aceste competențe (numite "soft skills"), includ o gamă largă de competențe interpersonale, care nu presupun însușirea de noțiuni teoretice și informații, ci dezvoltarea unor abilități precum spiritul de echipă, comunicarea asertivă, gestionarea conflictelor, comunicarea interculturală și toleranța, dezvoltarea personală și leadership, planificarea, organizarea, coordonarea și rezolvarea problemelor practice, munca în echipă, încrederea în sine, disciplina și responsabilitatea. Spre deosebire de educația formală, în cadrul educației nonformale beneficiarii/elevii sunt implicați în procesul de învățare, renunțând la rolul pasiv, de receptori de informație, și devenind ei înșiși parteneri activi ai cadrelor didactice. Metodele care sunt utilizate oferă tinerilor instrumentele necesare pentru a dezvolta în continuare abilități și atitudini (învățare prin practică). Educația „nonformală” nu este nestructurată, procesul de învățare nonformală este proiectat în așa fel încât creează un mediu în care cursantul este propriul arhitect în dezvoltarea competențelor sale.

### **Principii ale educației nonformale:**

Flexibilitate – adaptarea conținutului și metodelor de învățare la nevoile fiecărui individ.

Diversitate – metodele de învățare trebuie să include o gamă largă de activități și forme de învățare, care pot fi adaptate la contextual cultural, social sau economic al participanților.

Participare activă – implicarea elevilor în procesul educațional prin experiențe practice și activități interactive.

Incluziune – asigurarea accesului egal la educație pentru toate categoriile sociale, scopul fiind de a crea un mediu de învățare care să fie accesibil tuturor, indiferent de statutul lor social, etnic sau economic.

Învățare continuă – dezvoltarea personală și profesională pe tot parcursul vieții.

Colaborare – implicarea comunității, a instituțiilor educaționale și a mediului privat în procesul de învățare prin colaborare, dialog și schimb de experiențe între participanți, dezvoltând capacitatea de a lucra împreună pentru a rezolva probleme.



**Obiectivele educației nonformale** nu urmăresc să excludă modul tradițional de educație, ci să completeze instruirea pur teoretică prin activități atractive, la care să aibă acces un număr cât mai mare de tineri. Acestea sunt:

- completarea orizontului de cultură din diverse domenii;
- crearea de condiții pentru formarea profesională;
- sprijinul alfabetizării grupurilor sociale defavorizate;
- asigurarea unui mediu propice exersării și cultivării diferitelor înclinații, aptitudini și capacități;
- dezvoltarea abilităților profesionale și tehnologice.

### **Tipologie**

- Educația outdoor este o formă de educație ce se desfășoară în aer liber, care, în accepțiunea sistemelor de educație din alte țări europene și nu numai, are la bază învățarea prin contactul direct cu elementele naturii și a mediului înconjurător apropiat. Sub umbrela educației outdoor se regăsesc mai multe domenii, cum ar fi: educația pentru natură și om, educația ecologică, educația științelor exacte (matematică, fizică, chimie) etc., și diferite activități, de tipul celor de dezvoltare personală, formarea abilităților de viață, abilităților practice, de relaxare, plimbări, drumeții și aventură etc. Cercetări mondiale indică faptul că educația timpurie are o importanță fundamentală în formarea inteligenței, creativității, abilităților și aptitudinilor.
- Educația pentru mediu – programe de conștientizare ecologică și protecția mediului.
- Educația pentru cetățenie activă – dezvoltarea spiritului civic și promovarea valorilor democratice.
- Educația antreprenorială – formarea abilităților necesare pentru inițierea și gestionarea unei afaceri.
- Educație în domeniul tehnologic – participarea la cursuri și sesiuni de învățare de abilități tehnologice, cum ar fi programarea, dezvoltarea de abilități sau designul digital.
- Educația pentru sănătate și nutriție – promovarea unui stil de viață sănătos și echilibrat.
- Educația pentru sport – promovarea de activități care să promoveze sănătatea fizică.
- Educația artistică și culturală – dezvoltarea creativității prin teatru, muzică, arte plastice și literatură.
- Educația digitală – formarea competențelor necesare utilizării responsabile a tehnologiilor moderne.
- Educația STEM – promovarea științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii prin experimente și proiecte interactive.
- Educația juridică - familiarizarea elevilor cu principalele reglementări (legale, statutare și regulamentare) ce se aplică în viața cotidiană. Se insistă nu atât pe drepturi, cât mai ales pe responsabilități: interdicții, permisiuni, proceduri aplicabile, sancțiuni posibile, efecte ale implicării într-o procedură disciplinară sau judiciară asupra individului și viitorului său.
- Educația financiară – promovarea sentimentului de control asupra finanțelor fiecărei persoane, folosind, de asemenea, banii ca pe un instrument pentru a face alegeri libere.
- Etc.

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

## 10. Ținte, propuneri de proiecte și activități:

- Asigurarea calității educației prin creșterea nivelului de performanță școlară a elevilor din Sectorul 2;
- Promovarea educației nonformale și informale la nivelul unităților de învățământ din Sectorul 2;
- Formarea și dezvoltarea continuă a întregului personal al instituțiilor de învățământ din Sectorul 2;
- Promovarea imaginii școlilor în contextul climatului concurențial actual la nivelul Municipiului București;
- Întărirea parteneriatului cu familia, comunitatea și partenerii sociali;
- Promovarea dimensiunii europene a educației prin diferite proiecte.

### 10.1. Direcțiile de acțiune pentru perioada 2025-2030:

Având în vedere dezvoltarea rapidă a inteligenței artificiale, a platformelor educaționale online și a instrumentelor digitale, în următorii ani educația va continua să evolueze în direcția tehnologică prin digitalizare, astfel direcțiile de acțiune sunt următoarele:

1. Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate în toate instituțiile de învățământ din Sectorul 2;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale oferite de unitățile de învățământ din Sectorul 2;
3. Susținerea și promovarea performanței și excelenței în educație prin diferite modalități identificate la nivelul Sectorului 2;
4. Dezvoltarea unităților de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente:
  - a. Dezvoltarea fiecărei școli și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale/regionale și cu piața muncii, în general;
  - b. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, explorarea oportunităților învățământului profesional și dual;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ;
6. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă și educațională complementară pentru elevi;
7. Susținerea educației permanente și a educației adulților. Susținerea încurajării învățării pe tot parcursul vieții, educația să devină un proces continuu pe tot parcursul vieții, prin includerea de programe pentru dezvoltarea profesională continuă, reconversie profesională și formare pentru competențe noi.
8. Compatibilizarea constantă a sistemului de învățământ românesc cu cel european.

### 10.2. Beneficiari, grup țintă

➤ **Beneficiari direcți** sunt copiii din rețeaua de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2;

➤ **Beneficiari indirecți:**

- Ministerul Educației și Cercetării prin Inspectoratul Școlar al Municipiului București – supravegherea implementării și asigurarea resurselor necesare;
- Unitățile de învățământ – aplicarea noilor metode și adaptarea curriculumului;



- Cadrele didactice – participarea la formări și integrarea noilor abordări educaționale;
- Elevii și părinții – implicarea activă în procesul de învățare nonformală și feedback constant;
- Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale;
- Sectorul privat – contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate;
- Organizațiile non-guvernamentale – sprijin pentru implementarea inițiativelor educaționale și de incluziune socială;
- Comunitatea Sectorului 2.

### **10.3. Propuneri de programe/proiect și activități**

Activitățile propuse se pot încadra într-un program/proiect educațional de anvergură gândit pe trei direcții principale de acțiune, respectiv *cursuri, evenimente, informare* care vor putea include toate beneficiile proiectelor derulate în ultimii 10 ani.

Propunerile prezentate în acest document vor fi suplinite și de activitățile organizate punctual la solicitarea unităților de învățământ și ale părinților.

Așa cum se observă, activitățile au ca principal scop consolidarea coeziunii în rândul comunității alcătuite din unități de învățământ – familii – administrație locală. Sentimentul apartenenței la o astfel de comunitate puternică se va manifesta prin participarea la aceste activități, dorința copiilor de a deveni ei înșiși furnizori de educație nonformală și parteneri activi ai cadrelor didactice și ai formatorilor cu care interacționează.

**A. Cursuri** – pot fi curriculare și extracurriculare, vocaționale, de dezvoltare a aptitudinilor, de dezvoltare personală, sportive, etc., desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 înscrise în cadrul programului/proiectului.

Copiii care se vor înscrie în programul/proiectul educațional vor beneficia de o ofertă generoasă de tipuri de activități, putând opta pentru una, maxim două, în funcție de abilități, interes personal și timpul disponibil.

#### Învățământ preșcolar

În cadrul învățământului preșcolar activitățile educative vor urmări dezvoltarea abilităților personale ale copiilor și educația acestora, precum și creșterea înscrierilor copiilor la grădiniță.

Activitățile educative pot fi:

- Limbi străine (engleză, franceză, germană);
- Dansuri;
- Muzică;
- Arta creativă;
- Matematică distractivă;
- Activități sportive (karate, gimnastică);
- Alte activități

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

### Învățământ primar

În cadrul învățământului primar opțiunile vor urmări aprofundarea cunoștințelor dobândite, îmbunătățirea rezultatelor la testările din clasele a II-a și a IV-a, dezvoltarea personală a copiilor și educația acestora, precum și crearea unor deprinderi pentru un mod de viață sănătos.

Disciplinele opționale pot fi:

- Limba română;
- Matematică;
- Limbi străine (engleză, franceză, germană);
- Activități sportive (karate, baschet, dansuri, șah, handbal);
- Arte vizuale și abilități practice;
- Muzică;
- Robotică;
- Nutriție;
- Educație ecologică și de protecție a mediului;
- Alte activități.

### Învățământ gimnazial

În cadrul învățământului gimnazial opțiunile vor urmări scăderea abandonului școlar, scăderea absenteismului la ore, aprofundarea cunoștințelor dobândite, îmbunătățirea rezultatelor la examenele de evaluare națională, dezvoltarea personală a copiilor și educația acestora, precum și crearea unor deprinderi pentru un mod de viață sănătos.

Disciplinele opționale pot fi:

- Limba română;
- Matematică;
- Limbi străine (engleză, franceză, germană);
- Activități sportive (karate, baschet, dansuri, șah, handbal);
- Dezvoltare personală (actorie, teatru);
- Robotică;
- Scriere creativă;
- Consiliere în orientarea școlară și profesională;
- Muzică;
- Nutriție;
- IT
- Alte activități.

### Învățământ liceal

În cadrul învățământului liceal opțiunile vor urmări scăderea abandonului școlar, scăderea absenteismului la ore, aprofundarea cunoștințelor dobândite, îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea gradului de promovabilitate la examenul de bacalaureat, precum și creșterea numărului de absolvenți care merg către studii postliceale și superioare. De asemenea, prin aceste discipline opționale vor fi avute în vedere și dezvoltarea abilităților de comunicare în public, consilierea profesională și orientarea în carieră, crearea unor deprinderi pentru un mod de viață sănătos.



Disciplinele opționale pot fi:

- Limba română;
- Matematică;
- Istorie;
- Geografie;
- Fizică;
- Chimie;
- Științe sociale;
- Limbi străine (engleză, franceză, germană);
- Dezvoltare personală (abilități de comunicare în public și argumentarea discursului);
- Consiliere în orientarea în carieră;
- Activități sportive (karate, baschet, dansuri, handbal);
- Planning familial;
- Educație financiară;
- IT;
- Alte activități.

### Învățământ special

În cadrul învățământului special opțiunile vor urmări formarea și dezvoltarea priceperilor și deprinderilor în vederea dezvoltării autonomiei personale și facilitarea integrării școlare, profesionale și sociale a acestor elevi.

Disciplinele opționale pot fi:

- Teatru de păpuși;
- Pantomimă;
- Consiliere în orientarea în carieră;
- Șah pentru nevăzători;
- Educație pentru sănătate;
- Mitologie și artă;
- Autocunoaștere și dezvoltarea imaginii de sine;
- Terapie educațională;
- Meloterapie;
- Muzica instrumentală;
- Dans modern;
- Arte vizuale și abilități practice;
- Muzică;
- Logopedie;
- Alte activități.

### **B. Evenimente**

Evenimentele vor fi gândite astfel încât să consolideze sentimentul de apartenență la comunitate, de integrare conștientă în aceasta, precum și sentimentul de mândrie că participanții sunt parte a unui program cu vizibilitate sporită.

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

Evenimentele se vor putea desfășura pe următoarea structură:

1. Lansarea oficială a proiectului – odată cu începerea noului an școlar, cu participarea reprezentanților administrației locale, a reprezentanților unităților de învățământ înscrise în program/proiect, a partenerilor, a unor personalități reprezentative din lumea media, diplomatică (ambasadori ai țărilor cu tradiție în educație), presă, etc.

2. Evenimente educaționale cultural-artistice adaptate grupelor de vârstă:

- 1 Iunie - Ziua Internațională a Copilului;
- 1-8 Martie;
- Valentine's Day/ Dragobete;
- Halloween;
- Ziua României;
- Ziua Europei;
- Ziua Culturii Naționale
- Ziua Educației;
- Ziua Cititului Împreună;
- Ora Pământului;
- Activități premergătoare Paștelui;
- Activități premergătoare Crăciunului;
- Ziua Învățătorului;
- Ziua Tricolorului;
- Campanii de voluntariat (de ex: igienizarea unui parc sau a unei grădini);
- Challenge Day – ziua în care toată lumea face exerciții fizice pentru 5-10 minute, la o oră stabilită anterior și comunicată tuturor unităților de învățământ;
- Campanii anti dependențe, bullying;
- Alte activități.

3. Ziua porților deschise – prin care locuitorii Sectorului 2 vor putea vedea o parte din rezultatele, abilitățile, competențele în organizare ale copiilor înscriși în program.

Exemplu:

- Târg cu produse artizanale realizate de copii, împreună cu părinții și bunicii;
- Expoziție de pictură;
- Momente artistice susținute de copii;
- Ateliere de creație desfășurate sub îndrumarea cadrelor didactice din proiect;
- Expoziție de statui vivante (actori);
- Diverse jocuri/activități educative/cursuri parenting adresate copiilor, părinților și bunicii, etc.

Evenimentele se vor putea organiza prin rotație în toate unitățile de învățământ doritoare.

4. Gala de Excelență în Educație a Sectorului 2 – serie de premii ce vor putea fi acordate pentru proiectele/rezultatele excepționale ale copiilor, cadrelor didactice sau ale unităților de învățământ în ansamblul lor.

Premiile vor fi structurate pe serii iar între seriile de decernare se va desfășura un moment artistic. Fiecare premiu va fi anunțat de o personalitate din domeniul respectiv sau o personalitate reprezentativă pentru program/proiect.



Evenimentul se va desfășura într-o locație de prestigiu (ex: Palatul Patriarhiei), va fi prezentat de o personalitate și va avea loc înainte de vacanța de iarnă, respectându-se tematica Crăciunului.

Domeniile vor putea fi adaptate în funcție de rezultatele realizate de potențialii premiați până la momentul organizării galei.

5. Competiții sportive interșcolare, organizate în sistem “cupă”, cu meciuri eliminatorii:

- Fotbal
- Baschet
- Tenis
- Handbal,
- Baschet etc

6. Conferințe ale programului/proiectului – serie de întâlniri între personalități din lumea sportivă, artistică, academică etc. și liceenii din Sectorul 2. Se pot organiza în unitățile de învățământ, liceenii având ocazia de a-i asculta și iar, ulterior, de a pune întrebări invitaților respectivi.

7. Închiderea anului școlar – eveniment-concert dedicat tuturor copiilor din unitățile de învățământ din Sectorul 2. Se va alege un loc ușor accesibil, unde se va amplasa scena de concert, astfel încât participanții să poată veni în număr cât mai mare. Accesul publicului va fi gratuit.

8. Train the Trainer – work-shopuri și evenimente adresate cadrelor didactice din unitățile de învățământ (team-building cu directorii unităților de învățământ pentru consolidarea comunității educaționale din Sectorul 2).

9. Evenimente-surpriză în școli (exemple: concertul din recreația mare, meet&greet cu vedete social media sau gamers faimoși etc.).

10. Back to school – campanie prin care copiii înscriși în cadrul programului educațional vor primi la începutul anului școlar un pachet de rechizite, conform fiecărui nivel de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial.

11. Diverse concursuri/campanii cu premii surpriză pentru elevii cu aptitudini deosebite participanți în cadrul programului/proiectului.

Exemplu: tabere organizate în parteneriat cu școlile participante în program/proiect, sub supravegherea și îndrumarea cadrelor didactice din program/proiect, într-un cadru prietenos, la munte sau/și la mare.

### **C. Informare**

Considerăm necesară informarea frecventă atât a reprezentanților beneficiarilor direcți, cât și a publicului larg cu privire la derularea proiectului și la activitățile din cadrul acestuia.

De asemenea, tot în scopul diseminării informației pe diverse media on și offline, proiectul/programul va beneficia de vocile unor personalități publice, care vor deveni, astfel, „Ambasadori” ai programului/proiectului educațional.

La alegerea „Ambasadorilor” se va avea în vedere adresabilitatea acestora pe criterii de vârstă ale grupurilor țintă.

O altă componentă importantă a informării în timp real a părinților cu privire la activitățile desfășurate de copii în cadrul programului/proiectului este realizarea unei aplicații care se dorește a deveni platforma de comunicare dintre organizatori, părinți și cadre didactice.

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

Astfel, părinții vor putea consulta în aplicație orarul cursurilor cu eventualele modificări (dacă acestea apar pe parcurs), pot descărca fotografiile de la cursuri, pot primi feedback de la profesori în legătură cu activitatea copiilor etc.

Nu în ultimul rând menționăm importanța informării clasice, prin intermediul media, prin instrumente precum: comunicate de presă, conferințe de presă, invitarea jurnaliștilor la evenimente etc.

Programul/Proiectul educațional se va desfășura în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

## **11. Indicatori de performanță**

Indicatorii de performanță au fost stabiliți pentru a monitoriza implementarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București, în directă concordanță cu direcțiile de acțiune prevăzute.

În baza indicatorilor, instituțiile responsabile vor analiza modul în care implementarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București funcționează și generează rezultate care să conducă la îndeplinirea obiectivelor și a direcțiilor de acțiune, respectiv pentru a identifica acele elemente care pot fi multiplicare sau întărite, precum și pentru a ajusta acțiunile într-un mod cât mai eficient.

Principali indicatori ai Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București se asociază grupurilor-țintă și direcțiilor de acțiune astfel:

### ***1. Crearea unor centre de educație nonformală în unitățile de învățământ***

- Număr de unități de învățământ preuniversitar implicate în activități specific educației nonformale;
- Număr de centre de educație nonformală înființate/existente în unitățile de învățământ;
- Număr de elevi care frecventează centrele de educație nonformală.

### ***2. Dezvoltarea unor parteneriate între școli, O.N.G.-uri și instituții private pentru activități extracurriculare***

- Număr de beneficiari direcți și indirecti;
- Număr de activități derulate în parteneriat;
- Număr de parteneri implicați în activitățile extracurriculare.

### ***3. Organizarea de activități și evenimente organizate și desfășurate pentru a îmbunătăți competențele sociale și profesionale ale elevilor***

- Număr de beneficiari ai activităților;
- Număr de activități organizate și derulate;
- Număr de entități implicate;
- Număr de părinți (beneficiari indirecti) participanți la activități și evenimente;
- Număr de campanii de informare/promovare/mediatizare a activităților.



#### **4. Integrarea programelor de mentorat și consiliere pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră**

- Număr de cursuri și programe de mentorat derulate;
- Număr de beneficiari ai cursurilor și programelor de mentorat;
- Număr de parteneri implicați în programele de mentorat și consiliere pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră.

#### **5. Utilizarea tehnologiei și a resurselor digitale pentru a îmbunătăți accesul la educația nonformală**

- Număr de resurse tehnologice (aplicații etc) create și utilizate în cadrul activităților propuse în Planul de măsuri,

### **12. Implicații bugetare și sursele de finanțare**

Strategia pentru Învățământ Preuniversitar de Stat din Sectorul 2 al Municipiului București implică activități ce vor fi finanțate în limita bugetelor anuale aprobate ale autorităților/instituțiilor publice implicate, în condițiile legii și din alte surse legal constituite, precum și cu sprijinul instrumentelor financiare ale U.E.

### **13. Responsabilități și actori implicați**

- Ministerul Educației și Cercetării prin Inspectoratul Școlar al Municipiului București – supravegherea implementării și asigurarea resurselor necesare.
- Unitățile de învățământ – aplicarea noilor metode și adaptarea curriculumului.
- Cadrele didactice – participarea la formări și integrarea noilor abordări educaționale.
- Elevii și părinții – implicarea activă în procesul de învățare nonformală și feedback constant.
- Autoritățile locale – sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale.
- Sectorul privat – contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate.
- Organizațiile non-guvernamentale – sprijin pentru implementarea inițiativelor educaționale și de incluziune socială.

### **14. Riscuri și măsuri de atenuare a acestora pe parcursul implementării strategiei**

Riscul este definit drept un eveniment posibil, care poate avea impact negativ în ceea ce privește atingerea obiectivelor entității publice.

În legătură cu noțiunea de risc, este esențială clarificarea anumitor aspecte, pentru a evita principalele erori de percepție:

- riscul cuprinde tot ceea ce poate împiedica atingerea obiectivelor, din punct de vedere al costurilor resurselor, timpului, imaginii etc.;
- riscul este considerat o amenințare obiectivă, dar care nu se va manifesta neapărat.

Reprezentanții instituțiilor implicate ar trebui să identifice în mod proactiv riscurile de-a lungul proiectului pentru a evita sau a minimiza impactul amenințărilor și a declanșa sau maximiza impactul oportunităților.

Atât amenințările, cât și oportunitățile au un set de strategii posibile de răspuns care pot fi planificate pentru implementare în cazul în care riscul apare.

VIZAT  
scrie în schimbare  
SECRETAR GENERAL

Nr. crt.	Denumire risc	Acțiuni/măsurii preventive Stabilite	Responsabili	Termen
1	Schimbări legislative	Capacitatea crescută de predicție din partea instituțiilor implicate și adaptare la schimbările legislative	Instituțiile implicate în program/proiect	Anual
2	Realizarea formării profesionale la nivelul entității publice într-un procent prea mic față de nevoia de formare identificată.	Instruirea persoanelor (cadre didactice, angajați ai administrației publice locale) în scopul gestionării și monitorizării programelor/proiectelor educaționale	Instituțiile implicate în program/proiect	Anual
3	Întârzierea în implementarea programului/proiectului.	Realizarea unui plan amănunțit de implementare și monitorizare a activităților.	Instituțiile implicate în program/proiect.	Trimestrial.
4	Majorarea costurilor de implementare	Bugetele anuale vor cuprinde și o componentă dedicată exclusiv programului/proiectului educațional derulat.	Instituțiile implicate în program/proiect	Anual

Având în vedere importanța programelor/proiectelor educaționale pentru viața comunității locale, este necesară o revizuire periodică a riscurilor, astfel încât să se poate analiza stadiul implementării măsurilor de control și a eficacității acestora.

### 15. Monitorizare, evaluare și feedback

Activitatea de monitorizare va consta în colectarea de date despre stadiul implementării și analiza acestora și raportarea privind progresele intermediare și evoluția indicatorilor.

Principalul scop al procesului de monitorizare este reprezentat de analiza și verificarea fazelor de implementare a Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București și de identificarea posibilelor devieri de la scopurile stabilite inițial, în vederea stabilirii de măsuri remediale.

Spre revizuire și schimbare  
SECRETAR GENERAL

La sfârșitul fiecărui an, persoanele desemnate cu activitatea de monitorizare vor evalua activitatea comună desfășurată, vor întocmi un raport comun de monitorizare a activităților derulate și vor stabili un plan de acțiune comun pentru anul următor.

Instituția responsabilă de implementarea prezentului document programatic va avea în vedere indicatorii stabiliți în Planul de acțiune și va colecta datele necesare analizei acestora, atât din propriile programe/proiecte și activități educaționale derulate conform R.O.F., cât și de la alte autorități, instituții, entități care realizează în parteneriat aceste programe, proiecte și activități, realizând astfel o imagine de ansamblu a stadiului și rezultatelor implementării Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București.

## 16. Definiții și abrevieri

a) *Strategie locală* - document de politică publică inițiat și aplicabil la nivel local ce definește viziunea, prioritățile, obiectivele, acțiunile, resursele și indicatorii de performanță asociați, după caz, privind un anumit domeniu de activitate, pe termen mediu și lung,

b) *Departament inițiator* - structură de specialitate din cadrul instituției inițitoare care a elaborat proiectul de strategie în conformitate cu atribuțiile și domeniul de activitate;

c) *Instituții implicate* - instituții care au atribuții în domeniul politicii publice vizate de strategie;

d) *Obiective de dezvoltare durabilă* - cele 17 obiective de dezvoltare durabilă ale Agendei 2030 adoptate prin Rezoluția Adunării Generale a O.N.U. din septembrie 2015;

e) *Indicatorii naționali de dezvoltare durabilă* - setul oficial de indicatori naționali stabiliți pentru măsurarea implementării obiectivelor de dezvoltare durabilă;

f) *Plan de acțiune* - plan de lucru detaliat, care prezintă direcțiile de acțiune, activități specifice, cu precizarea bugetelor sau a surselor de finanțare, a termenelor și a responsabilităților instituționale asumate, obligatoriu pentru punerea în aplicare a strategiei;

g) *Indicator de performanță* - factor măsurabil care arată gradul în care au fost atinse rezultatele; măsoară și evaluează realizarea obiectivelor planificate; poate fi de mai multe tipuri: de impact, de rezultat, de realizare imediată și de eficiență, de produs și de eficiență; se elaborează pe baza datelor statistice și trebuie să se afle într-o strânsă legătură cu rezultatele stabilite în documentele de politici publice.

Nr. crt.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	A.D.R.B.I.	Agenția de Dezvoltare Regională București-Ilfov
2.	D.G.A.P.I. Sector 2	Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2
3.	H.C.L. Sector 2	Hotărâre de Consiliu Local Sector 2
4.	H.G.	Hotărâre de Guvern
5.	I.N.S.	Institutul Național de Statistică
6.	I.S.M.B.	Inspectoratul Școlar al Municipiului București
7.	M.E.C.	Ministerul Educației și Cercetării

VIZAT  
spre însoțire  
SECRETAR GENERAL

8.	M.M.F.T.S.S.	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale
9.	O.E.C.D.	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
10.	O.N.G.	Organizație Neguvernamentală
11.	O.N.U.	Organizația Națiunilor Unite
12.	O.U.G.	Ordonanță de Urgență a Guvernului
13.	P.S.2	Primăria Sectorului 2
14.	S.E.E.	Spațiul Economic European
15.	R.O.F.	Regulament de Organizare și Funcționare
16.	U.E.	Uniunea Europeană

## 17. Anexă

Anexă - Planul de acțiuni

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

ANEXĂ LA STRATEGIA LOCALĂ DE ACȚIUNE PENTRU EDUCAȚIE ȘI SPORT LA NIVELUL COMUNITĂȚII SECTORULUI 2 AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

PLAN DE ACȚIUNI

SECRETAR GENERAL  
 Șef de birou  
 Șef de secție

	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
1.	Evaluarea infrastructurii educaționale existente	- Evaluarea spațiilor de desfășurare a cursurilor și activităților educaționale extracurriculare în vederea stabilirii necesarului pentru următorul an calendaristic - Evaluarea resursei umane disponibile sau angajate în activitățile extracurriculare (nr. de posturi, calificări, necesar de instruire etc.)	- Realizarea unor baze de date conținând informații despre resursele materiale și umane - Stabilirea numărului de elevi care participă la activitățile extracurriculare - Stabilirea numărului de unități de învățământ preuniversitar implicate în activități specifice educației nonformale - Stabilirea măsurilor de remediere a posibilelor disfuncționalități - Elaborarea unui plan anual de activități	- Număr de spații identificate - Număr de spații propuse pentru derularea altor activități extracurriculare - Număr de spații care necesită îmbunătățire - Număr de formatori/cadre didactice necesare pentru derularea proiectului	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte)	D.G.A.P.I. Sector 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
2.	Identificarea nevoilor și provocărilor cu care se confruntă comunitatea locală alcătuită din școală-familie-administrație publică prin consultarea părților interesate (profesori, elevi, părinți, administrație locală) și evaluarea cadrului educațional pentru a identifica punctele forte și domeniile care necesită îmbunătățiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unor sondaje de opinie pentru identificarea gradului de satisfacție al comunității locale față de calitatea serviciilor educaționale;</li> <li>- Elaborarea unor chestionare pentru identificarea nevoilor educaționale ale comunității locale;</li> <li>- Stabilirea direcțiilor de acțiune în ceea ce privește oferta educațională pentru următorul an calendaristic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în serviciile educaționale oferite comunității;</li> <li>- Identificarea nevoilor educaționale și a celor mai potrivite mijloace de răspuns la acestea;</li> <li>- Elaborarea unui raport anual bazat pe rezultatele chestionarelor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de persoane chestionate;</li> <li>- Număr de activități și cursuri stabilite pentru anul calendaristic următor;</li> <li>- Număr de rapoarte elaborate</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte)	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual
3.	Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derularea unor cursuri și activități extracurriculare;</li> <li>- Organizarea unor evenimente educaționale cultural-artistice;</li> <li>- Organizarea de cursuri de instruire a cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea gradului de coeziune în comunitatea locală;</li> <li>- Îmbunătățirea rezultatelor școlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursuri;</li> <li>- Număr de cursuri derulate pe parcursul unui an;</li> <li>- Număr de formatori/cadre didactice/ mentori participanți în proiect</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

VIZAT  
 spre neschimbare  
 SECRETAR GENERAL

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
4.	Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale oferite de unitățile de învățământ din sectorul 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de activități și evenimente dedicate tuturor copiilor/elevilor beneficiari direcți ai programelor/proiectelor;</li> <li>- Gestionarea înscrierilor copiilor la cursuri;</li> <li>- Organizarea de cursuri și activități speciale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau proveniți din medii defavorizate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbunătățirea performanțelor școlare;</li> <li>- Creșterea gradului de coeziune în rândul comunității locale;</li> <li>- O bună conclucrare între instituțiile implicate (unități de învățământ, D.G.A.P.I. Sector 2, IS2) și părinți, O.N.G.-uri partenere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an;</li> <li>- Număr de cursuri desfășurate;</li> <li>- Număr de activități/ evenimente organizate</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual
5.	Susținerea și promovarea performanței și excelenței în educație prin diferite modalități identificate la nivelul Sectorului 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea și derularea unor cursuri opționale destinate elevilor cu rezultate deosebite la învățătură (cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare);</li> <li>- Organizarea Gala Excelenței în Educație a Sectorului 2;</li> <li>- Oferirea de stimulente elevilor cu performanțe (excursii, tabere, premii etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearea unui context propice dezvoltării performanței școlare;</li> <li>- Creșterea performanței școlare prin obținerea de premii la olimpiade și concursuri;</li> <li>- Stimularea spiritului de competiție prin creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi premiați;</li> <li>- Număr de cadre didactice premiate;</li> <li>- Număr de elevi participanți la olimpiade și concursuri;</li> <li>- Număr de activități organizate și derulate pentru copiii și cadrele didactice cu performanțe.</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
6.	Dezvoltarea fiecărei școli și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale/regionale și cu piața muncii, în general	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea și derularea unor cursuri opționale cu aplicabilitate în contextul local și pe piața muncii, în general,</li> <li>- Organizarea și derularea unor activități și evenimente în care să fie implicați elevii și părinții.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea coeziunii în rândul comunității locale;</li> <li>- Creșterea sentimentului de mândrie dată de apartenența la o comunitate cu un specific anume și cu un profil socio-cultural distinct.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an;</li> <li>- Număr de cursuri desfășurate;</li> <li>- Număr de activități/ evenimente organizate;</li> <li>- Număr de părinți implicați</li> </ul>	<p>Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte)</p> <p>Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate)</p> <p>O.N.G.-uri</p>	<p>D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2</p>	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual
7.	Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, explorarea oportunităților învățământului profesional și dual; Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbogățirea ofertei educaționale prin intermediul cursurilor opționale și al activităților extracurriculare;</li> <li>- Creșterea performanței profesionale a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de instruire/ perfecționare;</li> <li>- Organizarea și derularea unor sesiuni de mentorat;</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu societăți comerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserție crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți de școli tehnice și profesionale</li> <li>- Capacitate profesională sporită a cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursurile opționale și activitățile extracurriculare;</li> <li>- Număr de cadre didactice instruite;</li> <li>- Număr de parteneriate încheiate cu societăți comerciale;</li> <li>- Număr de programe de mentorat derulate.</li> </ul>	<p>Inspectoratul Școlar</p> <p>Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte)</p> <p>Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate)</p> <p>O.N.G.-uri</p>	<p>D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2</p>	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
8.	Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă și educațională complementară pentru elevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea și desfășurarea de cursuri și activități extracurriculare;</li> <li>- Realizarea unei aplicații prin care beneficiarii să poată obține informații în timp real privind înscrierile la cursuri, orarul acestora, facilitățile oferite etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbunătățirea performanțelor școlare;</li> <li>- Creșterea gradului de coeziune în rândul comunității locale;</li> <li>- O bună conlucrare între instituțiile implicate în proiect (unități de învățământ, D.G.A.P.I. Sector 2, IS2) și părinți, O.N.G.-uri partenere</li> <li>- Creșterea gradului de implicare a elevilor în procesul educațional prin preluarea rolului de parteneri activi în procesul educațional</li> <li>- Diseminarea în rândul comunității locale, a informațiilor privind organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an;</li> <li>- Număr de cursuri desfășurate;</li> <li>- Număr de activități/ evenimente organizate;</li> <li>- Număr de părinți implicați;</li> <li>- Număr de accesări ale aplicației.</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

VIZAT  
spre neschimbare  
SECRETAR GENERAL

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
9.	Susținerea educației permanente și a educației adulților	- Organizarea și desfășurarea de cursuri de perfecționare/ instruire atât pentru cadre didactice, cât și pentru părinți (activități de tipul "Școala părinților")	- Îmbunătățirea performanțelor școlare; - Creșterea gradului de coeziune în rândul comunității locale - O bună conclucrare între instituțiile implicate în proiect (unități de învățământ, D.G.A.P.I. Sector 2, IS2) și părinți, O.N.G.-uri partenere; - Îmbunătățirea relației școală - familie – instituție, prin derularea în comun a unor activități care vizează performanța școlară a copiilor; - Creșterea gradului de adaptare la cerințele sistemului educațional și de implicare a părinților în viața de elev a copiilor.	- Număr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an școlar; - Număr de cursuri desfășurate; - Număr de activități/ evenimente organizate; - Număr de părinți participanți la cursuri; - Număr de cadre didactice instruite.	Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar, Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
10.	Compatibilizarea constantă a sistemului de învățământ românesc cu cel european	- Preluarea modelelor de bună practică din sisteme europene de educație (cursuri opționale, activități extracurriculare, workshop-uri etc.)	- Crearea unei comunități școală - familie - instituție puternice la nivelul Sectorului 2 - Consolidarea relațiilor interinstituționale la nivelul Sectorului 2, în ceea ce privește educația copiilor; - Îmbogățirea ofertei educaționale a unităților de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2; - Crearea unui mediu educațional performant, aliniat standardelor europene, cu aplicabilitate în piața muncii și cu capacitate crescută de adaptare la schimbările socio-economice	- Număr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an școlar; - Număr de cursuri desfășurate; - Număr de părinți participanți la cursuri; - Număr de cadre didactice instruite.	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

VIZAT  
 spre însoțire  
 SECRETAR GENERAL

- Cadrele didactice - participarea la formări și integrarea noilor abordări educaționale.
- Elevii și părinții - implicarea activă în procesul de învățare nonformală și feedback constant.
- Autoritățile locale - sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale.
- Sectorul privat - contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate.
- Organizațiile non-guvernamentale - sprijin pentru implementarea inițiativelor educaționale și de incluziune socială.



PRIMĂRIA SECTOR 2 BUCUREȘTI  
SECRET SECRETAR  
INTRARE Nr. 992  
IEȘIRE  
NR. Zilua 07 / Luna 03 / Anul 2025

## REFERAT DE APROBARE

### privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București

#### 1. Descrierea situației actuale:

De-a lungul timpului, parcursul continentului european a fost determinat de nivelul educației și al formării, văzute nu ca activități distincte, ci integrate în viața socio-economică.

Provocările noului mileniu pot fi mai ușor gestionate prin creșterea coeziunii în societate, astfel încât aceasta să devină mai incluzivă, digitală, durabilă, verde și reziliență, oferind cetățenilor oportunitatea de a atinge un anumit nivel de bunăstare datorită capacității sporite de adaptare la o piață a muncii dinamică și competitivă. Iar acest scop nu poate fi atins decât prin educație.

Educația viitorului se va caracteriza prin construirea unor parteneriate durabile între școală, comunitate, instituții și administrație, atât la nivel local, cât și național și internațional, pentru realizarea priorităților geopolitice ale Uniunii și a obiectivelor de dezvoltare durabilă ale ONU pentru anul 2030, atât la nivel mondial cât și în cadrul statelor membre ale UE. Una din condițiile sine-qua-non ale dezvoltării domeniului educațional o reprezintă investițiile eficiente care să genereze rezultate de succes și șanse egale pentru toți cursanții, scopul educației fiind bunăstarea personală și construirea unei societăți bazate pe incluziune, empatie, valori și grijă pentru mediu.

Un alt aspect important al educației îl reprezintă componenta digitală, noile tehnologii permițând adaptarea și adecvarea mediilor de învățare, a materialelor de învățare și a metodelor de predare la diversitatea de cursanți.

Așa cum este specificat în *Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)* prioritățile perioadei 2025-2030 sunt:

- Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare;

- Prioritatea strategică 2: Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți;

- Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic;

- Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european;

- Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Îndeplinirea acestor priorități va duce la conturarea și consolidarea „pătratului cunoașterii”, care se referă la cele patru direcții importante de acțiune, respectiv educație, cercetare, inovare și

servicii pentru societate. Aceste direcții subliniază încă o dată faptul că educația este fundament pentru „wellbeing”, îmbunătățirea traiului și, implicit, creșterea stimei de sine a indivizilor, accesul la diferite oportunități și opțiuni, consolidarea coeziunii sociale și dezvoltarea unor comunități puternice.

## **2. Motivele care au determinat inițierea proiectului de hotărâre și după caz, scopul urmărit:**

”Strategia locală de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București” își propune dezvoltarea unui sistem educațional preuniversitar și nonformal incluziv, modern și adaptat cerințelor societății, care să ofere elevilor și participanților la educația nonformală competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și competitivi la nivel global.

Document programatic, această Strategie își dorește asigurarea unei viziuni unitare și coerente la nivelul întregului sector în ceea ce privește sistemul educațional preuniversitar de stat, prin urmărirea unor obiective strategice, precum:

a) Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii.

Scopul central al acestei direcții este de a îmbunătăți, în mod substanțial, calitatea învățământului primar și secundar inferior. Aceste îmbunătățiri vor atrage după sine mai mulți elevi la școală, determinându-i să rămână în școală.

Un rol important în implementarea acestei direcții îl are familia. Implicarea directă a familiilor cu copii în programe de educație parentală și de conștientizare a importanței educației timpurii, reprezintă o necesitate pentru realizarea acestei direcții. Însă, acest fapt poate constitui o provocare copleșitoare pentru unele familii, mai ales atunci când se confruntă cu dificultăți economice, când domiciliul lor se găsește în comunități izolate, fără servicii și resurse adecvate, în comunități marginalizate din cauza culturii, a religiei sau a lipsei de educație și/sau experiență a părinților.

Sprijinirea familiilor în îndeplinirea rolului de parteneri, în experiența educațională a copiilor lor, reprezintă o parte esențială a eforturilor de îmbunătățire a rezultatelor copiilor. Implicarea autorităților, comunității locale și a altor factori interesați de la nivel local, reprezintă, de asemenea, un factor indispensabil pentru a asigura sprijinul necesar înscrierii și retenției în sistemul de învățământ preuniversitar din sectorul 2.

b) Creșterea calității educației

Modernizarea curriculumului pentru a răspunde nevoilor actuale ale pieței muncii, incluzând cursuri de educație financiară, civică și pentru dezvoltare durabilă.

Introducerea unor metode pedagogice inovatoare și interactive, cum ar fi învățarea prin proiecte, metoda flipped classroom și utilizarea simulărilor virtuale.

Formarea continuă a cadrelor didactice prin programe de perfecționare axate pe dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice moderne.

Extinderea accesului la resurse educaționale deschise și platforme de învățare online.

Creșterea colaborării între instituțiile educaționale și mediul economic pentru a asigura relevanța educației.

c) Creșterea accesibilității și incluziunii educaționale

➤ Asigurarea accesului la învățământ de calitate a tuturor elevilor, romi, copii cu cerințe educaționale speciale și a celor din familii dezavantajate socioeconomic reprezintă o necesitate pentru reducerea fenomenului de abandon școlar.

➤ Implementarea unor programe de sprijin pentru elevii din medii dezavantajate.

➤ Extinderea infrastructurii educaționale pentru a acomoda cerințele elevilor cu nevoi speciale.

➤ Dezvoltarea de programe extracurriculare care promovează diversitatea și incluziunea.

➤ Această direcție se va concentra pe îmbunătățirea retenției în sistemul de învățământ obligatoriu. O atenție specială va fi acordată instituțiilor de învățământ, claselor/nivelurilor de educație unde această problemă este acută. Prin această strategie se va promova consolidarea, extinderea și personalizarea serviciilor de consiliere și introducerea mecanismelor de promovare a programelor educaționale remediale, centrate pe elev, în școli, precum și altor tipuri de programe de îmbunătățire a retenției în sistem. fiind proiectată să asigure succesul educațional al tuturor copiilor, inclusiv al copiilor din cadrul grupurilor marginalizate social și în situație de risc, asigurând accesul egal al acestora la oportunități, drepturi și servicii din domeniul educațional.

### **Principiile de bază și finalitatea:**

**Principiul legalității:** autoritățile și instituțiile administrației publice, precum și personalul acestora au obligația de a acționa cu respectarea prevederilor legale în vigoare și a tratatelor și a convențiilor internaționale la care România este parte;

**Principiul transparenței:** implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;

**Principiul nediscriminării:** în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;

**Principiul relevanței:** libertatea de exprimare și de comunicare publică a faptelor și prestațiilor artistice de cultură reprezintă nu numai un drept fundamental, dar și un element esențial al progresului uman.

**Principiul asigurării echității și egalității de șanse:** implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;

**Principiul adaptabilității:** autoritățile și instituțiile administrației publice au obligația de a satisface nevoile societății.

### **3. Efectele/consecințele în raport cu obiectul reglementării:**

Adoptarea proiectului de hotărâre are ca scop dezvoltarea unui sistem educațional preuniversitar și nonformal incluziv, modern și adaptat cerințelor societății, care să ofere elevilor și participanților la educația nonformală competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și competitivi la nivel global.

### **4. Etapele parcurse în pregătirea proiectului:**

- Analizarea cadrului legal;
- Pregătirea proiectului în vederea aprobării de către Consiliul Local al Sectorului 2 al Municipiului București.

### **5. Schimbările preconizate prin propunere:**

- Crearea unor centre de educație nonformală în unitățile de învățământ și a unor centre-resursă pentru specialiștii cu care unitățile de învățământ vor colabora în vederea creșterii performanțelor școlare ale copiilor cu cerințe educaționale speciale sau ale celor care întâmpină dificultăți.
- Dezvoltarea unor parteneriate între școli, ONG-uri și instituții private pentru activități extracurriculare.
- Organizarea de ateliere, tabere educaționale și activități de voluntariat pentru a îmbunătăți competențele sociale și profesionale ale elevilor.
- Integrarea programelor de mentorat și consiliere pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră.
- Utilizarea tehnologiei și a resurselor digitale pentru a îmbunătăți accesul la educația nonformală.

**6. Impactul economic, social asupra mediului:** Nu este cazul.

**7. Impactul financiar asupra bugetului pe termen scurt:** Nu este cazul

**8. Efectele proiectului de hotărâre asupra hotărârilor Consiliului Local al Sectorului 2 în vigoare:** Nu este cazul.

**9. Consultări efectuate în vederea elaborării proiectului de hotărâre, după caz:** Nu este cazul.

**10. Activitatea de informare publică prin elaborarea și implementarea proiectului de hotărâre:** Nu este cazul.

**11. Modul de realizare, măsurile de implementare, resursele necesare:**

Strategia conține anexat un Plan de măsuri în care sunt propuse activitățile specifice fiecărei direcții de acțiune, indicatorii, părțile implicate, responsabilii pentru implementare și sursele de finanțare.

**12. Temeiul legal care stă la baza adoptării:**

Cadrul legal avut în vedere pentru elaborarea Strategiei este:

***Legislație națională***

- ✓ Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ O.U.G. nr. 57/2019 *privind Codul administrativ*, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 379/2022 *privind aprobarea Metodologiei de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale*;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 775/2005 *pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central*, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 24/2024 *privind instituirea Programului național „Masă sănătoasă”*;

- ✓ Ordinul Ministrului Educației nr. 7732/2024 *privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul național „Masă sănătoasă”*;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației și Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale nr. 3840/81/2024 *privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național „Masă sănătoasă” în anul 2024*;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației nr. 5518/2024 *privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a bursei, cu modificările și completările ulterioare*;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5349/2011 *privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”, cu modificările și completările ulterioare.*

### **Documente strategice**

- ✓ Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- ✓ Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030
- ✓ Strategia Națională pentru Educație Financiară 2024-2030
- ✓ Strategia de dezvoltare locală a Zonei Urbane Marginalizate Baicului - Pantelimon – Plumbuita

### **Legislație internațională**

- ✓ „Every Child Learns” UNICEF Education Strategy 2019–2030
- ✓ Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)
- ✓ Pilonul european al drepturilor sociale

### **Hotărâri ale Consiliului Local al Sectorului 2**

- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 222/2024 *privind aprobarea Organigramei, Statului de Funcții și a Regulamentului de Organizare și Funcționare ale Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2*;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 349/2024 *pentru suplimentarea bursei asigurate de la bugetul de stat, acordate elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2 al Municipiului București, pentru anul școlar 2024-2025*;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 106/2023 *privind implementarea proiectului „Dăruim speranță pentru performanță în sport” la nivelul Sectorului 2 al Municipiului București, prin acordarea unui sprijin financiar sub formă de tichete valorice, pe suport hârtie, denumite vouchere pentru sport, în vederea încurajării și sprijinirii practicării sportului de performanță de către elevi din învățământul preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 al Municipiului București, modifică și completează prin H.C.L. Sector 2 nr. 219/2023 și H.C.L. Sector 2 nr. 197/2024*;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 323/2018 *privind aprobarea și implementarea Programului educațional „Academia Copiilor Sector 2”*;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 97/2019 *privind aprobarea și implementarea Programului educațional „Academia Copiilor Sector 2” pentru anul școlar 2019-2020*;

- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 182/2024 *privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie-august 2024*, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 215/2024;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 209/2022 *privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie-august 2022*;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 172/2023 *privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare” pentru lunile iulie-august 2023*;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 175/2020 *privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Grădinița din vacanța mare”*;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 183/2024 *privind aprobarea, implementarea și finanțarea proiectului „Școala de vară” pentru lunile iulie-august 2024*, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 216/2024;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 337/2023 *pentru aprobarea Regulamentului privind acordarea alocării financiare pentru facilitarea participării elevilor înscriși în unitățile de învățământ din Sectorul 2 al Municipiului București la Programul „Școală după școală”*, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 308/2024;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 225/2022 *pentru aprobarea regulamentului privind premiarea sportivilor de performanță care sunt înscriși în rețeaua școlară a unităților de învățământ de pe raza teritorială a Sectorului 2 al Municipiului București*, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 229/2024;
- ✓ H.C.L. Sector 2 nr. 288/2024 *pentru aprobarea listei sportivilor de performanță care sunt înscriși în rețeaua școlară a unităților de învățământ de pe raza Sectorului 2 și care urmează să fie premiați conform H.C.L. Sector 2 nr. 225/2022, cu modificările și completările ulterioare*, modificată și completată prin H.C.L. Sector 2 nr. 353/2024;

În virtutea prevederilor Constituției României;

În conformitate cu prevederile art. 3 alin. (2) din Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

Luând în considerare prevederile din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Având în vedere prevederile Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;

Ținând cont de prevederile Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;

Văzând prevederile Legii nr. 227/2015 privind Codul Fiscal, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul Hotărârii Guvernului nr. 1/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 227/2015 privind Codul Fiscal, cu modificările și completările ulterioare;

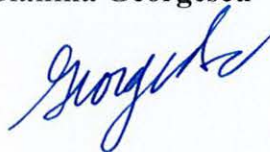
Luând în considerare prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 84/2020 pentru stabilirea unor măsuri necesare în vederea implementării Programului operațional Ajutorarea persoanelor defavorizate, cu modificările și completările ulterioare;

În baza art. 5 lit. cc), art. 139 alin. (3) lit. a), art. 166 alin. (2) lit. 1) și art. 196 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de Urgență nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

Pentru considerentele mai sus expuse și în temeiul art. 136 alin. (1) și (2) din Ordonanța de Urgență nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare, supun dezbaterii Consiliului Local al Sectorului 2 Proiectul de hotărâre a proiectului cultural „Promovarea performanței în Sectorul 2”.

**Consilier Local Partidul Național Liberal**

**Gianina Georgescu**





Nr. 51488 / 12.03 2025

## RAPORT DE SPECIALITATE

### Secțiunea 1

#### Titlul proiectului de act normativ

Proiect de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București

### Secțiunea a 2-a

#### Motivul emiterii actului normativ

#### 2.1. Descrierea situației actuale

Societatea actuală și modul de viață generat de aceasta impun schimbări și în sistemul educațional care trebuie să găsească noi metode de adaptare atât la nevoile beneficiarilor, cât și la realitățile noii tehnologii. Ritmul alert al vieții, dinamica pieței muncii, abundența informațiilor și a gadgeturilor au transformat modul în care viața elevilor este gestionată de către familie, comunitate, profesori.

Proiectele și programele cu caracter educațional și sportiv derulate la nivelul Sectorului 2 al Municipiului București au avut un impact dovedit în comunitate, reușind să ofere copiilor alternative educaționale viabile și sprijin în provocările pe care le întâlnesc pe parcursul dezvoltării lor.

#### 2.2. Schimbări preconizate

Prin adoptarea proiectului de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București se dorește dezvoltarea unui sistem educațional preuniversitar și non-formal incluziv, modern și adaptat cerințelor societății, care să ofere elevilor și participanților la educația non-formală competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și competitivi la nivel global.

Strategia locală de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București își dorește să asigure o viziune unitară și coerentă la nivelul întregului sector în ceea ce privește sistemul educațional preuniversitar de stat, prin urmărirea unor obiective strategice, precum: asigurarea accesului la educație pentru toți copiii; creșterea calității educației; creșterea accesibilității și incluziunii educaționale.

Prin implementarea acestei Strategii se preconizează să se realizeze următoarele schimbări: crearea unor centre de educație non-formală în unitățile de învățământ și a unor centre-resursă pentru specialiștii cu care unitățile de învățământ vor colabora în vederea creșterii performanțelor școlare ale copiilor cu cerințe educaționale speciale sau ale celor care întâmpină dificultăți; dezvoltarea unor parteneriate între școli, ONG-uri și instituții private pentru activități

extracurriculare; organizarea de ateliere, tabere educaționale și activități de voluntariat pentru a îmbunătăți competențele sociale și profesionale ale elevilor; integrarea programelor de mentorat și consiliere pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră; utilizarea tehnologiei și a resurselor digitale pentru a îmbunătăți accesul la educația non-formală.

### 2.3. Alte informații

Strategia locală de acțiune pentru educație și sport are rolul de a identifica factorii strategici cheie care vor influența domeniul educației și sportului, de o manieră determinantă, pe o perioadă lungă de timp, precum și de a creiona principalele direcții strategice de acțiune menite să susțină efortul tuturor actorilor implicați în aceste domenii pentru a transforma viziunea în realitate.

Funcția principală a acestei strategii este aceea de a direcționa totalitatea eforturilor, resurselor și acțiunilor întreprinse într-o direcție comună care să poziționeze educația și sportul ca o prioritate la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București.

Însă, pentru o analiză cât mai corectă a Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București, este necesară și identificarea prevederilor legale în vigoare pentru a putea în acest fel să conturăm o imagine de ansamblu a impactului pe care implementarea acesteia îl va avea la nivelul sectorului și dacă poate să îmbunătățească calitatea vieții grupului țintă vizat.

Astfel, trebuie avute în vedere, în primul rând, dispozițiile art. 1 alin. (2) și (3) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 potrivit cărora „(2) **Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.** (3) **Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.**”

De asemenea, potrivit dispozițiilor art. 2 din același act normativ, sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori: „a) *colaborarea - dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar; b) diversitatea - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective; (...)* d) *echitatea - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; e) incluziunea - asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; (...)* i) *responsabilitatea - asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.*”

Mai mult decât atât, principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt reglementate în art. 3 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 după cum urmează: „a) *principiul nediscriminării - în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare; b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale; c) principiul relevanței - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu*

valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii; (...) e) principiul descentralizării decizionale - presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor; f) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural; (...) h) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase; i) principiul asigurării echității și egalității de șanse - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcurșurilor educaționale în funcție de nevoi specifice; (...) l) principiul incluziunii - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său; m) principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile; (...) p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale; (...) t) principiile accesibilității și disponibilității - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație; (...).”

Potrivit dispozițiilor art. 8 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 „(1) **Autoritățile administrației publice locale asigură buna desfășurare a învățământului preuniversitar în unitățile administrativ-teritoriale în care acestea își exercită autoritatea.** (2) **Ministerul Educației colaborează cu Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației în vederea fundamentării cadrului legal necesar pentru buna coordonare între unitățile de învățământ preuniversitar și autoritățile locale, precum și pentru asigurarea îndeplinirii de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar.**”

De asemenea, potrivit dispozițiilor art. 9 din același act normativ „Statul român asigură acces echitabil, fără nicio formă de discriminare, la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, (...)”, iar potrivit dispozițiilor art. 11 alin (1) și (2) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 „(1) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar sunt interzise discriminările pe criteriile menționate în Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată, cu modificările și completările ulterioare, cu excepția măsurilor afirmative dispuse de lege. (...) (2) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar pot fi luate măsuri cu scopul de a proteja anumite categorii vulnerabile de beneficiari primari, în vederea asigurării dreptului la educație al acestora, respectându-se interesul superior al beneficiarului primar.”

Este necesar să fie avute în vedere și dispozițiile art. 29 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 potrivit cărora „(1) **Beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar au dreptul de a participa la activități extrașcolare organizate de Ministerul Educației, de unitățile de educație extrașcolară, de unitățile de învățământ preuniversitar și de alți parteneri ai acestora.** (2) **Educația extrașcolară cuprinde ansamblul activităților educaționale organizate în afara programului școlar, în incinta unităților de învățământ sau în afara acestora, care au rol**

complementar activităților educaționale formale și se concentrează pe dezvoltarea în ansamblu a personalității preșcolarilor/elevilor, contribuind la dezvoltarea lor fizică, cognitivă, emoțională și socială, pentru atingerea potențialului individual și participarea activă în societate. Educația extrașcolară contribuie atât la dezvoltarea competențelor din curriculumul național, cât și la dezvoltarea unor competențe complementare acestora. (...) (4) Oferta furnizorilor de educație extrașcolară este dezvoltată în funcție de resursele existente - umane, materiale, financiare - și în consultare cu unități de învățământ, reprezentanți ai elevilor, ai părinților și ai unor organizații relevante. (5) Unitățile de educație extrașcolară, unitățile de învățământ preuniversitar și partenerii acestora asigură condițiile de acces și participare la activitățile educaționale extrașcolare pentru toți preșcolarii/elevii, cu prioritate pentru cei în risc de exclusiune școlară. (6) Activitățile educaționale extrașcolare desfășurate în unitățile de învățământ pot fi: culturale, civice, artistice, tehnice, științifice, recreative, turistice, ecologice, sportive, jurnalistice, de robotică, de voluntariat, de educație rutieră, financiară, juridică, antreprenorială, pentru sănătate și alte categorii specifice. (7) Activitățile educaționale extrașcolare sunt realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, al unităților de educație extrașcolară, în baze sportive, turistice și centre de agrement, în tabere școlare, muzee și galerii de artă, centre comunitare, case de cultură, centre de tineret, grădini botanice, parcuri naționale, biblioteci și în alte spații care îndeplinesc condițiile de siguranță ale preșcolarilor/elevilor. (...)"

Totodată, potrivit dispozițiilor art. 67 alin. (1), (2) și (3) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 „(1) Statul garantează dreptul la o educație incluzivă de calitate tuturor beneficiarilor primari ai educației, respectând principiul incluziunii. Incluziunea pune accentul pe respectarea dreptului la educație al fiecărui copil și reprezintă procesul și măsurile complexe prin care sunt asigurate cadrul și condițiile pentru atingerea finalităților educaționale, dezvoltarea comportamentelor adaptative, dezvoltarea abilităților cognitive, construirea unor relații afective pozitive, asigurarea stării de bine, cu accent pe nevoile și pe particularitățile individuale ale fiecărui copil. (2) Educația incluzivă vizează totalitatea beneficiarilor primari cu caracteristici, interese, abilități și nevoi de învățare unice, cu o atenție specială în ceea ce privește copiii expuși riscului de marginalizare, excludere sau de a avea rezultate școlare scăzute. (3) Se consideră în risc de exclusiune școlară beneficiarii primari care sunt în risc de stigmatizare, discriminare, desconsiderare a identității lor culturale, segregare, abandon școlar și insucces școlar din cauza apartenenței lor la una sau mai multe categorii: statut social, economic sau cultural, minoritate națională, remigranți sau audienți, refugiați, zone rurale sau urbane marginalizate, copii cu cerințe educaționale speciale, copii cu dizabilități, copii separați temporar sau definitiv de părinți, gravide și mame minore, copii și tineri din cadrul comunităților de romi vulnerabile, copii și tineri din penitenciare, centre educative și centre de detenție, copii victime ale violenței, ale abuzului, neglijării sau ale exploatării și ale oricărei forme de violență asupra lor, copii și tineri consumatori de droguri.”

Educația și sportul sunt interconectate, așa cum reiese și din HG nr. 444/2023 privind aprobarea Strategiei naționale pentru sport pentru perioada 2023-2032, act normativ ce relevă existența a trei factori strategici cheie în sfera sportului: sport în comunitate – de masă, sport în educație – unități de învățământ, sport de performanță. Aceste trei domenii este necesar a fi percepute integrat, pentru a putea produce un rezultat strategic: o comunitate sănătoasă, implicată în sport și cu performanțe remarcabile, iar după cum bine se poate observa, propunerea de programe/proiecte din cadrul Strategiei interconectează, într-o manieră accesibilă grupului țintă, educația și sportul. Aceste activități au ca principal scop consolidarea coeziunii în rândul comunității alcătuite din unități de învățământ – familii – administrație locală.

Inclusiv în Strategia de dezvoltare locală a Sectorului 2 au fost identificate o serie de carențe în ceea ce privește educația și sportul, însă acestea pot fi remediate prin adoptarea de programe și activități care să conducă la o îmbunătățire a educației și a activității sportive la nivelul comunității locale a Sectorului 2 al Municipiului București.

Pentru a valorifica pe deplin resursele teritoriului, Primăria Sectorului 2 alături de direcțiile și instituțiile subordonate trebuie să continue proiectele și programele importante realizate până în prezent, în acest domeniu al educației și sportului, fiind necesare realizarea în parteneriat a proiectelor și programelor cu privire la reducerea fenomenului de absenteism și abandon școlar, dezvoltarea învățământului dual, precum și promovarea excelenței elevilor și a cadrelor didactice.

În urma analizei inițiatorului, Strategia are ca scop dezvoltarea unui sistem educațional preuniversitar și non-formal incluziv, modern și adaptat cerințelor societății, care să ofere elevilor și participanților la educația non-formală competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și competitivi.

Ținând cont de aspectele anterior menționate și de mențiunile departamentelor de specialitate, Consiliul Local al Sectorului 2 urmează a dispune cu privire la oportunitatea aprobării *Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București*.

### Secțiunea a 3-a

#### Impactul socioeconomic al proiectului de act normativ

1. **Impactul macroeconomic**

1^1. **Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2. **Impactul asupra mediului de afaceri**

2^1. **Impactul asupra sarcinilor administrative**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2^2. **Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3. **Impactul social**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

4. **Impactul asupra mediului**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. **Alte informații**

Nu este cazul.

Direcția Relații Comunitare  
Director Executiv,  
Irina IONESCU

Șef Serviciu,  
Ana-Maria GASPAR

### Secțiunea a 4-a

#### Impactul financiar asupra bugetului general consolidat

Strategia locală de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București este un set coerent de politici și acțiuni proiectate pentru dezvoltarea sistemului educațional preuniversitar și nonformal incluziv, modern și adaptat cerințelor societății, având drept scop sporirea calității învățământului primar și secundar inferior.

Acest document programatic va asigura o viziune unitară și coerentă la nivelul întregului sector, ce se va concretiza ulterior în proiecte și programe educaționale de tipul "Academia copiilor", "Grădinița din vacanța mare", "Școala de vară", "Școală după școală", "Dăruim speranță pentru

performanță în sport“, “ Masă sănătoasă “ etc., derulate în ultimii ani bugetari ca programe distincte și limitate, care în viitor se dorește să fie integrate și extinse .

Reprezentând doar o viziune programatică unitară, adoptarea acestui proiect de hotărâre nu generează un impact financiar asupra bugetului local în această etapă.

### **Direcția Economică**

**Director Executiv  
Florentina -Teodora Pîrvan**



**Sef Serviciu Buget Local-CFP  
Marta Pavel**



### **Secțiunea a 5 - a**

#### **Efectele proiectului de act normativ asupra sistemului juridic**

Conform art. 31 alin. (1) lit. d) din Legea nr. 24/2000, secțiunea cuprinde „impactul asupra sistemului juridic - implicațiile pe care noua reglementare le are asupra legislației în vigoare; compatibilitatea cu reglementările comunitare în materie, determinarea exactă a acestora și, dacă este cazul, măsurile viitoare de armonizare care se impun; deciziile Curții de Justiție a Uniunii Europene și alte documente relevante pentru transpunerea sau implementarea prevederilor legale respective; implicațiile asupra legislației interne, în cazul ratificării sau aprobării unor tratate ori acorduri internaționale, precum și măsurile de adaptare necesare; preocupările în materie de armonizare legislativă”.

#### **Referitor la impactul proiectului de act normativ asupra sistemului juridic:**

**a. Proiectul de act normativ nu are o implicație negativă asupra legislației interne în vigoare, fiind în conformitate cu aceasta, respectiv:**

- Legea nr. 198/2023- Legea Învățământului Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 379/2022 privind aprobarea Metodologiei de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale;
- Hotărârea Guvernului nr. 775/2005 pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central, cu modificările și completările ulterioare;
- Art. 166 alin. 2 litera l) din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare: „*Consiliile locale ale sectoarelor municipiului București exercită, în*

*principal, următoarele atribuții: (...) asigură, potrivit competențelor lor, condițiile necesare bunei funcționări a instituțiilor și serviciilor publice de educație, sănătate, cultură, tineret și sport, apărarea ordinii publice, de interes local; urmăresc și controlează activitatea acestora”.*

**b. Compatibilitatea cu reglementările comunitare în materie, determinarea exactă a acestora și, dacă este cazul, măsurile viitoare de armonizare care se impun –NU ESTE CAZUL.**

**c. Deciziile Curții de Justiție a Uniunii Europene și alte documente relevante pentru transpunerea sau implementarea prevederilor legale respective–NU ESTE CAZUL.**

**d. Implicațiile asupra legislației interne, în cazul ratificării sau aprobării unor tratate ori acorduri internaționale - NU ESTE CAZUL.**

**e. Măsurile de adaptare necesare - NU ESTE CAZUL.**

**f. Preocupările în materie de armonizare legislativă: NU ESTE CAZUL.**

**În concluzie, Direcția Juridică - Serviciul Asistență Juridică opinează:**

**1. ”Proiect de hotărâre pentru aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București” este formulat în conformitate cu actele normative mai sus menționate.**

**2. Având în vedere prevederile art. 7 alin. 1, alin. 2, alin. 13 din Legea nr. 52/2003, republicată, privind transparența decizională în administrația publică, cu modificările și completările ulterioare, apreciem că se impune parcurgerea procedurii privind transparența decizională în administrația publică, respectiv :**

*”În cadrul procedurilor de elaborare a proiectelor de acte normative autoritatea administrației publice are obligația să publice un anunț referitor la această acțiune în site-ul propriu, să-l afișeze la sediul propriu, într-un spațiu accesibil publicului, și să-l transmită către mass-media centrală sau locală, după caz. Autoritatea administrației publice va transmite proiectele de acte normative tuturor persoanelor care au depus o cerere pentru primirea acestor informații”.*

*”Anunțul referitor la elaborarea unui proiect de act normativ va fi adus la cunoștința publicului, în condițiile alin. (1), cu cel puțin 30 de zile lucrătoare înainte de supunerea spre avizare de către autoritățile publice. Anunțul va cuprinde: data afișării, o notă de fundamentare, o expunere de motive, un referat de aprobare privind necesitatea adoptării actului normativ propus, un studiu de impact și/sau de fezabilitate, după caz, textul complet al proiectului actului respectiv, precum și*

termenul-limită, locul și modalitatea în care cei interesați pot trimite în scris propuneri, sugestii, opinii cu valoare de recomandare privind proiectul de act normativ”.

”Prin excepție de la prevederile alin. (2), în cazul reglementării unei situații urgente sau a uneia care, din cauza circumstanțelor sale excepționale, impune adoptarea de soluții imediate, în vederea evitării unei grave atingeri aduse interesului public, proiectele de acte normative se supun adoptării și anterior expirării termenului prevăzut de respectivul alineat”.

### Direcția Juridică

Director Executiv

Sabin Platon  


Șef Serviciu Asistență Juridică

George Claudiu Fogoraș



### Secțiunea a -6 a

Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ

Justificare, după caz sau / Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect  
Nota : Daca este cazul, se va completa de către structura care a organizat aceste consultări.

### Secțiunea a -7 a

Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ

### Secțiunea a 8-a

Măsuri de implementare

Este / Nu este cazul -

Sunt prezentate măsurile de implementare / pentru punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice locale, respectiv serviciile publice / instituțiile publice implicate.

Nota : Se va completa și semna la nivelul structurii care inițiază demersurile necesare sau, după caz de către structura la nivelul căreia se vor efectua măsurile de punere în executare a actului administrativ supus dezbaterii și adoptării, inclusiv de către instituții/servicii publice.

Director executiv/general

Prezentul Raport de specialitate a fost elaborat în conformitate cu prevederile art. 136 din OUG nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare, ale Legii nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă, republicată, cu modificările și completările ulterioare, fiind semnat potrivit atribuțiilor specifice compartimentelor de resort din cadrul aparatului de specialitate al primarului, astfel cum s-a consemnat în cuprinsul acestuia.

Direcția Juridică

Director executiv

Platon Sabin



Direcția Economică

Director Executiv

Pîrvan Florentina-Teodora



Direcția Relații Comunitare

Director Executiv

Ionescu Irina



PRIMĂRIA SECTOR 2 - BUCUREȘTI

www.ps2.ro, infopublice@ps2.ro

Nr. inreg. 42662  
 Data inreg. 11.03.2025 Ora 15:58  
 Provenienta DIRECTIA GENERALA PENTRU ADMINISTRAREA PATRIMONIULUI IMOBILIAR  
 Cuprins NOTA DE FUNDAMENTARE PT PH PRIVIND APROBAREA STRATEGIEI LOCALE DE ACTIUNE PT EDUCATIE SI SPORT LA NIVELUL COMUNITATII SECT 2  
 Nr. file 12 Termen 10.04.2025  
 Adresa BUCURESTI SECTORUL 2, Str. STR LUIGI GALVANI, Nr. 20

SRRP-BI

*Calu, secretar*

ROMÂNIA

Municipiul București

Consiliul Local Sector 2

GENERALĂ PENTRU ADMINISTRAREA PATRIMONIULUI IMOBILIAR

Luigi Galvani nr. 20, Sectorul 2, București, Tel. 021.212.15.44 Fax 021.212.11.39, E-mail: office@dgapi.ro

DIRECȚIA GENERALĂ PENTRU ADMINISTRAREA  
 PATRIMONIULUI IMOBILIAR SECTOR 2  
 Str. Luigi Galvani nr. 20, sector 2, București  
 INTRARE/IEȘIRE Nr. 300  
 Ziua 11 Luna 03 2025

PRIMĂRIA SECTORULUI 2

Secția Administrație Publică Locală

În atenția Doamnei Director, Corina Iosefina DUINEA

Stimată doamnă Director,

Urmare Adresei nr. 41497/10.03.2025, înregistrată la D.G.A.P.I. Sector 2 cu nr. 1247/10.03.2025, vă transmitem atașat Nota de fundamentare pentru proiectul de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București.

Cu stimă,

DIRECTOR GENERAL,  
BOGDAN-ALEXANDRU GÂRBU

*Bogdan Garbu*

DIRECTOR EXECUTIV,  
DANIELA POPA

*Daniela Popa*

Inspector C.C.,  
Laura Haraga

*Laura Haraga*

*DAPL  
12 decizi la  
moment !*

*Calu*



ROMÂNIA  
Municipiul București  
Consiliul Local Sector 2

DIRECȚIA GENERALĂ PENTRU ADMINISTRAREA PATRIMONIULUI IMOBILIAR

DIRECȚIA GENERALĂ PENTRU ADMINISTRAREA	
PATRIMONIULUI IMOBILIAR SECTOR 2	
Str. Luigi Galvani nr. 20, sector 2, București	
INTRARE/IEȘIRE Nr. ....	199
Ziua.....	11
Luna.....	03
.....	20
.....	26

Str. Luigi Galvani nr. 20, Sectorul 2, București, Tel. 021.212.15.44 Fax 021.212.11.39, E-mail: office@dgapi.ro

## NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Urmare adresei nr. 41497/10.03.2025, înregistrată la D.G.A.P.I. Sector 2 cu nr. 1247/10.03.2025, prin care Direcția Administrație Publică Locală din cadrul Primăriei Sectorului 2 solicită întocmirea unei notei de fundamentare în vederea completării documentației aferente *proiectului de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București*, vă comunicăm punctul de vedere al instituției:

În România, educația reprezintă o prioritate națională, factorul de bază în crearea și transmiterea de noi cunoștințe și valori general-umane, în dezvoltarea capitalului uman, în formarea conștiinței și identității naționale, în promovarea aspirațiilor de integritate europeană, cu rol primordial în crearea premiselor pentru dezvoltarea umană durabilă și edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere.

Strategiile fac posibilă coordonarea activă a proceselor de dezvoltare care au loc în teritoriu, luarea în considerare a caracteristicilor locale, a schimbărilor din mediul exterior și fac posibilă abordarea proactivă, realizată într-un mod inovativ, a proceselor de dezvoltare teritorială.

Elaborarea strategiilor reprezintă unul din pașii cei mai importanți care susțin procesele de dezvoltare locală și micro-regională.

În acest context, aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București reprezintă un demers pe deplin justificat deoarece propune o serie de acțiuni care, odată realizate, pot schimba contextul educațional al sistemului de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2, având drept scop identificarea și implementarea unui cadru educațional incluziv și accesibil pentru antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, în vederea creșterii calității educației și a pregătirii acestora pentru provocările viitorului.

Totodată, analizând documentele primite pentru întocmirea prezentei notei de fundamentare, venim cu următoarele propuneri de modificare și completare a proiectului Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București, astfel:

1. Înlocuirea **punctului 5** „*Instituții responsabile cu elaborarea și implementarea Strategiei*” cu propunerea de mai jos, după cum urmează:

**„5. Instituții responsabile cu aprobarea, elaborarea și implementarea Strategiei**

### **5.1. Sectorul 2 al Municipiului București**

*Sectorul 2 al Municipiului București asigură nevoile comunității prin furnizarea de servicii de calitate cetățenilor de pe raza unității administrativ-teritoriale, pe baza misiunii, viziunii și valorii instituției și răspunde rapid și eficient nevoilor comunității locale, prin soluționarea acestora într-o manieră legală, transparentă, echitabilă și responsabilă, furnizând către toate categoriile de beneficiari servicii la un nivel înalt standard de calitate în context național și internațional, asigurând astfel creșterea calității vieții locuitorilor Sectorului 2.*

## **Consiliul Local al Sectorului 2**

Având în vedere prevederile art. 129 alin. (1) și alin. (2) coroborat cu prevederile art. 166 alin. (2) lit. l) din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, Consiliul Local al Sectorului 2 are următoarele atribuții:

„Art. 129

(1) Consiliul local are inițiativă și hotărăște, în condițiile legii, în toate problemele de interes local, cu excepția celor care sunt date prin lege în competența altor autorități ale administrației publice locale sau centrale.

(2) Consiliul local exercită următoarele categorii de atribuții:

a) atribuții privind unitatea administrativ-teritorială, organizarea proprie, precum și organizarea și funcționarea aparatului de specialitate al primarului, ale instituțiilor publice de interes local și ale societăților și regiilor autonome de interes local;

b) atribuții privind dezvoltarea economico-socială și de mediu a comunei, orașului sau municipiului;

c) atribuții privind administrarea domeniului public și privat al comunei, orașului sau municipiului;

d) atribuții privind gestionarea serviciilor de interes local;

e) atribuții privind cooperarea interinstituțională pe plan intern și extern.

...

Art. 166

...

(2) Consiliile locale ale sectoarelor municipiului București exercită, în principal, următoarele atribuții:

...

l) asigură, potrivit competențelor lor, condițiile necesare bunei funcționări a instituțiilor și serviciilor publice de educație, sănătate, cultură, tineret și sport, apărarea ordinii publice, de interes local; urmăresc și controlează activitatea acestora;

...”

## **5.2. Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2**

Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 este un serviciu de interes public local care asigură îndeplinirea sarcinilor administrative ce revin Consiliul Local Sector 2 cu privire la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2, inclusiv la imobilele (terenuri și clădiri, ) în care acestea își desfășoară activitatea, la imobilele cu destinație de locuințe, la piețele agroalimentare amplasate pe raza sectorului 2, precum și la alte imobile transmise în administrare prin hotărâri ale Consiliului Local.

Astfel, la nivelul D.G.A.P.I. Sector 2 există trei domenii de activitate:

1. Administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2,
2. Administrarea fondului imobiliar,
3. Administrarea indirectă și directă, a piețelor amplasate pe raza Sectorului 2.

Ținând cont că la nivelul Sectorului 2 sunt 83 de unități de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică cu aproape 50.000 de copii (antepreșcolari, școlari și elevi), **administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 reprezintă un domeniu prioritar pentru D.G.A.P.I. Sector 2, având ca principale activități efectuarea lucrărilor de investiții și de întreținere asupra imobilelor (clădiri și terenuri, spații verzi, parcări, platforme, fără a se limita la acestea) transmise prin hotărâri ale Consiliului Local și alte acte administrative, derularea unor**

**programe/proiecte și activități educaționale destinate preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza administrativ teritorială a Sectorului 2 al Municipiului București și organizarea rețelei școlare a Sectorului 2.**

*Atât din punct de vedere al numărului unităților de învățământ cât și al numărului de copii înscriși în acestea, rețeaua de învățământ a Sectorului 2 este printre cele mai mari din țara și este structurată astfel:*

- 20 grădinițe, din care la 3 grădinițe sunt arondate 3 creșe iar la 2 grădinițe sunt organizate grupe de creșă;
- 31 școli gimnaziale, din care 2 școli sunt de arte (muzică și pictură);
- 23 licee și colegii;
- 1 școală postliceală;
- 7 școli speciale;
- Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE), care asigură suport socio-emoțional prin consilierea copiilor, elevilor și profesorilor

*Astfel, învățământul preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2 se desfășoară pe următoarele niveluri:*

- educația timpurie (3 luni-6 ani), formată din învățământul antepreșcolar (3 luni-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), ambele cuprinzând grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare;
- învățământul primar, cu durata de 5 ani, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV;
- învățământul gimnazial, cu durata de 4 ani, care cuprinde clasele V-VIII;
- învățământul liceal, cu o durată, de regulă, de 4 ani;
- învățământul postliceal, inclusiv prin învățământul terțiar nonuniversitar, cu durată între 1 și 3 ani.

**Având în vedere cele sus-menționate, misiunea D.G.A.P.I. Sector 2 este de a asigura servicii de calitate, bazate pe competență, eficiență, profesionalism și respectarea legilor, prin administrarea în condiții optime a imobilelor și prin derularea de programe/proiecte educaționale de bună calitate.**

*Primăria Sectorului 2 al Municipiului București joacă un rol esențial în dezvoltarea și gestionarea sistemului educațional local prin **Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2, instituție care urmărește să îndeplinească următoarele obiective specifice:***

*a) Asigurarea infrastructurii specifice pentru desfășurarea activităților educaționale:*

*• Construirea, reabilitarea, modernizarea unităților de învățământ, precum și gestionarea clădirilor aferente unităților de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv efectuarea lucrărilor de întreținere pentru a asigura condiții optime de învățare;*

*• Dotarea unităților de învățământ cu echipamente, mobilier, tehnologie modernă și alte resurse necesare unui învățământ de calitate.*

*b) Gestionarea bugetului alocat pentru educație la nivel local*

*• Alocarea resurselor financiare pentru unitățile de învățământ de pe raza Sectorului 2;*  
*• Suplimentarea cuantumului burselor și ajutoarelor pentru elevii care au nevoie de sprijin financiar pentru continuarea studiilor.*

*c) Dezvoltarea și implementarea unor programe/proiecte educaționale și activități extracurriculare:*

*• Susține programele educaționale extracurriculare și activitățile de dezvoltare personală a elevilor;*

*• Organizează activități culturale și recreative, evenimente educative, concursuri, festivaluri sau spectacole care contribuie la dezvoltarea competențelor culturale și sociale ale elevilor;*

- *Implementează programe de sprijin pentru elevi cu nevoi speciale sau programe de educație nonformală, cum ar fi lecții de muzică, sport, arte sau educație civică.*
- d) Colaborare cu inspectoratele școlare prin încheierea de parteneriate pentru implementarea și respectarea standardelor educaționale.
- e) Sprijin pentru educația incluzivă și elevii cu cerințe speciale
  - *Integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale;*
  - *Asigurarea accesului la educație pentru toți copiii prin programe educaționale și sprijin personalizat, promovând incluziunea socială și educațională a elevilor cu dizabilități;*
  - *Crearea de facilități pentru integrarea elevilor cu cerințe speciale, asigurând infrastructura necesară pentru integrarea acestora în unități de învățământ de masă sau specializate.*
- f) Colaborarea cu părinții și comunitatea:
  - *Promovarea unei bune relații între școli, familii și comunitate;*
  - *Sprijin pentru asociațiile de părinți în vederea organizării de activități educaționale sau evenimente care contribuie la dezvoltarea relațiilor între școală și familie;*
  - *Informarea părinților cu privire la programele educaționale, evenimentele școlare și alte inițiative care pot sprijini educația copiilor lor.*
- g) Încurajarea educației pentru toți copiii
  - *Reducerea abandonului școlar și promovarea educației pentru toți copiii;*
  - *Prevenirea abandonului școlar prin implementarea unor programe specifice pentru a sprijini elevii care riscă să abandoneze școala;*
  - *Promovarea educației permanente prin inițiative care încurajează educația de-a lungul vieții, inclusiv prin oferirea de cursuri și ateliere pentru tineri și adulți.”*

2. Refacerea paginii denumite „**Cuprins**” având în vedere modificările propuse mai sus;

3. Eliminarea literei b) al **punctului 16 „Definiții și abrevieri”** și modificarea formatului de numerotare în document;

4. Propunem eliminarea antetului Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2 de pe documentul Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București;

5. Propunem înlocuirea Anexei - *Plan de măsuri* la Strategia locală de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București, cu Anexa de la prezenta notă de fundamentare, denumită „Plan de Acțiuni”.

Față de considerentele mai sus expuse, **apreciem oportune modificările propuse și pe cale de consecință însușirea acestora și ulterior supunerea spre dezbatere și aprobare a proiectului de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București.**

*Cu considerație,*

**DIRECTOR GENERAL,  
BOGDAN-ALEXANDRU GÂRBU**



**DIRECTOR EXECUTIV,  
DANIELA POPA**

  
Inspector C.C.,  
Laura Haraga

Inspector C.M.P.,  
Laura-Cristina Bulumac  


**ANEXĂ LA STRATEGIA LOCALĂ DE ACȚIUNE PENTRU EDUCAȚIE ȘI SPORT LA NIVELUL COMUNITĂȚII SECTORULUI 2 AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI**

**PLAN DE ACȚIUNI**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Direcție de acțiune</b>	<b>Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Părțile implicate</b>	<b>Responsabili implementare</b>	<b>Surse de finanțare</b>	<b>Termen</b>
1.	Evaluarea infrastructurii educaționale existente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea spațiilor de desfășurare a cursurilor și activităților educaționale extracurriculare în vederea stabilirii necesarului pentru următorul an calendaristic</li> <li>- Evaluarea resursei umane disponibile sau angajate în activitățile extracurriculare (nr. de posturi, calificări, necesar de instruire etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unor baze de date conținând informații despre resursele materiale și umane</li> <li>- Stabilirea numărului de elevi care participă la activitățile extracurriculare</li> <li>- Stabilirea numărului de unități de învățământ preuniversitar implicate în activități specifice educației nonformale</li> <li>- Stabilirea măsurilor de remediere a posibilelor disfuncționalități</li> <li>- Elaborarea unui plan anual de activități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de spații identificate</li> <li>- Număr de spații propuse pentru derularea altor activități extracurriculare</li> <li>- Număr de spații care necesită îmbunătățire</li> <li>- Număr de formatori/cadre didactice necesare pentru derularea proiectului</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte)	D.G.A.P.I. Sector 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
2.	Identificarea nevoilor și provocărilor cu care se confruntă comunitatea locală alcătuită din școală-familie-administrație publică prin consultarea părților interesate (profesori, elevi, părinți, administrație locală) și evaluarea cadrului educațional pentru a identifica punctele forte și domeniile care necesită îmbunătățiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unor sondaje de opinie pentru identificarea gradului de satisfacție al comunității locale față de calitatea serviciilor educaționale;</li> <li>- Elaborarea unor chestionare pentru identificarea nevoilor educaționale ale comunității locale;</li> <li>- Stabilirea direcțiilor de acțiune în ceea ce privește oferta educațională pentru următorul an calendaristic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în serviciile educaționale oferite comunității;</li> <li>- Identificarea nevoilor educaționale și a celor mai potrivite mijloace de răspuns la acestea;</li> <li>- Elaborarea unui raport anual bazat pe rezultatele chestionarelor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de persoane chestionate;</li> <li>- Număr de activități și cursuri stabilite pentru anul calendaristic următor;</li> <li>- Număr de rapoarte elaborate</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte)	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual
3.	Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derularea unor cursuri și activități extracurriculare;</li> <li>- Organizarea unor evenimente educaționale cultural-artistice;</li> <li>- Organizarea de cursuri de instruire a cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea gradului de coeziune în comunitatea locală;</li> <li>- Îmbunătățirea rezultatelor școlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursuri;</li> <li>- Număr de cursuri derulate pe parcursul unui an;</li> <li>- Număr de formatori/cadre didactice/ mentori participanți în proiect</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
4.	Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale oferite de unitățile de învățământ din sectorul 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de activități și evenimente dedicate tuturor copiilor/elevilor beneficiari direcți ai programelor/proiectelor;</li> <li>- Gestionarea înscrierilor copiilor la cursuri;</li> <li>- Organizarea de cursuri și activități speciale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau proveniți din medii defavorizate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbunătățirea performanțelor școlare;</li> <li>- Creșterea gradului de coeziune în rândul comunității locale;</li> <li>- O bună conlucrare între instituțiile implicate (unități de învățământ, D.G.A.P.I. Sector 2, IS2) și părinți, O.N.G.-uri partenere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an;</li> <li>- Număr de cursuri desfășurate;</li> <li>- Număr de activități/ evenimente organizate</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual
5.	Sustinerea și promovarea performanței și excelenței în educație prin diferite modalități identificate la nivelul Sectorului 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea și derularea unor cursuri opționale destinate elevilor cu rezultate deosebite la învățătură (cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare);</li> <li>- Organizarea Gala Excelenței în Educație a Sectorului 2;</li> <li>- Oferirea de stimulente elevilor cu performanțe (excursii, tabere, premii etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearea unui context propice dezvoltării performanței școlare;</li> <li>- Creșterea performanței școlare prin obținerea de premii la olimpiade și concursuri;</li> <li>- Stimularea spiritului de competiție prin creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi premiați;</li> <li>- Număr de cadre didactice premiate;</li> <li>- Număr de elevi participanți la olimpiade și concursuri;</li> <li>- Număr de activități organizate și derulate pentru copiii și cadrele didactice cu performanțe.</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
6.	Dezvoltarea fiecărei școli și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale/regionale și cu piața muncii, în general	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea și derularea unor cursuri opționale cu aplicabilitate în contextul local și pe piața muncii, în general,</li> <li>- Organizarea și derularea unor activități și evenimente în care să fie implicați elevii și părinții.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea coeziunii în rândul comunității locale;</li> <li>- Creșterea sentimentului de mândrie dată de apartenența la o comunitate cu un specific anume și cu un profil socio-cultural distinct.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an;</li> <li>- Număr de cursuri desfășurate;</li> <li>- Număr de activități/ evenimente organizate;</li> <li>- Număr de părinți implicați</li> </ul>	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual
7.	Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, explorarea oportunităților învățământului profesional și dual; Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbogățirea ofertei educaționale prin intermediul cursurilor opționale și al activităților extracurriculare;</li> <li>- Creșterea performanței profesionale a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de instruire/ perfecționare;</li> <li>- Organizarea și derularea unor sesiuni de mentorat;</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu societăți comerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserție crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți de școli tehnice și profesionale</li> <li>- Capacitate profesională sporită a cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursurile opționale și activitățile extracurriculare;</li> <li>- Număr de cadre didactice instruite;</li> <li>- Număr de parteneriate încheiate cu societăți comerciale;</li> <li>- Număr de programe de mentorat derulate.</li> </ul>	Inspectoratul Școlar Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
8.	Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă și educațională complementară pentru elevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea și desfășurarea de cursuri și activități extracurriculare;</li> <li>- Realizarea unei aplicații prin care beneficiarii să poată obține informații în timp real privind înscrierile la cursuri, orarul acestora, facilitățile oferite etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbunătățirea performanțelor școlare;</li> <li>- Creșterea gradului de coeziune în rândul comunității locale;</li> <li>- O bună conlucrare între instituțiile implicate în proiect (unități de învățământ, D.G.A.P.I. Sector 2, IS2) și părinți, O.N.G.-uri partenere</li> <li>- Creșterea gradului de implicare a elevilor în procesul educațional prin preluarea rolului de parteneri activi în procesul educațional</li> <li>- Diseminarea în rândul comunității locale, a informațiilor privind organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an;</li> <li>- Număr de cursuri desfășurate;</li> <li>- Număr de activități/ evenimente organizate;</li> <li>- Număr de părinți implicați;</li> <li>- Număr de accesări ale aplicației.</li> </ul>	<p>Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte)</p> <p>Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate)</p> <p>O.N.G.-uri</p>	<p>D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2</p>	<p>Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită</p>	<p>Anual</p>

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
9.	Susținerea educației permanente și a educației adulților	- Organizarea și desfășurarea de cursuri de perfecționare/ instruire atât pentru cadre didactice, cât și pentru părinți (activități de tipul "Școala părinților")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbunătățirea performanțelor școlare;</li> <li>- Creșterea gradului de coeziune în rândul comunității locale</li> <li>- O bună conlucrare între instituțiile implicate în proiect (unități de învățământ, D.G.A.P.I. Sector 2, IS2) și părinți, O.N.G.-uri partenere;</li> <li>- Îmbunătățirea relației școală - familie – instituție, prin derularea în comun a unor activități care vizează performanța școlară a copiilor;</li> <li>- Creșterea gradului de adaptare la cerințele sistemului educațional și de implicare a părinților în viața de elev a copiilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an școlar;</li> <li>- Număr de cursuri desfășurate;</li> <li>- Număr de activități/ evenimente organizate;</li> <li>- Număr de părinți participanți la cursuri;</li> <li>- Număr de cadre didactice instruite.</li> </ul>	Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar, Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

Nr. crt.	Direcție de acțiune	Activități	Rezultate	Indicatori	Părțile implicate	Responsabili implementare	Surse de finanțare	Termen
10.	Compatibilizarea constantă a sistemului de învățământ românesc cu cel european	- Preluarea modelelor de bună practică din sisteme europene de educație (cursuri opționale, activități extracurriculare, workshop-uri etc.)	- Crearea unei comunități școală - familie - instituție puternice la nivelul Sectorului 2 - Consolidarea relațiilor interinstituționale la nivelul Sectorului 2, în ceea ce privește educația copiilor; - Îmbogățirea ofertei educaționale a unităților de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 2; - Crearea unui mediu educațional performant, aliniat standardelor europene, cu aplicabilitate în piața muncii și cu capacitate crescută de adaptare la schimbările socio-economice	- Număr de elevi înscriși la cursuri pe parcursul unui an școlar; - Număr de cursuri desfășurate; - Număr de părinți participanți la cursuri; - Număr de cadre didactice instruite.	Autoritățile locale (sprijin logistic și financiar pentru programe/proiecte) Sectorul privat (contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate) O.N.G.-uri	D.G.A.P.I. Sector 2 IS2/ISMB, Unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 2	Buget local/ Alte surse de finanțare legal constituită	Anual

- Cadrele didactice - participarea la formări și integrarea noilor abordări educaționale.
- Elevii și părinții - implicarea activă în procesul de învățare nonformală și feedback constant.
- Autoritățile locale - sprijin logistic și financiar pentru proiectele educaționale.
- Sectorul privat - contribuție la dezvoltarea educației prin parteneriate.
- Organizațiile non-guvernamentale - sprijin pentru implementarea inițiativelor educaționale și de incluziune socială.



Nr. *42062* /11.03.2025

**ANUNȚ REFERITOR LA ELABORAREA UNUI PROIECT DE ACT NORMATIV**

*Astăzi, 11.03.2025,*

În temeiul prevederilor :

- Art. 7 alin. (2) și alin. (13) din Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârii Guvernului nr. 831/2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică;
- Hotărârii Consiliului Local Sector 2 nr. 101/2022 privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Consiliului Local al Sectorului 2 al Municipiului București,

Primăria Sectorului 2 al municipiului București/Consiliul Local Sector 2, anunță deschiderea procedurii de transparență decizională a procesului de elaborare a proiectului următorului act normativ:

***Proiect de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București.***

Problema identificată se referă la necesitatea unei strategii locale care să răspundă provocărilor din educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București.

Soluția propusă constă în aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București, care prevede măsuri concrete pentru îmbunătățirea infrastructurii educaționale, creșterea accesului la educație de calitate și dezvoltarea activităților sportive pentru copii și tineri.

Impactul scontat al proiectului de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București, constă în creșterea performanței educaționale, reducerea abandonului școlar, promovarea unui stil de viață activ și sănătos și îmbunătățirea coeziunii sociale prin activități educaționale și sportive.

Documentația aferentă *proiectului de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București*, include *anexă, referat de aprobare, raport de specialitate comun și notă de fundamentare*.

Documentația poate fi consultată:

- pe site-ul Primăriei Sectorului 2 – [www.ps2.ro](http://www.ps2.ro), la secțiunea «Consiliul Local» subsecțiunea «Informare și consultare publică»;

- la sediul Primăriei Sectorului 2 al municipiului București din str. Chiristigiilor nr.11-13, Sector 2;

- proiectul de hotărâre poate fi descărcat de pe site-ul Primăriei Sectorului 2 – [www.ps2.ro](http://www.ps2.ro), la secțiunea «Consiliul Local» subsecțiunea «Informare și consultare publică»;

Propuneri, sugestii, opinii cu valoare de recomandare privind proiectul de hotărâre supus procedurii de transparență decizională se pot depune până la data de **21.03.2025**:

- ca mesaj în format electronic pe adresa de e-mail : [dezbateri publice@ps2.ro](mailto:dezbateri publice@ps2.ro);

- prin poștă, pe adresa din str. Chiristigiilor nr. 11 – 13, Sector 2;

- la sediul Primăriei Sectorului 2 al municipiului București, Serviciul Registratură, Relații cu Publicul, la adresa str. Chiristigiilor nr. 11 – 13, Sector 2, între orele:

Luni, Marti și Miercuri: 08:30-16:30

Joi: 08:30-18:30

Vineri: 08:30-14:00

Materialele transmise vor purta mențiunea "Propuneri privind *proiectul de hotărâre privind aprobarea Strategiei locale de acțiune pentru educație și sport la nivelul comunității Sectorului 2 al Municipiului București*."

Propunerile, sugestiile, opiniile cu valoare de recomandare vor fi publicate pe pagina de internet a instituției, [www.ps2.ro](http://www.ps2.ro), la secțiunea «Consiliul Local» subsecțiunea «Informare și consultare publică»;

Nepreluarea recomandărilor formulate și înaintate în scris va fi justificată în scris.

Pentru cei interesați există și posibilitatea organizării unei întâlniri în care să se dezbată public proiectul de act normativ, în cazul în care acest lucru este cerut în scris de către o asociație legal constituită sau de către o altă autoritate sau instituție publică până la data de **21.03.2025**.

Pentru informații suplimentare, vă stăm la dispoziție la următoarele date de contact: telefon: 0212096000-int.472/155, e-mail: [dezbateri publice@ps2.ro](mailto:dezbateri publice@ps2.ro), persoană de contact: Duinea Corina Iosefina.

Potrivit prevederilor art. 7 alin. (13) din Legea nr. 52/2003 *privind transparența decizională în administrația publică, republicată, cu modificările și completările*

*ulterioare, în cazul reglementării unei situații care, din cauza circumstanțelor sale excepționale, impune adoptare de soluții imediate, în vederea evitării unei grave atingeri aduse interesului public, proiectele de acte normative se supun adoptării în procedură de urgență prevăzută de reglementările în vigoare, anterior expirării termenului prevăzut la art.7 alin (2) din lege, astfel că, în vederea derulării acestui proiect în cursul anului 2025, acesta va fi supus aprobării Consiliului Local al Sectorului 2 în ședința ordinară a Consiliului Local al Sectorului 2, ce va fi convocată în cursul lunii martie 2025, după data de 21.03.2025.*

**PRIMAR,**  
**RAREȘ HOPINĂ**

